

أهداف الدرس :

- ✓ أن يتعرف المتعلم صفات الفقيه الكفاء
- ✓ أن يتعرف أهمية التفقه السليم في الدين .
- ✓ أن يتجنب التطرف والعنف ماديا ومعنويا .

حديث الفقيه كل الفقيه

- المادة: التربية الإسلامية.
- عنوان المدخل: الحكمة
- الفئة المستهدفة: الأولى ثانوي إعدادي.
- المدة الزمنية: ساعتان
- الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي- الحاسوب
- الطريقة التعليمية : حوارية، استنتاجية، استكشافية، إلقائية عند الحاجة.
- الأستاذ : لحسن بمار

مراحل الدرس	القدرات المستهدفة	أنشطة الأستاذ	أنشطة المتعلم	المضمون العلمي	مؤشر التقويم
تقويم تشخيصي	أن يستحضر المتعلم المكتسبات السابقة	- يطلب إغلاق الدفاتر والمقرر - يطرح الأسئلة لتذكر الدرس السابق	- يغلق الدفتر و المقرر - يسمع وينصت ويجب عن الأسئلة بناء على معارفه السابقة	✓ عرف البيئة ؟ ✓ أنكر بعض توجيهات الإسلام لحماية البيئة من التلوث ؟ ✓ حدد موقفك مما يلي : ✓ - شخص يضع اكياس القمامة امام بيته فلما نهيته عن ذلك قال ان هذا مسؤولية شركة النظافة - شخص أكل موزة ورمى بقشرتها في الطريق	مدى استيعاب التلاميذ للدرس السابق.
الوضعية المشكلة	القدرة على الانتباه والمشاركة الفعالة في بناء الدرس	صياغة الوضعية وعرضها	ينصت ويشارك في حل الوضعية ويستفيد من باقي الزملاء	زار "محمد" صديقه "عبد الله"، فوجده جالسا مع صديقهما "سامي" فتسائل عبد الله بكونه اشتغل بمباراة في كرة القدم، ولم يؤذ صلاة المغرب، فهل عليه إثم؟ فأجابه "محمد" أقض صلاة العصر ولا حرج عليك، فالله غفور رحيم . فرد عليه "سامي"، بل عليه كل الإثم والحرج ، ألم تقرأ قول الله تعالى : فويل للمصلين الذين عن صلاتهم ساهون .	مدى قدرة التلميذ على التجاوب مع الإشكال المطروح
تحديد الإشكالية وصياغة الفرضيات	يستطيع تحديد الإشكال وتحديد المواقف	الاستدراج بواسطة الأسئلة تحديد الإشكالية واستخراج الفرضيات	الإجابة وتدوين الفرضيات على السبورة	ما هو الإشكال الموجود في هذه الوضعية؟ ما موقفك من الرأيين ؟ بين كيف يمكنك معالجة هذه القضية؟	
قراءة النصوص	- حسن الاستماع و الإنصات وقراءة سليمة للنصوص	يطلب فتح المقرر يقرأ قراءة توجيهية و تصحيحية	يفتح المقرر ينصت لقراءة الأستاذ يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	- الحديث ص 114 من الكتاب المدرسي - عن معاوية رضي الله عنه قال، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين " - عن أنس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " يسروا ولا تعسروا وبشروا ولا تنفروا "	مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

