



## 2- حضارة مصر القديمة

أهداف التعلم	الدعامات	التدبير التربوي	المتن المعرفي	مصطلحات
إثارة اهتمام التلميذ إلى حضارة نهرية أخرى .			<b>المقدمة والتمهيد:</b> تعتمد مصر في مواردها السياحية على تراث حضاري متنوع وعريق من أبرز مظاهره الأهرامات ؛ أين ومتى نشأت هذه الحضارة؟ وما هي أبرز مظاهرها؟	
*أن يتعرف التلاميذ على موقع وطبيعة بلاد مصر.  *أن يرسم التلاميذ الخط الزمني لحضارة مصر القديمة.	- الوثائق 1 و 2 ص 11 و 12		<b>1) تعد مصر هبة وادي النيل:</b> تقع مصري شمال شرق إفريقيا، ولنهر النيل دور كبير في خصوبة جوانبه، وعلى ضفافه استقرت عدة شعوب وأفدة (ساميون، حاميون، أحباش ، ليبيون) وازدهرت الحضارة الفرعونية. ومر تطور الدولة بثلاث مراحل كبرى. (الخط الزمني )	الفرعون. النيل.
*أن يصف التلاميذ التراتبية الاجتماعية وحال عيش الفلاحين.	الهرم +النص +الصورة ص 13		<b>2) تتركب المجتمع المصري من طبقات متفاوتة الحقوق :</b> شكل الفلاحون و العبيد أغلبية المجتمع المصري، و كانوا يعيشون في الفقر و الحرمان و القهر على عكس الفئات الأخرى. (رسم هرم فئات المجتمع .)	الكاتب الكهنة أمون-رع- حورس
*أن يكتشف التلميذ أنماط الإنتاج وخاصة الإنتاج الزراعي.	الوثائق ص 14		<b>3) ارتكزت حياة المصريين القدامى على نشاط الزراعة أساسا:</b> المصريون من أقدم الشعوب التي مارست الزراعة و الإستقرار اعتمادا على مياه و تربة وادي النيل ، وعلى مجهود الفلاحين والعبيد وعلى أدوات بسيطة جدا . وكان الإنتاج متنوعا ولفائدة الفنة الحاكمة .	الشادوف

الأهرام خوفو القرايين	4) تعتبر الأهرامات من أبرز مظاهر حضارة مصر القديمة : آمن المصريون القدامى بقدسية ملوكهم وبتعدد الآلهة وبفكرة وبفكرة الخلود بعد الموت لهذا برعوا في بناء المعابد ومقابر ملوكهم (أشهرها أهرام الجيزة)	وثائق ص 16 و 15	*التدرب على وصف الأهرامات ومقاربة مفهوم الخلود.
	الخاتمة: لعب التراث الحضاري دورا مهما في السياحة .		تقديم أهمية التراث.

