



-2- حضارة مصر القديمة

مصطلحات	المتن المعرفي	التبيير التربوي	الدعامات	أهداف التعلم
	المقدمة والتمهيد: تعتمد مصر في مواردها السياحية على تراث حضاري متنوع وعريق من أبرز مظاهره الأهرامات؛ أين ومتى نشأت هذه الحضارة؟ وما هي أبرز مظاهرها؟			إثارة اهتمام التلميذ إلى حضارة نهرية أخرى.
الفرعون. النيل.	1) تعدد مصر هبة وادي النيل: تقع مصر في شمال شرق إفريقيا، ولنهر النيل دور كبير في خصوبته جوانبه، وعلى ضفافه استقرت عدة شعوب وافية (ساميون، حاميون، أجياش، ليبيون) وازدهرت الحضارة الفرعونية. ومر تطور الدولة بثلاث مراحل كبيرة. (الخط الزمني)		- الوثائق 1 و 2 ص 11 و 12	* أن يتعرف التلاميذ على موقع وطبيعة بلاد مصر. * أن يرسم التلاميذ الخط الزمني لحضارة مصر القديمة.
الكاتب الكهنة آمون-رع حورس	2) ترك المجتمع المصري من طبقات متفاوتة الحقوق : شكل الفلاحون والعيبد أغلبية المجتمع المصري، و كانوا يعيشون في الفقر والحرمان والقهر على عكس الفئات الأخرى. (رسم هرم فئات المجتمع.)		الهرم +النص +الصورة ص 13	*أن يصف التلاميذ التراتبية الاجتماعية وحال عيش الفلاحين.
الشادوف	3) ارتكزت حياة المصريين القدماء على نشاط الزراعة أساساً: المصريون من أقدم الشعوب التي مارست الزراعة والإستقرار اعتماداً على مياه وتربة وادي النيل، وعلى مجهود الفلاحين والعيبد وعلى أدوات بسيطة جداً. وكان الإنتاج متنوّعاً ولقيادة الفئة الحاكمة.		الوثائق ص 14	*أن يكتشف التلميذ أنماط الإنتاج و خاصة الإنتاج الزراعي.

الأهرام خوفو القرابين	<p>4) تعتبر الأهرامات من أبرز مظاهر حضارة مصر القديمة : أمن المصريون القدماء بقدسيّة ملوكهم وبنوّاد الألهة وبفكرة الخلود بعد الموت لهذا برعوا في بناء المعابد ومقابر ملوكهم (أشهرها أهرام الجيزة)</p>	وثائق ص 16و15	* التدرب على وصف الأهرامات ومقاربة مفهوم الخلود.
	الخاتمة: لعب التراث الحضاري دوراً مهماً في السياحة .		تقييم أهمية التراث.

3- الحضارة الإغريقية القديمة.

مصطلحات	المتن المعرفـي	التدبير التربوي	الدعـمات التـربـويـة	أهداف التعلم
	المقدمة: تشتهر حضارة الإغريق القديمي بالألعاب الأولمبية. أين نشأت هذه الحضارة؟ وكيف تطورت في الزمان؟ وما هي أهم مظاهرها الحضارية؟			إثارة انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس من خلال المراجعة.
أرخبيل، الأخيون، الدوريون، الهلينيون.	1) نشأت حضارة الإغريق القديمي في بلاد اليونان : تقع بلاد اليونان في شمال البحر الأبيض المتوسط، في شكل أرخبيل من الجزر وأشباه الجزر تكثر فيها المرتفعات الجبلية وتشرف على البحر. استقرت في هذا الوسط شعوب الأخيين والدوريين ثم الهلينيين منذ 6 ق.م. حيث تأسست مجموعة من الدول - المدن خاصة خلال العهد الكلاسيكي (ما بين 500-320 ق.م.).	- وثائق ص 17. خريطتين.	* أن يتعرف التلاميذ على المعطيات الزمكانية لحضارة الإغريق.	* إثارة انتباه التلاميذ إلى الموضوع من خلال المراجعة.
حكم أرستقراطي، حكم ديمقراطي، بيركليس، البيريك، الميتيك.	2) اختلفت أنماط الحياة والحكم من مدينة إلى أخرى : اعتمد نشاط الإغريق القديمي على التجارة البحرية فانتشروا خارج بلاد اليونان لذلك اختلفت أنماط العيش بينهم وتنوعت، كما اختلفت نظم الحكم ما بين الدوليات ومنها:	- خريطة ص 17. - وثائق ص 18.	* أن يربط التلاميذ بين طبيعة البلاد وتنوع الأنشطة وأنظمة الحكم.	* أن يقارن التلاميذ في جدول بين مميزات نظام الحكم في أثينا وأسبرطة.
زيوس.	3) ساهمت التجمعات الدينية والأدبية والرياضية في وحدة الإغريق القديمي: اعتقاد الإغريق في آلهة متعددة وأمنوا بأنها تحدّر من الله واحد زيوس، وأنها تتجمع في أماكن محددة لذلك كانوا ينظّمون لها الحفلات في المعابد والمسارح وخاصة الألعاب الرياضية في جبل أولمبيا (القفز، المصارعة، العدو، رمي الرمح، الماراطون.....).	- الوثائق ص 22.	* أن يتعرف التلاميذ على مظاهر الحضارة الإغريقية الدينية والأدبية والفنية.	* أن يوظف ذلك لتفسير مفهوم الوحدة لدى

الإغريق.