شرح المفردات	استيعاب و فهم معاني الكلمات والمفردات الصعبة	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم. يوجه إجابات المتعلمين	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	روح الله : لطفه وراقته مكر الله : أخذه للعبد بالعقاب من حيث لا يشعر رغبة عنه : يتركه تفضيلا لغيره عليه يقط : يجعله يائسا من رحمة الله يفقهه: يرزقه فهما ويرزقه ذكاء ومعرفة يسروا : سهلوا لا تعسروا : لا تشددوا ولا تضيقوا . بشروا: أي أخبروهم أخبارا سارة طيبة. لا تتفروا: لا تفزعوهم ولا تخوفوهم فيهربوا من الدين	تمكن عينة من التلاميذ من الوقوف عند معاني بعض الكلمات						
مضامين النصوص	استثمار الفهم و الشرح اللغوي في استخراج المضامين	يطرح أسئلة موجهة تساعد التلاميذ على استخلاص المضامين	يجيب عن أسئلة الأستاذ التوجيهية ويستثمر إجاباته لصياغة مضامين مناسبة للنصوص	1- بيان الحديث بعض خصائص ومميزات الفقيه الكفاء . 2- تبيان الحديث أن التفقه في الدين الإسلامي هو أفضل شيء يعطيه الله للإنسان . 3- بيان الحديث بعض التوجيهات النبوية في مجال الدعوة الى الله .	مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها						
المحور الأول الفقيه ، تعريفه وأوصافه	القدرة على التحليل و المناقشة وتركيب الخلاصات والاستدلال	ينشط نقاشا يوجه من خلاله أسئلة مركزة يختار الصحيح ويطلب تدوينه على السبورة حدد مفهوم الفقيه ؟ استخرج خصائص الفقيه الكفاء ومميزاته؟ بين أثر الرغبة عن القرآن على علاقة المسلم بربه؟ استحضر بعض الأوصاف التي تتناقض ورسالة الفقيه والتي يمكن أن تؤدي الى نفور الناس من مجالس العلم والتعليم ؟	يشارك في تنشيط الفصل بأجوبته والإنصات للزملاء والتقويم للأخطاء	<table><tr><th colspan="2">الفقيه</th></tr><tr><th>تعريفه</th><th>أوصافه</th></tr><tr><td>- هو المسلم القادر على استخراج الحكم الشرعي لمسألة شرعية ما عن طريق النظر في الأدلة التفصيلية التي توجد في القرآن الكريم والسنة النبوية.</td><td>- العلم بالقرآن الكريم حفظا وفهما . - العلم بالسنة النبوية . - العلم باللغة العربية . - التجمل بمحاسن الأخلاق , - القدوة الحسنة في الأفعال والمعاملات مع الناس - تطبيق ما يعلمه من العلم والفقه في الدين . - عدم تكليس الناس من رحمة الرحمن سبحانه وعدم تأمينهم من مكره . - بث الأمل في الله وفي الحياة وفي الناس بدل التيسيس منهم جميعا . - عدم الاستحياء من قول " لا أدري " عندما يُسأل عن أمر لا يعلمه . - عدم الخوف من قول الحق .</td></tr></table>	الفقيه		تعريفه	أوصافه	- هو المسلم القادر على استخراج الحكم الشرعي لمسألة شرعية ما عن طريق النظر في الأدلة التفصيلية التي توجد في القرآن الكريم والسنة النبوية.	- العلم بالقرآن الكريم حفظا وفهما . - العلم بالسنة النبوية . - العلم باللغة العربية . - التجمل بمحاسن الأخلاق , - القدوة الحسنة في الأفعال والمعاملات مع الناس - تطبيق ما يعلمه من العلم والفقه في الدين . - عدم تكليس الناس من رحمة الرحمن سبحانه وعدم تأمينهم من مكره . - بث الأمل في الله وفي الحياة وفي الناس بدل التيسيس منهم جميعا . - عدم الاستحياء من قول " لا أدري " عندما يُسأل عن أمر لا يعلمه . - عدم الخوف من قول الحق .	المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم
الفقيه											
تعريفه	أوصافه										
- هو المسلم القادر على استخراج الحكم الشرعي لمسألة شرعية ما عن طريق النظر في الأدلة التفصيلية التي توجد في القرآن الكريم والسنة النبوية.	- العلم بالقرآن الكريم حفظا وفهما . - العلم بالسنة النبوية . - العلم باللغة العربية . - التجمل بمحاسن الأخلاق , - القدوة الحسنة في الأفعال والمعاملات مع الناس - تطبيق ما يعلمه من العلم والفقه في الدين . - عدم تكليس الناس من رحمة الرحمن سبحانه وعدم تأمينهم من مكره . - بث الأمل في الله وفي الحياة وفي الناس بدل التيسيس منهم جميعا . - عدم الاستحياء من قول " لا أدري " عندما يُسأل عن أمر لا يعلمه . - عدم الخوف من قول الحق .										
التقويم المرحلي	القدرة على استيعاب ما مر من مراحل الدرس	يطرح الأسئلة التقويمية	يجيب عن الأسئلة التقويمية	ما لمقصود بالفقيه ؟ أذكر بعض أوصاف الفقيه الكفاء ؟	إدراك مدى قدرة التلاميذ على الاستحضار						

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

هذا الملف تم تحميله من موقع :Talamid.ma

	<div>مفهوم التفقه في الدين وثمراته</div>		<div>القدرة على التحليل و المناقشة وتركيب الخلاصات والاستدلال</div>	<div>ينشط نقاشا يوجه من خلاله أسئلة مركزة يختار الصحيح ويطلب تدوينه على السبورة</div> <div>ما معنى الفقه ؟</div> <div>ما المقصود بالتفقه في الدين ؟</div> <div>ما هي نظرك بعض ثمرات التفقه في الدين ؟</div>	<div>يشارك في تنشيط الفصل بأجوبته والإنصات للزملاء والتقويم للأخطاء</div>	<div>مفهوم التفقه في الدين</div>	<div>ثمرات التفقه في الدين</div>
	<div>- التفقه مأخوذة من الفقه وهو العلم بالشيء وفهمه ومعرفته معرفة جيدة والتفقه في الدين هو معرفة مسائل الدين؛ من صلاة وصوم ومعاملة ، وكل ما يجب على المكلف معرفته من أمر عبادته ومعاملاته .</div>	<div>- معرفة حق الله عز وجل</div> <div>- عبادة الله عبادة صحيحة</div> <div>- معرفة الحلال والحرام</div> <div>- البعد عن التطرف والعنف</div> <div>- بناء شخصية مسلمة سوية ومتوازنة</div> <div>- تبليغ الدين للناس بالتيسير واجتناب التعسير</div> <div>على المسلمين قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "يسروا ولا تعسروا".</div> <div>- دعوة الناس الى عبادة الله بلطف في الخطاب ، وإكرام في المعاملة .</div> <div>- تقديم النصيحة للآخرين بالحجة والدليل دون الترفع أو التكبر عليهم .</div> <div>- عدم التساهل في الفتوى</div> <div>- التحلي بمكارم الأخلاق في التعامل مع الغير</div>					
<div>المشاركة الفعالة للتلاميذ في إغناء الدرس بأرائهم و أفكارهم</div>	<div>➤ الفقيه وهو مَنْ يبذل جهده في الوصول إلى الحكم الشرعي، وتكون عنده القدرة على الفتوى وإرشاد الناس.</div> <div>➤ من وظائف الفقيه إرشاد الناس إلى الطريق المستقيم ومحاربة الجهل وتعليم الناس المعلوم من الدين بالضرورة</div> <div>➤ من صفات الفقيه الكفاء عدم تلبس الناس من رحمة الرحمن سبحانه وعدم تأمينهم من مكره</div> <div>➤ من ثمرات التفقه في الدين تبليغ الدين للناس ببسر بعيدا عن التعسير والغلو والتطرف</div>		<div>أن يستخلص المتعلم بعض الفوائد والعبر.</div>	<div>يستدرج المتعلم إلى استخلاص بعض الفوائد والعبر عبر أسئلة مركزة</div>	<div>يجيب على الأسئلة إجابة موفقة.</div>		
<div>المشاركة والفعالية</div>	<div>✓ عرف الفقيه ؟</div> <div>✓ أذكر بعض الأوصاف التي ينبغي أن يتحلى بها الفقيه الذي يدعو إلى الله ؟</div> <div>✓ حدد موقفك مما يلي :</div> <div>- الفقيه يدعو للناس إذا أحسنوا ويدعو عليهم إن أساءوا .</div> <div>- الفقيه يخاطب الناس بأحب أسمائهم ويبتسم في وجوههم حتى يشعروا بالقرب والأنس، وحسن الإصغاء اليهم .</div> <div>- شخص يحرص على فهم القرآن دون هم ولا تدبر .</div> <div>- صديقك يهين فقيه وينتقص من شأنه .</div> <div>- وجود الفقهاء والعلماء وعدمهم سواء .</div>		<div>القدرة على فهم الدرس وتمثله</div>	<div>يطرح أسئلة مركزة وواقعية ويقوم الأخطاء</div>	<div>يشارك في الإجابة ويستفسر عما لم يفهمه ويقوم نفسه</div>		
<div>مدى إقبال المتعلم على العمل الذاتي والعمل خارج الفصل</div>	<div>حسب طبيعة الدرس القادم، تقترح أسئلة محورية من أجل الإعداد الجيد له.</div>		<div>أن يبني المتعلم تعلماته ذاتيا ويعمل خارج الفصل</div>	<div>يملي أسئلة الإعداد القبلي على المتعلمين</div>	<div>يدون الأسئلة على دفتر الإعداد.</div>		

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع :Talamid.ma