### 3- الحضارة الإغريقية القديمة.

أهداف التعلم	الدعامات التربوية	التدبير التربوي	المستن المعرفي	مصطلحات				
إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس من خلال المراجعة .			<b>المقدمة:</b> تشتهر حضارة الإغريق القدامى بالألعاب الأولمبية. أين نشأت هذه الحضارة؟ وكيف تطورت في الزمان؟ وما هي أهم مظاهرها الحضارية؟					
* أن يتعرف التلاميذ على المعطيات الزمكانية لحضارة الإغريق. * أن يحدد المرحلة المحورية في نشاط الدرس:العصر الكلاسيكي.	-وثائق ص 17. خريطين.  -الخط الزمني ص18.		<b>1)نشأت حضارة الإغريق القدامى في بلاد اليونان :</b> تقع بلاد اليونان في شمال البحر الأبيض المتوسط ،في شكل أرخبيل من الجزر وأشباه الجزر تكثر فيها المرتفعات الجبلية وتشرف على البحر. استقرت في هذا الوسط شعوب الآخيين والدوريين ثم الهلنيين منذ ق 6ق.م. حيث تأسست مجموعة من الدول- المدن خاصة خلال العهد الكلاسيكي(ما بين 500-320ق.م.)	أرخبيل. الآخيون الدوريون الهلينيون.				
* أن يربط التلاميذ بين طبيعة البلاد وتنوع الأنشطة وأنظمة الحكم.	- خريطة ص 17.  - وثائق ص 18.		<b>2)اختلفت أنماط الحياة والحكم من مدينة إلى أخرى :</b> اعتمد نشاط الإغريق القدامى على التجارة البحرية فانتشروا خارج بلاد اليونان لذلك اختلفت أنماط العيش بينهم وتنوعت ،كما اختلفت نظم الحكم ما بين الدويلات ومنها: <table><tr><th>أثينا</th><th>اسبرطة</th></tr><tr><td>- نظام حكم ديمقراطي. - انتخاب المجالس والحكام. - إصلاحات بيركليس. - استعباد فئة الميتيك والعبيد.</td><td>-نظام حكم أرستقراطي. -حكم أقلية من النبلاء والتجار والأسايد. -أغلبية من البيريك والهيلوت.</td></tr></table>	أثينا	اسبرطة	- نظام حكم ديمقراطي. - انتخاب المجالس والحكام. - إصلاحات بيركليس. - استعباد فئة الميتيك والعبيد.	-نظام حكم أرستقراطي. -حكم أقلية من النبلاء والتجار والأسايد. -أغلبية من البيريك والهيلوت.	حكم ارستقراطي حكم ديمقراطي بيركليس البيريك- الميتيك.
أثينا	اسبرطة							
- نظام حكم ديمقراطي. - انتخاب المجالس والحكام. - إصلاحات بيركليس. - استعباد فئة الميتيك والعبيد.	-نظام حكم أرستقراطي. -حكم أقلية من النبلاء والتجار والأسايد. -أغلبية من البيريك والهيلوت.							
* أن يقارن التلاميذ في جدول بين مميزات نظام الحكم في أثينا وإسبرطة.	- نص +وثائق ص 19 و 20 و 21.		<b>3) ساهمت التجمعات الدينية والأدبية والرياضية في وحدة الإغريق القدامى:</b> اعتقد الإغريق في آلهة متعددة وآمنوا بأنها تنحدر من اله واحد زيوس،وأنها تتجمع في أماكن محددة لذلك كانوا ينظمون لها الحفلات في المعابد والمسارح وخاصة الألعاب الرياضية في جبل أولمبيا(القفز، المصارعة، العدو، رمي الرمح، المارطون.....) .	زيوس.				
* أن يتعرف التلاميذ على مظاهر الحضارة الإغريقية الدينية والأدبية والفنية.	-الوثائق ص 22.							
* أن يوظف ذلك لتفسير مفهوم الوحدة لدى								