خاتمة: رغم الاختلافات الكثيرة بين الطوائف والمدن الإغريق، إنهم كانوا يشعرون بالوحدة في عدة مجالات.

4- المغرب القديم: الفنيقيون والقرطاجيون

مصطلحات	المتن المعرفي	التدبير التربوي	الدعامات	أهداف التعلم
	المقدمة والتمهيد: وصلت إلى المغرب قديماً عدة شعوب عبر البحر الأبيض المتوسط ، كان من أشهرها: الفينيقيون والقرطاجيون. من تكن هذه الشعوب؟ وما أوطانها الأصلية؟ كيف ومتى تم وصولها؟ وما تأثيراتها على حياة الشعب المغربي القديم؟			
	(1) تقع فينيقا وقرطاج والمغرب في موقع متباعدة جداً: تقع بلاد فينيقا على طول الساحل الشرقي للبحر الأبيض، وتقع وقرطاج على الساحل التونسي في وسط حوض المتوسط، في حين يقع المغرب في الجهة الغربية من هذه المنطقة. وقد شكل المغرب منطقة تجارة وسوق مهمة أمام هذه الشعوب التي قدمت إليه عبر البحر.			
	(2) ارتبط وصول الفينيقيين إلى المغرب بنشاط التجارة: الفينيقيون في الأصل هم شعب كنעני استوطن الشريط الساحلي لشرق البحر الأبيض منذ القرن 15 ق.م. وأقاموا عدة دول - مدن منها: بيبلوس، صيدون، صور، أو غاريت. وقد توسع هذا الشعب بنشاطه التجاري إلى المغرب خلال القرن 12 ق.م. حيث أسسوا على الساحل المغربي عدة مراكز ومراسي منها: تينجييس، ليكسوس....			
	(3) مارس القرطاجيون التجارة مع المغرب وأثروا كثيراً في حياة سكانه: إنهم في الأصل تجار صور الفينيقية هاجروا إلى الساحل التونسي وأقاموا مدينة قرطاج سنة 815 ق.م. ومن هذه المدينة وسعوا نفوذهم التجاري على السواحل المغاربية ببناء عدة مراكز مثل: أصيلة، تمودا، تموسيدا، باناسا... وكانت بمثابة منطقة الوساطة بينهم وبقى قارة إفريقيا. واعتمدت تجارتهم على المقايضة.			
	(4) تأثر الشعب المغربي الأمازيغي القديم بمظاهر الحضارة القرطاجية: نقل القرطاجيون والفينيقيون إلى المغرب القديم عدة مظاهر حضارية منها: الأبجدية، أساليب التجارة، بعض الحرف الصناعي مثل الخزف، الزجاج، الأصبع، صناعة الجلد والنسيج والمصبرات ... كما أدخلوا عادات وتقاليد في اللباس والزينة ...			
	الخاتمة: وبوصول الفينيقيين والقرطاجيين دخل المغرب إلى عصور التاريخ.			

5-المغرب القديم:الممالك الأمازيغية و مقاومة الرومان

أهداف التعليم	الدعams	التدبير التربوي	المتن المعرفي	مصطلحات
			المقدمة والتمهيد: أسس الأمازيغ عدة ممالك محلية في شمال افر يقيا قبل الاحتلال الروماني. وواجهت هذه الممالك الهيمنة الرومانية لمدة طويلة. فما هي هذه الممالك؟ وأين امتد نفوذها وكيف تطور حكمها؟ وما دافع الاحتلال الروماني؟ وكيف واجهه الأمازيغ؟	
			(ق.م:) قامت في المغرب القديم عدة ممالك أمازيغية منذ 9 ق.م: الأمازيغ (البربر=الأحرار) هم مجموعات من القبائل سكنت شمال افر يقيا منذ القديم. وقد تكثلت هذه القبائل منذ القرن التاسع ق.م. في شكل ممالك بقيادة زعماء (أكليد) أشهرها موريطنانيا ثم نوميديا.	
			(2) تعافي على حكم الممالك الأمازيغية عدة ملوك بالوراثة: خلال القرن 201 م نشطت الممالك الأمازيغية وتطورت في تنظيماتها السياسية والعسكرية والاقتصادية خاصة في عهد الملوك : ماسنيسا ويوجرطة وجوبا الثاني وبطليموس.	
			(3) اندفع الرومان إلى شمال افريقيا طمعا في خيراتها: خلال القرن الأول م تدخل الرومان في الممالك الأمازيغية ، فاحتلوا البلاد واستغلوا خيراتها الفلاحية والحيوانية والمعدنية والغابوية والتجارية وفرضوا الضرائب الثقيلة على سكانها لمدة تزيد عن أربعة قرون.	
			(4) قاوم الأمازيغ الاحتلال الروماني لمدة طويلة جدا: بسبب التدخل الروماني وبسبب الاستغلال والقهر قاد الأمازيغ حركات مقاومة بقيادة زعماء أمثال : (إيدمون، دوناتوس). وقد استمرت هذه المقاومة طيلة 400 سنة وانتهت بانهاء الوجود الروماني سنة 429 م.	
			الخاتمة: هكذا أحب الأمازيغ وطنهم وحريتهم فجاهدوا من أجلها وقاوموا من أجل صيانتها .	

