



2- الحرية

أهداف التعلم	الدعامات التربوية	التدبير التربوي	المتن المعرفي	مصطلحات
تحفيز المتعلم من خلال المراجعة		- أذكر أنواع الحاجات الإنسانية ؟ - أذكر بعض الحاجات النفسية ؟ - ما مفهوم الحرية ؟	المقدمة : الحرية هي من الحاجات النفسية للإنسان وهي مكون أساسي للكرامة. فما المقصود بالحرية؟ وما مبادئها؟ وما الشرائع والقوانين التي تحميها ؟	
- أن يتعرف التلميذ على مفهوم الحرية ويعبر عنه بلغته . - أن يكتشف التلميذ مراحل كفاح الإنسان من أجل إقرار الحريات.	صور ونصوص ص154. جدول ص155.	- من خلال قراءة النصوص والصور حاول أن تعطي تعريفا للحرية ؟ - استخرج بعض خصائص هذا المفهوم ؟ - أقرأ معطيات الجدول ثم بين مراحل كفاح الإنسان من أجل الحرية ؟	(1) تعتبر الحرية دعامة من دعائم الكرامة : فهي الإرادة والقدرة على الفعل وهي حرية الاختيار دون مانع، وتساوي إنسانية الإنسان. وقد تم إقرار الحريات بفضل كفاح طويل للإنسان عبر التاريخ.	الحرية الإرادة إقرار الحرية
- أن يربط المتعلم مفهوم الحرية بمجموعة من الشرائع الوضعية والسماعية . - أن يربطها بالحقوق	نصوص ص156. خطاطة ص156.	- أقرأ النصوص وحدد مصادرها ؟ - استخرج الفكرة الرئيسية ؟ - أذكر شرائع أخرى تعرفها في الموضوع ؟ - حدد أصناف الحريات في الجدول ؟	(2) يتأكد مبدأ الحريات في مجموعة من الشرائع : لأن الحرية قيمة إنسانية أساسية فقد أكدت عليها عدة قواعد قانونية وشرائع سماوية مثل الإسلام والدستور والإعلان العالمي لحقوق الإنسان. وتتنوع الحريات والحقوق ما بين: - حريات فردية = مدنية . - حريات جماعية = سياسية.	الحريات الفردية - الحريات الجماعية
- أن يعد التلميذ الحقوق والحريات الواردة في النص . - أن يصنفها بناء على نوع الحاجات.	النص ص157.	- استخرج من النص الحقوق والحريات التي ينص عليها الإعلان ؟ - صنفها بالعودة إلى الجدول والخطاطة ص155+156.	الاشتغال على النصوص .	الاسترقاق. حرية الرأي آداب السجون
- أن يتخذ التلميذ موقفا إيجابيا من بعض الحالات في الواقع .			الخاتمة : يظل من واجبك أن تساهم في نشر ثقافة حقوق الإنسان .	

3- المساواة.

أهداف التعلم	الدعامات التربوية	التدبير التربوي	المتن المعرفي	مصطلحات
أن يتعرف التلميذ على مفهوم المساواة.	المادة 1 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	أسئلة توجيهية.	المقدمة: أقرت كل الشرائع والوضع والسموية المساواة بين الناس في الحقوق. فما المقصود بالمساواة؟ وما هي مبادئها؟ وكيف تكون المساواة بين الجنسين؟ حدد موقفك من الميز العنصري؟	
- أن يتمكن التلميذ من وضع المساواة ضمن مبادئه وقواعده القانونية. - أن يعبر التلميذ على مختلف أشكال الميز في الواقع.	- الوثيقة 1+2 ص 158.	صف ما تمثله الوثائق؟ استخلص موضوعها الأساسي؟ حدد مصادر ومرجعيات هذه النصوص؟ اقترح تعريفا واضحا للمساواة؟	(1) أكدت كل الشرائع على المساواة بين كل الناس: فهي عدم التمييز وعدم التفرقة بين الناس أو بين الرجل والمرأة، أو بين أسود وأبيض في الحقوق والحاجات والواجبات وفي الحريات الفردية والجماعية. وتؤكد هذه المبادئ من خلال المواثيق الدولية والوطنية.	
- أن يشتغل التلميذ على نص مقتطف من الاتفاقية الدولية للقضاء على أشكال التمييز ضد المرأة.	- الوثيقة النص ص 159.	بعد قراءة النص، استخلص الفكرة العامة؟ أذكر مجالات مساهمة المرأة؟ عبر عن موقفك من هذا الموضوع؟	(2) تساهم المرأة بدور كبير في تنمية المجتمع: لقد عبرت المرأة قديما وحديثا عن قدرتها في تحمل نصيب مهم من المسؤولية السياسية والاجتماعية والإقتصادية والتربوية في عدة بلدان من العالم، إضافة إلى مساهمتها في أشغال غير منظمة مثل الحرف والأشغال المنزلية. لهذا وجب تمكينها بكامل الحقوق.	
- دراسة حالتين مختلفتين للميز العنصري. - أن يعدد التلاميذ مجالات مساهمة المرأة.	- الوثيقة ص 159.	حدد مجالات المساواة بين الجنسين؟ عبر عن موقفك؟	(3) يعتبر كل تمييز في الحقوق بين الناس أمر غير حضاري: التمييز هو أن نفرق بين الأشخاص في الحقوق بناء على الجنس أو اللون أو العقيدة أو السن أو الانتماء أو المكانة الاجتماعية. وسلوك مثل ذلك هو غير حضاري، وعار على من يقوم به.	
- التدريب على اختيار وثائق معبرة عن الموضوع. - تسمية موضوع الاختيار الحر.	- الاستعانة بنماذج صور أو رسوم.	عمل حر.	(4) أنجز رسما أو كاريكاتيرا أو صورة تعبر عن المساواة في حق "ما": (أعمال حرة)	
			الخاتمة: يظل من واجبنا جميعا أن ننشر ثقافة المساواة وندعمها داخل المجتمع خاصة بين الجنسين.	

4- العدل

أهداف التعلم	الدعامات التربوية	التدبير التربوي	المتن المعرفي	مصطلحات
إثارة المتعلم من خلال المراجعة والتمهيد.	آية كريمة.	قراءة الآية الكريمة.	المقدمة والتمهيد: قل تعالى: "وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل." ما المقصود بالعدل؟ ما هي خصائصه؟ وما هي مبادئه الحقوقية؟ وما مكانته في الإسلام؟ وما موقفك من إحقاق العدالة؟	
- أن يصف التلميذ الوثائق المقدمة ويستنتج الخاصية التي تجمعها. - أن يستخرج مفهوم العدل ويذكر أهم	الآية الكريمة وصورة الميزان وقولة سولون والنصوص 165.	- صف ما تمثله الصورة؟ بين دلالتها؟ - اربط بين فكرة الصورة وفكرة القولة؟ - استخرج من النصوص بعض خصائص مفهوم العدل؟	(1) يرتبط مفهوم العدل بالمساواة وبالإلصاف للجميع: العدل قيمة إنسانية وأخلاقية تضمن لجميع الناس حاجاتهم النفسية خاصة (الأمن، الأطمنان، الحق، المساواة، ...) ويقوم العدل على احترام الآخرين، وهي حد أوسط بين الإفراط والتفريط، مع الحرص على عدم الإيذاء والظلم أو الجور.....	الإفراط التفريط

خصائصه.		- اقترح التعريف الواضح للعدل؟	
- أن يتمكن المتعلم من وضع مفهوم العدل ضمن مبادئ وقواعد حقوقية.	الآية الكريمة و مقتطف من الإعلان ع ح ا. وفصل الدستور: ص 165.	- أقرأ النصوص وحدد مصادرها؟ - استخرج من كل منها المبدأ المؤسس للعدل؟ - حدد شروط انتشار العدل؟ أذكر بعض المصادر التي تؤكد على العدل؟	(2) يبنني مفهوم العدل على عدة مبادئ وقواعد حقوقية: العدل صفة تطلق على كل عمل مطابق للقانون وهو ما يقتضي النزاهة ويحقق مساواة الجميع أمام القانون ويضمن الحقوق لأصحابها ويحارب الجور والظلم، و يقتضي أيضا استقلالية القضاء عن السلطتين التشريعية والتنفيذية.
- أن يستأنس التلميذ بمراحل التعامل مع النص التاريخي. - أن يتعرف أهمية القضاء في الإسلام. - أن يبدي التلميذ وجهة نظره في الموضوع.	نص رسالة عمر ص 166	- استخرج من النص صفات القاضي العادل؟ - بين أهمية القضاء في الإسلام؟	(3) يشكل القضاء والعدل أساسا من أسس الحكم في الإسلام : يجب أن تتوفر في القاضي صفات أساسية أهمها: العدل والمساواة والعقل والنزاهة والتحقق والبحث عن البيئة وإحقاق الحقوق و رد المظالم وإنصاف المظلوم لأن المهمة سامية والمراد منها أسمى.
- أن يتعرف التلاميذ أنواع المحاكم واختصاصاتها. - التعرف على مفهوم قضاء الأحداث.	الوثائق ص 167 و 168	- أذكر أنواع المحاكم في المغرب؟ - قارن بين اختصاصات المحاكم الوطنية؟ - حدد اسم المحكمة التي بها قضاء الأحداث؟	(4) يفيد تنوع المحاكم في البلاد في تفسير العدالة: توجد بالمغرب أنواع مختلفة من المحاكم والهدف منها الاستجابة لكل الحالات القضائية المعروضة وفي كل مكان من المملكة بما في ذلك القضاء الخاص بالأحداث أي الأطفال غير البالغين .
			القضاء الأحداث
			الخاتمة: تكون الحياة أفضل أينما كان العدل والمساواة مكفولين للجميع