**خاتمة:** رغم الاختلافات الكثيرة بين الطوائف والمدن الإغريق،  
انهم كانوا يشعرون بالوحدة في عدة مجالات.

أهداف التعلم	الدعائم	التدبير التربوي	المتن المعرفي	مصطلحات
			<b>المقدمة والتمهيد:</b> وصلت إلى المغرب قديما عدة شعوب عبر البحر الأبيض المتوسط ، كان من أشهرها: الفينيقيون والقرطاجيون. من تكن هذه الشعوب؟ وما أوطانها الأصلية ؟ كيف ومتى تم وصولها؟ وما تأثيراتها على حياة الشعب المغربي القديم؟	
			<b>(1) تقع فينقيا وقرطاج والمغرب في مواقع متباعدة جدا:</b> تقع بلاد فينقيا على طول الساحل الشرقي للبحر الأبيض، وتقع وقرطاج على الساحل التونسي في وسط حوض المتوسط، في حين يقع المغرب في الجهة الغربية من هذه المنطقة. وقد شكل المغرب منطقة تجارة وسوق مهمة أمام هذه الشعوب التي قدمت إليه عبر البحر.	
			<b>(2) ارتباط وصول الفينيقيين إلى المغرب بنشاط التجارة:</b> الفينيقيون في الأصل هم شعب كنعاني استوطن الشريط الساحلي لشرق البحر الأبيض منذ القرن 15 ق.م. وأقاموا عدة دول - مدن منها: بيبيلوس، صيدون، صور، أوغاريت. وقد توسع هذا الشعب بنشاطه التجاري إلى المغرب خلال القرن 12 ق.م. حيث أسسوا على الساحل المغربي عدة مراكز ومراسي منها: تينجيس، ليكسوس....	
			<b>(3) مارس القرطاجيون التجارة مع المغرب وأثروا كثيرا في حياة سكانه:</b> إنهم في الأصل تجار صور الفينيقية هجروا إلى الساحل التونسي وأقاموا مدينة قرطاج سنة 815 ق.م. ومن هذه المدينة وسعوا نفوذهم التجاري على السواحل المغربية ببناء عدة مراكز مثل :أصيلة، تمودا، تموسيدا، باناسا... وكانت بمثابة منطقة الوساطة بينهم وباقي قارة إفريقيا. واعتمدت تجارتهم على المقايضة.	
			<b>(4) تأثر الشعب المغربي الأمازيغي القديم بمظاهر الحضارة القرطاجية:</b> نقل القرطاجيون والفينيقيون إلى المغرب القديم عدة مظاهر حضارية منها: الأبجدية، أساليب التجارة، بعض الحرف والصناعات مثل الخزف، الزجاج، الأصباغ، صناعة الجلود والنسيج والمصبرات ... كما أدخلوا عادات وتقاليدهم في اللباس والزينة...	
			<b>الخاتمة:</b> وبوصول الفينيقيين والقرطاجيين دخل المغرب إلى عصور التاريخ.	

## 5-المغرب القديم:الممالك الأمازيغية و مقاومة الرومان

أهداف التعلم	الدعامات	التدبير التربوي	المتن المعرفي	مصطلحات
			<b>المقدمة والتمهيد:</b> أسس الأمازيغ عدة ممالك محلية في شمال افر يقيا قبل الاحتلال الروماني. وواجهت هذه الممالك الهيمنة الرومانية لمدة طويلة.فما هي هذه الممالك؟ وأين امتد نفوذها وكيف تطور حكمها؟ وما دوافع الاحتلال الروماني؟ وكيف واجهه الأمازيغ؟	
			<b>( قامت في المغرب القديم عدة ممالك أمازيغية منذ ق9 ق.م:</b> الأمازيغ (البربر=الأحرار) هم مجموعات من القبائل سكنت شمال افر يقيا منذ القديم. وقد تكتلت هذه القبائل منذ القرن التاسع ق.م. في شكل ممالك بقيادة زعماء (أكليد) أشهرها موريطنيا ثم نوميديا.	
			<b>(2) تعاقي على حكم الممالك الأمازيغية عدة ملوك بالوراثة:</b> خلال القرن 2و1 م نشطت الممالك الأمازيغية وتطورت في تنظيماتها السياسية والعسكرية والاقتصادية خاصة في عهد الملوك : ماسنيسا ويوغرطة وجوبا الثاني وبطليموس.	
			<b>(3) اندفع الرومان إلى شمال افر يقيا طمعا في خيراتها:</b> خلال القرن الأول م تدخل الرومان في الممالك الأمازيغية ، فاحتلوا البلاد واستغلوا خيراتها الفلاحية والحيوانية والمعدنية والغابوية والتجارية وفرضوا الضرائب الثقيلة على سكانها لمدة تزيد عن أربعة قرون.	
			<b>(4) قاوم الأمازيغ الاحتلال الروماني لمدة طويلة جدا:</b> بسبب التدخل الروماني وبسبب الاستغلال والقهر قاد الأمازيغ حركات مقاومة بقيادة زعماء أمثال : (إيدمون، ودوناتوس). وقد استمرت هذه المقاومة طيلة 400 سنة و انتهت بإنهاء الوجود الروماني سنة 429 م.	
			<b>الخاتمة:</b> هكذا أحب الأمازيغ وطنهم وحریتهم فجاهدوا من أجلها وقاوموا من أجل صيانتها .	

## 7- نشأة الدولة الإسلامية.

أهداف التعلم	الدعامات	التدبير التربوي	المتن المعرفي	مصطلحات
			<b>المقدمة:</b> نشأت الدولة الإسلامية الأولى على يد الرسول محمد (ص) في شبه الجزيرة العربية، في مكة ببلاد الحجاز. وتغيرت معها أشكال الحياة عند العرب. أين انطلقت الدعوة الإسلامية؟ وما المراحل التي مرت بها؟ ثم ما الأسس السياسية والدينية التي قامت عليها الدولة الإسلامية؟	
			<b>(1) قامت الدعوة الإسلامية في بلاد العرب عبر مرحلتين رئيسيتين:</b> تميزت حياة العرب قبل الإسلام بالتفرقة والعصبية القبلية وبنظام القبيلة وبتعدد الآلهة والعقائد، وبالاعتماد على حياة الرعي والبدو وعلى تجارة القوافل. وكانت لمدينة مكة أهمية تجارية ودينية كبرى بسبب تجمع الآلهة بها وتنظيم المواسم التجارية بقيادة زعماء قبيلة قريش (سيدة كل القبائل) الذين كانوا يشكلون الطبقة الأرستقراطية التي تتحكم في حياة عموم الناس. وسط هذا الوضع نشأت دولة الإسلام.	العصبية القبلية. البدو. مكة. الأرستقراطية.
			<b>(2) مرت الدعوة الإسلامية في عهد الرسول بمرحلتين:</b> - المرحلة المكية: وتبتدئ بنزول الوحي سنة 610 م. ومرت هذه المرحلة بفترة الدعوة السرية ثم فترة الدعوة الجهرية، وتعرض خلالها المسلمون لأنواع التعذيب. - المرحلة المدنية: وتبتدئ بهجرة الرسول إلى يثرب (المدينة المنورة) منذ 622 م. انشغل خلالها الرسول والمسلمون بإقامة الدولة ونشر الإسلام (8 غزوات).	المرحلة المكية. المرحلة المدنية.
			<b>(3) أقام الرسول الدولة الإسلامية الأولى على أسس وقيم جديدة:</b> أقام الرسول دولة الإسلام على قيم: - الوحدة السياسية من خلال توحيد القبائل والتأليف بين الأنصار والمهاجرين واعتبار يثرب كعاصمة للدولة. - الوحدة الدينية من خلال تكفير التعدد في العبادة وترك الأصنام. - نشر مبادئ الأخوة والمساواة والتضامن والتسامح والعدل والحرية والحقوق وتكريم الإنسان والمرأة.	الأنصار. المهاجرون.
			<b>(4) أتدرب على مقابلة التاريخين الهجري والميلادي:</b> 1 هجري يقابل 622 ميلادي. الهجري = 622 - م $622 + (0 \times 0,97)$ 0,97	
			<b>الخاتمة:</b> وانتشر الإسلام مع الرسول في مجموع شبه جزيرة العرب وسيتولى الخلفاء بعد الرسول نشره خارج بلاد العرب.	

## 8- الخلفاء الراشدون.

أهداف التعلم	الدعامات الديدكتيك	التدبير التربوي للدرس	المتن المعرفي	مصطلحات						
- إثارة انتباه التلاميذ إلى الدرس الجديد من خلال المراجعة.	- مكتسبات سابقة.		<b>المقدمة:</b> توفي الرسول (ص) سنة 632/هـ م دون أن يخلف أحداً من بعده، فطرح مشكلة الخلافة وقيادة الدولة الإسلامية. كيف تعامل المسلمون مع هذا المشكل؟ وما الأسس التي اعتمدت عليها الخلافة الراشدية؟ وكيف أصبحت مساحة الدولة في عهد الراشدين؟							
- أن يتعرف التلاميذ مرحلة الخلافة الراشدية. - أن يتفهم مشكل الخلافة في الإسلام وسبيل حله من طرف المسلمين. - أن يسمي التلاميذ الخلفاء الأربعة ، ومبادئ الحكم.	- الخط الزمني ص 48. - النص ص 40 و 41. - الخطاطة ص 41.		<b>1) اعتمدت الخلافة في الإسلام على مبدأ البيعة والشورى:</b> نجح المسلمون ( <b>الأنصار والمهاجرون</b> ) في حل مشكل خلافة الرسول اعتماداً على مبدأي <b>الشورى والبيعة</b> . وبذلك وقع اختيار أبي بكر الصديق ثم من بعده عمر بن الخطاب ثم عثمان بن عفان وأخيراً علي بن أبي طالب، واستمر العهد الراشدي مابين: <b>11هـ - 40هـ</b> . واعتمد الخلفاء على كتاب الله وسنة رسوله اجتهاد العلماء في تسيير شئون المسلمين وتنظيم الدولة سياسياً وإدارياً ومالياً. (الخطاطة ص 49)	الأنصار. المهاجرون. البيعة. الدواوين.						
- أن يكتشف التلاميذ مشكلة الفتنة الكبرى. - أن يبحث التلاميذ عن أسباب حدوث الفتنة. - أن يستخرج نتائج الفتنة.	- النص والخط الزمني ص 49 و 50.		<b>2) ساهمت الفتنة الكبرى في تفرقة كلمة المسلمين ونتائج أخرى:</b> بعد مقتل عثمان سنة <b>35هـ</b> تفرقت كلمة المسلمين ( أنصار علي + أنصار معاوية + أنصار عائشة +خوارج). واشتعلت حروب بين الفرق الإسلامية. وفي سنة <b>40هـ</b> انتهى العهد الراشدي وانتقل الحكم لمعاوية والعاصمة إلى الشام ونظام الحكم إلى <b>الوراثة</b> وتوسعت الخلافات بين المسلمين.	الفتنة الكبرى. عائشة. الخوارج. الشيعة.						
- أن يعي التلاميذ الجدول بأهم المناطق المفتوحة وتاريخ الفتح.	الخريطة وإطار الجدول ص 51.		<b>3) اتسعت رقعة الإسلام خارج بلاد العرب في عهد الراشدين:</b> <table><tr><th>أسماء مناطق مفتوحة</th><th>تاريخ الفتح</th><th>في عهد الخليفة</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	أسماء مناطق مفتوحة	تاريخ الفتح	في عهد الخليفة				الردة. الفتوحات.
أسماء مناطق مفتوحة	تاريخ الفتح	في عهد الخليفة								
			<b>الخاتمة:</b> أثرت الفتنة الكبرى كثيراً على دولة الإسلام بعد وفاة عثمان ، الشيء الذي ساهم في تفرقة المسلمين واهدار قوتهم وتوقف الفتوحات.							

