

# هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

| الأهداف التعليمية :   | مدخل التزكية   | الفئة المستهدفة: الأولي ثانوي إعدادي   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتعرف المتعلم على مفهوم القرآن وخصائصه .</li> <li>أن يدرك الغاية من نزوله وأهميته في هداية الناس إلى طريق الخير .</li> <li>أن يحرص المتعلم على العناية بالقرآن قراءة وتدبرا والعمل بأحكامه .</li> </ul> | <p><u>عنوان الدرس :</u><br/><u>القرآن الكريم هدى ورحمة للعالمين</u></p> <p>من إعداد : ذ - محمد الإدريسي<br/>إعدادية الزريزر- تاونات-</p> | مدة الانجاز : ساعتان ( حصتان )   |
|   |  | الطرق التعليمية : حوارية - استكشافية - استنتاجية - إقائية ....   |
|   |  | الوسائل التعليمية : السبورة- الكتاب المدرسي- الدفاتر- الحاسوب- العاكس  |
|   |  | المراجع المعتمدة : القرآن الكريم - في رحاب التربية الإسلامية - الكتب المدرسية المقررة للمادة- صفوة التفسير- الانترنت |

| التقويم التبعي                                |                    | المضامين التعليمية   | الأنشطة التعليمية / التعلمية  |  | القدرات المستهدفة                           | وضعيات الدرس     |
|---|--------------------|--|---|--|---|------------------|
| المؤشر  | المعيار            |  | أنشطة المتعلم   | أنشطة المدرس   |   |                  |
| إجابات صحيحة من طرف عينة من التلاميذ          | الصواب والسرعة     | من يذكرنا بالآيات التي تدل على الغاية من نزول القرآن وبصفات المؤمنين انطلاقا من الجزء الأول من سورة لقمان - ما جزء من يستهزئ بالقرآن حسب الجزء الأول دانا ؟ الآية التي تنص على ذلك ؟   | يقدم إعداده - يستظهر - يجيب عن أسئلة التقويم...                           | يقوم المكتسبات السابقة- يراقب الإعداد والدفاتر - يتابع حفظ القرآن... | يستحضر مكتسباته السابقة ويقومها ويشبثها     | تقويم تشخيصي     |
| حصول التشويق للتلاميذ لمعرفة موضوع الدرس      | الانتباه والتركيز  | تصفحتم موقعا إلكترونيا يدعي أصحابه أن القرآن الكريم إنما يتحدث إلى العرب فقط ، وأنه كتاب يدعو إلى العنف والقتل لا رحمة فيه ولا شفقة . كيف نبين لهؤلاء أن القرآن كتاب هداية ورحمة للعالمين ؟  | ينصت للمدخل - يجيب عن أسئلة أسأذه ...                                     | يطرح مدخلا إشكاليا للدرس الجديد ...                                  | التشويق للدرس الجديد والاستعداد للتجارب معه | وضعية مشكلة      |
| قراءة سليمة ومعبرة للنصوص                     | الترتيل والتجويد   | الآيات من 1 إلى 4 من سورة البقرة - الآية 9 من سورة الحجر - الآية 106 من سورة الأنبياء - الآية 82 من سورة الإسراء   | يقرأ بالتناوب مع زملائه - يحترم قراءاتهم - يصحح أخطائه                    | قراءة نموذجية ويصحح قراءات المتعلمين- يحفز أصحاب القراءات الجيدة     | القدرة على القراءة السليمة والمعبرة         | قراءة النصوص     |
| تمكن عينة من المتعلمين من تحديد معاني الكلمات | الصواب             | ذلك الكتاب : المقصود به القرآن الكريم - لا ريب : لاشك فيه - لحافظون : لميعدون عنه كل أنواع التحريف والتغيير - إلا خسارا : إلا شقاء وبعدا من رحمة الله  | يجيب المتعلمون انطلاقا من إعدادهم القبلي أو مكتسباتهم - يستعملونها في جمل | يسأل المتعلمين عن معاني المفردات المستعصية التي تحتاج إلى الشرح -    | يتعرف معاني المفردات وفق سياقها             | القاموس اللغوي   |
| مدى استخلاص المضامين                          | صياغة جيدة ومختصرة | القرآن الكريم كتاب هداية ورحمة للمؤمنين به والعالمين بأحكامه . عناية الله تعالى بكتابه وحفظه له من كل تبديل أو تحريف . الغاية من إرسال الرسل وإنزال الكتب إلحاق الرحمة بالعالمين . الخسران في الدنيا والآخرة قصير من لم يهتد بهدى القرآن . | يجيب ويصوغ المضامين انطلاقا من أسئلة مركزة                                | يوجه المتعلمين إلى صياغة المعاني بأسئلة مركزة ودقيقة                 | القدرة على استخراج المضامين                 | استخلاص المضامين |

المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

# هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

## تحديد عناصر الدرس

**تقويم إجمالي :** يشمل التذكير بإشكالية الدرس وبالفرضيات المقترحة مع أهم المعاني والأحكام التي وفرتها النصوص - الإعداد القبلي يشمل تحليل محاور الدرس

## الحصة الثانية ( الساعة الثانية )

**مراقبة الإعداد** والدفاتر واستظهار القرآن + **تقويم تشخيصي** والتذكير بحصيلة تعلمات الحصة الأولى ( خصوصا الإشكالية والفرضيات ومضامين النصوص )

| تعليمات        | تعريف القرآن الكريم               | أن يتعرف المتعلم على تعريف القرآن الكريم وخصائصه | يدبر النقاش - يوجه أسئلة مركزة - يشجع ويحفز على المشاركة - يساعد على تدوين الخلاصة على السبورة.... | يجيب على أسئلة الأستاذ - يستدل على أفكاره - يناقش محاور الدرس ويحترم آراء زملائه - يدون الخلاصة على السبورة ... | <b>تعريف القرآن الكريم وخصائصه :</b> القرآن الكريم كلام الله تعالى أنزله منجما على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام ، بلسان عربي مبين ، المبتدئ بسورة الفاتحة ، المختوم بسورة الناس ، المتعبد بتلاوته ، المعجز في لفظه ومعناه ، المنقول إلينا بالتواتر . ومن خصائصه أنه : يعد رسالة من رب العالمين إلى عالم الإنس والجن - جعله خاتما للرسالات السابقة - صالحا لكل زمان ومكان إلى قيام الساعة - الغاية منه هداية الناس إلى طريق الحق والعدل في جميع مجالات حياة الإنسان ، من أمن به وعمل به سعد وفاز ومن كفر به عاش في ضيق وتعب ومشقة في الدنيا والآخرة <b>"ومن أعرض عن ذكرى فإن له معيشة ضنكا ونحشره يوم القيامة أعمى"</b> <b>واجبنا تجاه القرآن الكريم :</b> يجب علينا تعظيم كتاب الله وذلك ب:<br>✚ قراءته في كل وقت وحين طابا للأجر والثواب فكل حرف بعشر حسنات<br>✚ - التزام الطهارة والوضوء عند القراءة -<br>✚ الجلوس بأدب -<br>✚ تعلم قواعد تجويده -<br>✚ التأمل في معانيه ووصاياه وحكمه -<br>✚ الحرص على امتثال أوامره واجتناب نواهيه -<br>✚ الإنصات لتلاوته مستحضرين قوله تعالى <b>" وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وأنصتوا لعلكم ترحمون "</b> ... وبذلك ننال الأجر والثواب والفوز بالسعادة في الدنيا والآخرة |
|----------------|-----------------------------------|--|--|---|--|
| تعليمات        | تعريف القرآن الكريم               | أن يدرك المتعلم واجباتنا تجاه القرآن الكريم      | يطرح أسئلة عامة حول الدرس المنجز- يعطي الفرصة للتلاميذ للتساؤل..                                   | يجيب عن الأسئلة يطبق القواعد - يسأل أسئلة أفقية ...   | <b>تصنيف الحلول المقترحة للوضعية أعلاه على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلماته - يعممها على وضعيات أخرى مماثلة - كيف نرد على أولئك الذين يزعمون أن القرآن الكريم كتاب العرب فقط ؟ وكيف نبين لهم أن القرآن كتاب هداية ورحمة ؟ كيف بدأت دعوة النبي صلى الله عليه وسلم ؟ وكما استغرقت مرحلة الدعوة السرية؟ أين كان يجتمع الرسل صلى الله عليه وسلم مع أصحابه لتعلم القرآن ؟</b>   |
| تقويم إجمالي   | القدرة على تثبيت المعارف وتقويمها | القدرة على تثبيت المعارف وتقويمها                | القدرة على تثبيت المعارف وتقويمها  | القدرة على تثبيت المعارف وتقويمها   | تصنيف الحلول المقترحة للوضعية أعلاه على ضوء المكتسبات الجديدة ليقوم المتعلم فرضياته وتعلماته - يعممها على وضعيات أخرى مماثلة - كيف نرد على أولئك الذين يزعمون أن القرآن الكريم كتاب العرب فقط ؟ وكيف نبين لهم أن القرآن كتاب هداية ورحمة ؟ كيف بدأت دعوة النبي صلى الله عليه وسلم ؟ وكما استغرقت مرحلة الدعوة السرية؟ أين كان يجتمع الرسل صلى الله عليه وسلم مع أصحابه لتعلم القرآن ؟  |
| الإعداد القبلي | يتهيأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتيا  | يتهيأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتيا                 | يتهيأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتيا   | يتهيأ للحصة القادمة ويتعلم ذاتيا  | اقرأ محاور درس <b>" دار الأرقم : التعارف والتشاور "</b> ص : 102 - - الإجابة على الأسئلة التقويمية <b>" أجيب لأستخلص "</b> ص : 103 - 104 - 105  |

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma