



## الحرية -2

مصطلحات	المتن المعرفي	التدبير التربوي	الدعامات التربوية	أهداف التعلم
	<b>المقدمة :</b> الحرية هي من الحاجات النفسية للإنسان وهي مكون أساسي للكرامة . فما المقصود بالحرية؟ وما مبادؤها؟ وما الشرائع والقوانين التي تحميها ؟	- اذكر أنواع الحاجات الإنسانية ؟ - اذكر بعض الحاجات النفسية ؟ - ما مفهوم الحرية ؟		تحفيز المتعلم من خلال المراجعة
الحرية الإرادة إقرار الحرية	<b>(1) تعتبر الحرية دعامة من دعامت الكراهة :</b> فهي الإرادة والقدرة على الفعل وهي حرية الاختيار دون مانع، وتساوي إنسانية الإنسان . وقد تم اقرار الحريات بفضل كفاح طويل للإنسان عبر التاريخ.	- من خلال قراءة النصوص والصور حاول أن تطع تعريفاً للحرية ؟ - استخرج بعض خصائص هذا المفهوم ؟ - اقرأ معطيات الجدول ثم بين الجدول ثم بين مراحل كفاح الإنسان من أجل الحرية ؟	صور ونصوص ص.154. جدول ص.155	- أن يتعرف التلميذ على مفهوم الحرية ويعبر عنه بلغته . - أن يكتشف التلميذ مراحل كفاح الإنسان من أجل إقرار الحريات.
الحرىات - الفردية الحرىات الجماعية	<b>(2) يتأكد مبدأ الحريات في مجموعة من الشرائع:</b> لأن الحرية قيمة إنسانية أساسية فقد أكدت عليها عدة قواعد قانونية وشرع سماوية مثل الإسلام والدستور والإعلان العالمي لحقوق الإنسان . وتتنوع الحريات والحقوق ما بين: - حريات فردية = مدنية . - حريات جماعية = سياسية .	- اقرأ النصوص وحدد مصادرها ؟ - استخرج الفكرة الرئيسية ؟ - اذكر شرائع أخرى تعرفها في الموضوع ؟ - حدد أصناف الحريات في الجدول ؟	نصوص ص.156. خطاطة ص.156	- أن يربط المتعلم مفهوم الحرية بمجموعة من الشرائع الوضعية والسماوية . - أن يربطها بالحقوق
الاسترافق . حرية الرأي آداب السجون	الاشتغال على النصوص .	- استخرج من النص الحقوق والحرىات التي ينصص عليها إعلان ؟ - صنفها بالعودة إلى الجدول والخطاطة . ص.156+155	النصين ص.157.	- أن يعد التلميذ الحقوق والحرىات الواردة في النص . - أن يصنفها بناءً على نوع الحاجات .
	<b>الخاتمة:</b> يظل من واجبك أن تساهم في نشر ثقافة حقوق الإنسان .			- أن يتذبذب التلميذ موقفاً ايجابياً من بعض الحالات في الواقع .

## -3 المساواة.

مصط	المتن المعرفي	التدبير التربوي	الدعامات التربوية	أهداف التعلم
	<b>المقدمة:</b> أقرت كل الشرائع الوضعية والسماوية المساواة بين الناس في الحقوق. فما المقصود بالمساواة؟ وما هي مبادئها؟ وكيف تكون المساواة بين الجنسين؟ حدد موقفك من الميزة العنصرية؟	أسئلة توجيهية.	المادة 1 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.	أن يتعرف التلميذ على مفهوم المساواة.
	<b>1) أكدت كل الشرائع على المساواة بين كل الناس:</b> فهي عدم التمييز وعدم التفرقة بين الناس أو بين الرجل والمرأة، أو بين أسود وأبيض في الحقوق وال حاجات والواجبات وفي الحريات الفردية والجماعية. وتتأكد هذه المبادئ من خلال المواثيق الدولية والوطنية.	صف ما تمثله الوثائق ؟ استخلاص موضوعها الأساسي؟ حدد مصادر و مراجعات هذه النصوص؟ اقتراح تعريفاً واضحاً للمساواة؟	- الوثيقة 1+2 ص. 158.	- أن يتمكن التلميذ من وضع المساواة ضمن مبادئه وقواعده القانونية. - أن يعبر التلميذ على مختلف أشكال الميزة في الواقع.
	<b>2) تساهمن المرأة بدور كبير في تنمية المجتمع:</b> لقد عبرت المرأة قديماً وحديثاً عن قدرتها في تحمل نصيب مهم من المسؤولية السياسية والاجتماعية الاقتصادية والتربوية في عدّة بلدان من العالم، إضافة إلى مساهمتها في إشغال غير منتظمة مثل الحرفة والأشغال المنزلية. لهذا وجوب تعميّعهن بكامل الحقوق.	بعد قراءة النص ، استخلاص الفكرة العامة؟ ذكر مجالات مساهمة المرأة؟ عبر عن موقفك من هذا الموضوع؟	- الوثيقة النص ص. 159.	- أن يستغل التلميذ على نص مقتطف من الاتفاقية الدولية للقضاء على أشكال التمييز ضد المرأة.
	<b>3) يعتبر كل تمييز في الحقوق بين الناس أمر غير حضاري:</b> التمييز هو أن نفرق بين الأشخاص في الحقوق بناءً على الجنس أو اللون أو العقيدة أو السن أو الانتساب أو المكانة الاجتماعية. وسلوك مثل ذلك هو غير حضاري، وعار على من يقوم به.	حدد مجالات المساواة بين الجنسين ؟ عبر عن موقفك؟	- الوثيقة 159.	- دراسة حالتين مختلفتين للميزة العنصرية. - أن يعدد التلاميذ مجالات مساهمة المرأة.
	<b>4) أنتجز رسمياً أو كاريكاتيرياً أو صورة تعبّر عن المساواة في حق "ما":</b> (أعمال حرة.)	عمل حر.	- الاستعارة بنماذج صور أو رسوم.	- التدرب على اختيار وثائق معبرة عن الموضوع . - تسمية موضوع الاختيار الحر.
	<b>الخاتمة:</b> يظل من واجبنا جميعاً أن ننشر ثقافة المساواة وندعمها داخل المجتمع خاصّة بين الجنسين.			

## -4 العدل

مصطلحات	المتن المعرفي	التدبير التربوي	الدعامات التربوية	أهداف التعلم
	<b>المقدمة والتمهيد:</b> قل تعالى: "و إذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل." ما المقصود بالعدل؟ ما هي خصائصه؟ وما هي مبادنه الحقوقية؟ وما مكانته في الإسلام؟ و ما موقفك من إحقاق العدالة؟	قراءة الآية الكريمة.	آية كريمة.	إثارة المتعلم من خلال المراجعة والتمهيد.
الإفراط التفريط	<b>1) يرتبط مفهوم العدل بالمساواة وبالإنصاف للجميع:</b> العدل قيمة إنسانية وأخلاقية تضمن لجميع الناس حاجاتهم النفسية خاصة (الأمن، الاطمئنان، الحق، المساواة، ...) ويقوم العدل على احترام الآخرين، وهي حد أو سط بين الإفراط والتفريط، مع الحرص على عدم الإيذاء والظلم أو الجور.....	- صف ما تمثله الصورة؟ بين دلالتها؟ - اربط بين فكرة الصورة وفكرة القولة؟ - استخرج من النصوص بعض خصائص مفهوم العدل؟	الآية الكريمة وصورة الميزان وقوله سولون 165.	- أن يصف التلميذ الوثائق المقدمة ويستنتج الخاصية التي تجمعها. - أن يستخرج مفهوم العدل وينذكر أهم

		- اقترح التعريف الواضح للعدل؟		خصائصه.
السلطة التشريعية	السلطة التنفيذية	<p>2) يبني مفهوم العدل على عدة مبادئ وقواعد حقوقية: العدل صفة تطلق على كل عمل مطابق للقانون وهو ما يقتضي النزاهة ويحقق مساواة الجميع أمام القانون ويضمن الحقوق لأصحابها و يحارب الجور والظلم، و يقتضي أيضا استقلالية القضاء عن السلطات التشريعية والتنفيذية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أقرأ النصوص وحدد مصادرها؟</li> <li>- استخرج من كل منها المبدأ المؤسس للعدل؟</li> <li>- حدد شروط انتشار العدل؟</li> <li>- ذكر بعض المصادر التي تؤكد على العدل؟</li> </ul>	<p>الأية الكريمة و مقتطف من الإعلان ع ح ١. وفصل الدستور:ص 165.</p>
		<p>3) يشكل القضاء والعدل أساسا من أساس الحكم في الإسلام : يجب أن تتوفر في القاضي صفات أساسية أهمها: العدل والمساواة والعقل والنزاهة والتحقق والبحث عن البينة وإلحق الحقائق و رد المظلوم وإنصاف المظلوم لأن المهمة سامية والمراد منها أسمى.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخرج من النص صفات القاضي العادل؟</li> <li>- بين أهمية القضاء في الإسلام؟</li> </ul>	<p>نص رسالة عمر ص 166</p>
قضاء الأحداث		<p>4) يفيد تنوع المحاكم في البلاد في تيسير العدالة: توجد بال المغرب أنواع مختلفة من المحاكم والهدف منها الاستجابة لكل الحالات القضائية المعروضة وفي كل مكان من المملكة بما في ذلك القضاء الخاص بالأحداث أي الأطفال غير البالغين .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ذكر أنواع المحاكم في المغرب؟</li> <li>- قارن بين اختصاصات المحاكم الوطنية؟</li> <li>- حدد اسم المحكمة التي بها قضاء الأحداث؟</li> </ul>	<p>الوثائق ص 167 و 168</p>
		الخاتمة: تكون الحياة أفضل أينما كان العدل والمساواة مكفولين للجميع		

## 7 - الديمقراطية

مصطلحات	المتن المعرفي	التدبير التربوي للدرس	الدعامات الديداكتيك	أهداف التعلم						
	<p><b>المقدمة:</b> تسعى جميع شعوب العالم حاليًا إلى أن تعيش في مجتمعات تسود فيها الديمقراطية. فما هو مفهوم الديمقراطية؟ وما خصائصها؟ و ما هي القواعد الحقوقية التي تقوم عليها؟ وما الفرق بينها وبين الديكتاتورية ؟ وكيف تكون ديمقراطياً ؟</p>	<p>اذكر نظامي الحكم التي درست في حضارات قيمة؟</p>		<p>الانطلاق من نظم الحكم عند الإغريق القدماء.</p>						
الإرادة. فصل السلطات.	<p><b>1) تعتبر الديمقراطية النهج الأفضل في أنظمة الحكم حالياً:</b> إن الديمقراطية هي أن تكون الإرادة والقوة الفعلية والحكم وحرية الاختيار في يد الشعب أي في العموم، ويمارسها الشعب عن طريق التصويت والانتخابات وعن طريق اختيار من يسير ويحكم. وتقتضي الديمقراطية فصل السلطات الثلاث في الدولة (السلطة التشريعية يمارسها البرلمان- السلطة التنفيذية تمارسها الحكومة - السلطة القضائية يمارسها القضاء المستقل).</p>	<p>- صفات ما تقدمه الصورة؟ - بين نوع الحكم التي تشير إليه الوثائق؟ - من النصين استنتج خصائص الحكم الديمقراطي؟ - اعطي تعريفاً للديمقراطية؟</p>	الوثائق . ص 178.	<p>- أن يكتشف التلميذ مفهوم الديمقراطية. - أن يتعرف التلاميذ على بعض خصائص ومكونات النظام الديمقراطي.</p>						
	<p><b>2) ترتبط الديمقراطية بمجموعة من القيم والمبادئ الحقوقية:</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">الديمقراطية</td> <td style="text-align: center;">الحرية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الكرامة</td> <td style="text-align: center;">التسامح</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">المساواة</td> <td style="text-align: center;">العدل</td> </tr> </table>	الديمقراطية	الحرية	الكرامة	التسامح	المساواة	العدل	<p>- حدد نوعية النصوص ثم مصادرها؟ - بين مبادئ الديمقراطية؟ - من الخطاطة سـمـ القيم والمبادئ الإنسانية ذات العلاقة بالديمقراطية؟ - صفات طبيعة هذه العلاقة؟</p>	الوثائق . ص 179	<p>- أن يضع التلميذ مفهوم الديمقراطية ضمن مبادئ وقواعد حقوقية. - رسم الخطاطة للتعبير عن الفكرة.</p>
الديمقراطية	الحرية									
الكرامة	التسامح									
المساواة	العدل									
المشروعية. تعدد الأحزاب. حق المعارضـة. السلطـة. انتخابـات. موجـهة.	<p><b>3) تختلف الديمقراطية عن الديكتاتورية في نظمها وأساليـب حكمها:</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- السيادة للشعب- المشروعية من الدستور- تعدد الأحزاب- الحريات والحقوق مضمونة- الحكم في يد الأغلبية- أساليـب الحوار والتشاور والأخذ برأـي الآخر - حق المعارضـة- التسامـح-</li> </ul> </td> <td style="text-align: center;"> <p>النظام الديمقراطي</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- السيادة للحكـام فقط - المشروعية من القـوة والتـسلط - نظام الحـزب الوحـيد (رأـي الحـاكم)- حـكم الأـقلـيـة - الحرـيات والـحقـوق مـحدـودـة - انتـخـابـات مـوجـهـة - غـيـابـ حقـ الاـختـيـارـ الحرـ - القـوـةـ والـقـهـرـ والـغـفـرـ.</li> </ul> </td> <td style="text-align: center;"> <p>النظام الديكتاتوري</p> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- السيادة للشعب- المشروعية من الدستور- تعدد الأحزاب- الحريات والحقوق مضمونة- الحكم في يد الأغلبية- أساليـب الحوار والتشاور والأخذ برأـي الآخر - حق المعارضـة- التسامـح-</li> </ul>	<p>النظام الديمقراطي</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- السيادة للحكـام فقط - المشروعية من القـوة والتـسلط - نظام الحـزب الوحـيد (رأـي الحـاكم)- حـكم الأـقلـيـة - الحرـيات والـحقـوق مـحدـودـة - انتـخـابـات مـوجـهـة - غـيـابـ حقـ الاـختـيـارـ الحرـ - القـوـةـ والـقـهـرـ والـغـفـرـ.</li> </ul>	<p>النظام الديكتاتوري</p>	<p>- اعتماداً على الوثائق أنشـيـ جـدولـاً تـبـينـ فيهـ أوجهـ المـقارـنةـ بيـنـ النـظـامـينـ الـديمقـراـطيـ والـديـكتـاتـوريـ؟</p>	الوثائق . ص 180	<p>- أن يقارـنـ التـلامـيـذـ بيـنـ النـظـامـينـ الـديمقـراـطيـ والـديـكتـاتـوريـ داخـلـ جـدولـ.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- السيادة للشعب- المشروعية من الدستور- تعدد الأحزاب- الحريات والحقوق مضمونة- الحكم في يد الأغلبية- أساليـب الحوار والتشاور والأخذ برأـي الآخر - حق المعارضـة- التسامـح-</li> </ul>	<p>النظام الديمقراطي</p>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>- السيادة للحكـام فقط - المشروعية من القـوة والتـسلط - نظام الحـزب الوحـيد (رأـي الحـاكم)- حـكم الأـقلـيـة - الحرـيات والـحقـوق مـحدـودـة - انتـخـابـات مـوجـهـة - غـيـابـ حقـ الاـختـيـارـ الحرـ - القـوـةـ والـقـهـرـ والـغـفـرـ.</li> </ul>	<p>النظام الديكتاتوري</p>									
	<p><b>الخاتمة:</b> أفضل النـظـامـ الـديمقـراـطيـ وأـرىـ أنهـ هوـ الأـنسـبـ إـلـىـ الشـعـبـ لأنـهـ يـعطـيهـ السـيـادـةـ الـكـاملـةـ فيـ تـسيـيرـ أمـورـهـ، وـيـجـبـ عـلـىـ الجـمـيعـ الـعـلـمـ عـلـىـ حـماـيـةـهـ.</p>									