## 9- الخلافة الإسلامية الكبرى: الأمويون والعباسيون

أهداف التعلم	الدعامات الديداكتيك	التدبير التربوي للدرس	المتـــــــــــــــــن المعرفـــــــــــــــــي	مصطلحات
- إثارة الاهتمام بالدرس الجديد من خلال أسئلة المراجعة.			<b>المقدمة:</b> شهدت الخلافة الإسلامية عدة تطورات على عهد الأمويين والعباسيين على مستوى الفتوحات ورقعة الدولة ونظام الحكم وتنظيم الدولة وإدارتها وما حصل من تطور حضاري في مجالات متعددة. فما أسس نظام الخلافة في هذا العهد؟ وأين امتد نفوذ الدولة ثم ما أثر ذلك في الحضارة الإسلامية؟	
- أن يتعرف التلاميذ موطن الخلافة الإسلامية الكبرى. - أن يكتشف مراحل تطور الخلافة الإسلامية في عهد الأمويين والعباسيين.	- الخريطتان وخط زمني ص 52.		<b>(1) قامت الدولتان الأموية والعباسية على حكم وراثي وعلى مساحة واسعة</b> أخذت الخلافة الإسلامية الكبرى ( الأموية والعباسية) بنظام حكم وراثي، وامتد نفوذ الدولة على مناطق وأقاليم واسعة جديدة( تم فتحها ما بين 661 م إلى 1218م) خاصة على يد الخلفاء العباسيين. وإذا كان الأمويون قد حكموا مدة قرن من الزمان فإن العباسيين حكموا حوالي 5 قرون.	- حكم وراثي. - الخلافة.
- أن يتعرف التلاميذ مقومات نظام الخلافة في كل من العهدين. - أن يقارن التلاميذ التنظيمات في العهدين.	- نصين وخطاطة ص 53.		<b>(2) تغير نظام الحكم في الخلافة الإسلامية على عهد الأمويين والعباسيين:</b> اهتم الخلفاء في الدولتين كثيراً بتنظيم الشؤون السياسية والإدارية مركزياً وإقليمياً، حيث أسسوا العواصم ونظموا الدواوين واتخذوا الحجاب والوزراء وخصصوا للدولة موارد مالية قارة من خلال فرض ضرائب شرعية وغير شرعية، واهتموا أيضاً بتنظيم الجند والأمن البريد. وقد تأثر المسلمون في أغلب هذه التنظيمات من الشعوب التي دخلت الإسلام.	- الدواوين. - الحاجب. - ضرائب شرعية.
- أن يوطن التلاميذ الفتوحات وأسماء المناطق وتواريخها. - أن يستخرج أهم دوافع الفتح.	الخريطة و الخطاطة ص 54.		<b>(3) توسعت الدولة في مناطق واسعة على عهد الخلافة الإسلامية الكبرى:</b> اهتم الخلفاء الأمويون والعباسيون بتوسيع مساحة الدولة وبشر الإسلام في عدة أقاليم جديدة : في شمال إفريقيا وبلدان المغرب العربي وفي الأندلس وفي آسيا الوسطى وبلاد فارس وفي اتجاه قارة أوروبا... خاصة في عهد العباسيين. وكان لهذه الفتوحات ثلاثة أهداف: سياسية- اقتصادية- دينية.	
- أن يتعرف التلاميذ على الحد الأدنى من نتائج الفتوحات.	- النصين ص 55.		<b>(4) خلفت الفتوحات في العهد الأموي والعباسي عدة نتائج:</b> من أبرز هذه النتائج : توسع رقعة الإسلام، ودخول شعوب كثيرة تحت رحمة الإسلام، تنوع وضخامة الموارد المالية التي أصبحت لببت المال في هذا العهد، توسع نفوذ التجارة الإسلامية، وارتفاع سمعة ومكانة الدولة في العالم، انتشار القيم والمبادئ الإسلامية في العقيدة والمعاملات، حصول امتزاج واسع بين حضارات متنوعة انصهرت كلها في جسم الدولة الإسلامية.	
			<b>الخاتمة:</b> تعتبر القرون الستة هذه من أزهى مراحل التاريخ الإسلامي بفضل ما عرفته حضارة الإسلام من تطورات في شتى مجالات الحياة.	