7- الديمقراطية

أهداف التعلم	الدعامات الديداكتيك	التدبير التربوي للدرس	المتن المعرفي	مصطلحات				
الانطلاق من نظم الحكم عند الإغريق القدماء.		أذكر نظامي الحكم التي درست في حضارات قديمة؟	المقدمة: تسعى جميع شعوب العالم حالياً إلى أن تعيش في مجتمعات تسود فيها الديمقراطية. فما هو مفهوم الديمقراطية؟ وما خصائصها؟ وما هي القواعد الحقوقية التي تقوم عليها؟ وما الفرق بينها وبين الديكتاتورية ؟ وكيف أكون ديمقراطياً ؟					
- أن يكتشف التلميذ مفهوم الديمقراطية. - أن يتعرف التلاميذ على بعض خصائص ومكونات النظام الديمقراطي.	الوثائق ص 178.	- صف ما تقدمه الصورة؟ - بين نوع الحكم التي تشير إليه الوثيقتان؟ - من النصين استنتج خصائص الحكم الديمقراطي؟ - اعط تعريفاً للديمقراطية؟	(1) تعتبر الديمقراطية النهج الأفضل في أنظمة الحكم حالياً: إن الديمقراطية هي أن تكون الإرادة والقوة الفعلية والحكم وحرية الاختيار في يد الشعب أي في العموم، ويمارسها الشعب عن طريق التصويت والانتخابات وعن طريق اختيار من يسير ويحكم. وتقتضي الديمقراطية فصل السلطات الثلاث في الدولة (السلطة التشريعية يمارسها البرلمان- السلطة التنفيذية تمارسها الحكومة - السلطة القضائية يمارسها القضاء المستقل).	الإرادة. فصل السلطات.				
- أن يضع التلميذ مفهوم الديمقراطية ضمن مبادئ وقواعد حقوقية. - رسم الخطاطة للتعبير عن الفكرة.	الوثائق ص 179.	- حدد نوعية النصوص ثم مصادرها؟ - بين مبادئ الديمقراطية؟ - من الخطاطة سم القيم والمبادئ الإنسانية ذات العلاقة بالديمقراطية؟ - صف طبيعة هذه العلاقة؟	(2) ترتبط الديمقراطية بمجموعة من القيم والمبادئ الحقوقية: الحرية التسامح الكرامة العدل المساواة					
- أن يقارن التلاميذ بين النظامين الديمقراطي والديكتاتوري داخل جدول.	الوثائق ص 180.	- اعتماداً على الوثائق أنشئ جدولاً تبين فيه أوجه المقارنة بين النظامين الديمقراطي والديكتاتوري؟	(3) تختلف الديمقراطية عن الديكتاتورية في نظامها وأساليب حكمها: <table><tr><td>النظام الديمقراطي</td><td>- السيادة للشعب- المشروعية من الدستور- تعدد الأحزاب- الحريات والحقوق مضمونة- الحكم في يد الأغلبية- أساليب الحوار والتشاور والأخذ برأي الآخر - حق المعارضة- التسامح.</td></tr><tr><td>النظام الديكتاتوري</td><td>- السيادة للحكام فقط - المشروعية من القوة والتسلط - نظام الحزب الوحيد (رأي الحاكم)- حكم الأقلية - الحريات والحقوق محدودة - انتخابات موجهة - غياب حق الاختيار الحر- القوة والقهر والعنف.</td></tr></table>	النظام الديمقراطي	- السيادة للشعب- المشروعية من الدستور- تعدد الأحزاب- الحريات والحقوق مضمونة- الحكم في يد الأغلبية- أساليب الحوار والتشاور والأخذ برأي الآخر - حق المعارضة- التسامح.	النظام الديكتاتوري	- السيادة للحكام فقط - المشروعية من القوة والتسلط - نظام الحزب الوحيد (رأي الحاكم)- حكم الأقلية - الحريات والحقوق محدودة - انتخابات موجهة - غياب حق الاختيار الحر- القوة والقهر والعنف.	المشروعية. تعدد الأحزاب. حق المعارضة. التسلط. انتخابات موجهة.
النظام الديمقراطي	- السيادة للشعب- المشروعية من الدستور- تعدد الأحزاب- الحريات والحقوق مضمونة- الحكم في يد الأغلبية- أساليب الحوار والتشاور والأخذ برأي الآخر - حق المعارضة- التسامح.							
النظام الديكتاتوري	- السيادة للحكام فقط - المشروعية من القوة والتسلط - نظام الحزب الوحيد (رأي الحاكم)- حكم الأقلية - الحريات والحقوق محدودة - انتخابات موجهة - غياب حق الاختيار الحر- القوة والقهر والعنف.							
			الخاتمة: أفضل النظام الديمقراطي وأرى أنه هو الأنسب إلى الشعب لأنه يعطيه السيادة الكاملة في تسيير أموره، ويجب على الجميع العمل على حمايته.					