## 10- الحضارة الإسلامية: الإنتاج الفكري.

أهداف التعلم	الدعامات الديداكتيك	التدبير التربوي	المتـمـن المعرفـي	مصطلحات
- إثارة موضوع الدرس من خلال المراجعة.			<b>المقدمة:</b> اهتم المسلمون في عصورهم الأولى بتنمية وتوسيع المعرفة والعلوم والإنتاج الفكري عن طريق دراسة اللغة والدين أولاً ثم الاهتمام بالعلوم الأخرى المقتبسة من حضارات وشعوب سابقة أو مجاورة. وبذلك تنوع الإنتاج الفكري الإسلامي. فما أهم مواطن الحركة العلمية والثقافية الإسلامية؟ ثم ما العوامل التي ساهمت في توسعها؟ ثم ما أهم فروعها؟	
- أن يتعرف التلميذ على المراكز ومواطن الإشعاع الفكري الإسلامي. - أن يذكر التلاميذ بعض الأحداث التي ساهمت في ذلك.	- الخريطة ص 58. - الخط الزمني ص 59.	- بعد قراءة الخريطة، سم المراكز التي اشتهرت بنشاط ثقافي؟ كيف تطلعت ذلك؟ حدد منطلق هذه الحركة؟ - استخرج أهم الأحداث المساهمة في التطور الثقافي؟ أنسبها زمنياً؟	<b>(1) اتسع الإشعاع الفكري الإسلامي في عدة مراكز وعبر عدة مراحل:</b> انطلق الإشعاع الفكري الإسلامي من مكة والمدينة ليصل إلى مراكز ثقافية أخرى داخل الدولة الإسلامية مثل: دمشق وبغداد والقيروان وفاس وقرطبة. وقد انطلق هذا الإشعاع مع بداية نزول الوحي وجمع وكتابة القرآن الكريم وتدوين السنة النبوية ثم توسع بترجمة الكتب عن الحضارات السابقة وثقافات الشعوب المجاورة، وبناء المدارس والخزانات والمكتبات والمراكز العلمية وتشجيع الطلاب والأساتذة خاصة في عهد الأمويين والعباسيين.	
- أن يكتشف التلاميذ عوامل توسع الحركة الفكرية.	- النصوص ص 59.	- بين من الوثائق بعض عوامل الحركة العلمية الإسلامية؟ - اعط أمثلة من بعض التأثير الأجنبي في الفكر الإسلامي؟	<b>(2) ساهمت عوامل متنوعة في توسع الفكر والثقافة الإسلامية :</b> من أبرز هذه العوامل : الأمر الإلهي الذي يدعو إلى الاجتهاد والبحث والمعرفة واكتساب العلم، ثم أحاديث الرسول (ص) التي تشجع على ذلك أيضاً، ثم الاندماج الحضاري الذي تحقق في ظل وحدة الدولة الإسلامية بين شعوب مختلفة وبيئات متنوعة، ثم الاهتمام الذي أولاه خلفاء الدولة من خلال تشجيع العلم والعلماء وعقد المجالس العلمية، ثم توسع الترجمة إلى اللغة العربية.	
- أن يتعرف التلاميذ على أصناف العلوم التي اهتم بها المسلمون ويصنفها. - أن يذكر بعض الأعلام يعرفهم أو يعرف بعض أنتاجهم.	- الخطاطة والجدول ص 60 و 61.	- أذكر الفروع العلمية التي عني بها علماء الإسلام في العهد العباسي؟ سم بعض الأعلام؟ - صنف المجالات الثقافية الإسلامية في مجموعتين حسب طبيعتها ونشأتها لدى المسلمين.	<b>(3) تنوع الإنتاج الفكري الإسلامي في العصر العباسي ليشمل مجالات كثيرة:</b> لقد اجتهد العلماء المسلمون كثيراً في طلب العلم، وشمل الاهتمام مجالات علمية متنوعة يمكن تصنيفها إلى صنفين: - علوم الدين واللغة والأدب اهتمت بدراسة الفقه والسيرة والتفسير والأحكام القرآنية ودراسة النحو والقواعد والتأليف والكتابة. - علوم عقلية واهتمت بدراسة الظواهر الطبيعية مثل الفلك والرياضيات والهندسة والكيمياء والفيزياء والطب والصيدلة والجغرافيا والتاريخ والفلسفة... وقد برزت عدة أسماء في كل فرع من هذه الفروع. (الجدول ص 61)	
- أن يحدد التلاميذ بعض المجالات العلمية التي ساهم في تطويرها المسلمون.	- الوثائق ص 62 و 63.	- استخرج بعض التي جدد فيها علماء الإسلام وساهموا في تطويرها؟	<b>(4) ساهم العلماء المسلمون في تطوير علم الفلك والطب والجغرافيا:</b> اجتهد علماء الإسلام في تطوير وتقديم علوم وإخراجها من دائرة التفسير الخرافي من خلال وضع قواعد عقلية تعتمد المنطق والعقل والتحليل العلمي والابتاث والبرهان خاصة في علوم الطب والجغرافيا والفلك، وقد برع في ذلك أسماء مثل الشريف الإدريسي، وابن سينا والرازي وجابر بن حيان..	
			<b>الخاتمة:</b> هكذا ساهم المسلمون في تطوير الإنتاج الفكري والعلمي لحاضرهم ول مستقبلهم ولكافة البشرية.	