-7 نشأة الدولة الإسلامية.

مصطلحات	المتن المعرفي	التدبير التربوي	الدعامات 1	أهداف التعليم
	المقدمة: نشأت الدولة الإسلامية الأولى على يد الرسول محمد (ص) في شبه الجزيرة العربية، في مكة ببلاد الحجاز. وتغيرت معها أشكال الحياة عند العرب .أين انطلقت الدعوة الإسلامية؟ وما المراحل التي مرت بها؟ ثم ما الأسس السياسية والدينية التي قامت عليها الدولة الإسلامية؟			
العصبية القبلية. البداءة. مكة. الأستقراطية.	1) قامت الدعوة الإسلامية في بلاد العرب عبر مرحلتين رئيسيتين: تميزت حياة العرب قبل الإسلام بالتفرقـة و بالعصبية القبلية و بنظام القبيلـة وبتعدد الآلهـة والعـقـانـد، وبالاعتمـاد على حـيـاة الرـعـيـ وـالـبـداـءـةـ وـعـلـى تجـارـةـ الـفـوـافـلـ. وكانت لمـديـنـةـ مـكـةـ أـهـمـيـةـ تـجـارـيـةـ وـ دـيـنـيـةـ كـبـرـىـ بـسـبـبـ تـجـمـعـ الآـلـهـةـ بـهـاـ وـتـنـظـيمـ الـموـاسـمـ الـتـجـارـيـ بـقـيـادـةـ زـعـمـاءـ قـبـيلـةـ قـريـشـ (ـسـيـدـةـ كـلـ الـقـبـائـلـ)ـ الـذـيـنـ كـانـواـ يـشـكـلـونـ الطـبـقـةـ الـأـسـتـقـرـاطـيـةـ الـتـيـ تـحـكـمـ فـيـ حـيـاةـ عـمـومـ النـاسـ. وـسـطـ هـذـاـ الـوـضـعـ نـشـأـتـ دـوـلـةـ إـسـلـامـ.			
المرحلة المكية. المرحلة المدنية.	2) مررت الدعوة الإسلامية في عهد الرسول بمراحلتين: - المرحلة المكية: وتبتدئ بنزول الوحي سنة 610 م. ومررت هذه المرحلة بفترة الدعوة السرية ثم فترة الدعوة الجهرية، وتعرض خلالها المسلمين لأنواع التعذيب. - المرحلة المدنية: وتبتدئ بهجرة الرسول إلى يتراب(المدينة المنورة) منذ 622م. انشغل خلالها الرسول والمسلمون بإقامة الدولة وبنشر الإسلام (8 غزوات).			
الأنصار. المهاجرون.	3) أقام الرسول الدولة الإسلامية الأولى على أسس وقيم جديدة: أقام الرسول دولة الإسلام على قيم: - الوحدة السياسية من خلال توحيد القبائل والتأليف بين الأنصار والمهاجرين واعتبار يتراب كعاصمة للدولة. - الوحدة الدينية من خلال تكفير التعدد في العبادة وترك الأصنام . - نشر مبادئ الأخوة والمساواة والتضامن والتسامح والعدل والحرية والحقوق وتكريم الإنسان والمرأة.			
	4) أتدرب على مقابلة التاريخين الهجري والميلادي : 1هجري يقابل 622 ميلادي . $\text{الميلادي} = \frac{622 - \text{هـ}}{0,97 + 622}$ $= 0,97$			
	الخاتمة: وانتشر الإسلام مع الرسول في مجموع شبه جزيرة العرب وسيتوالى الخلاف بعد الرسول نشره خارج بلاد العرب.			

8- الخلافاء الراشدون.

مصطلحات	المتن المعرفي	التبرير التربوي للدرس	الدعامات الديداكتيك	أهداف التعليم				
	<p>المقدمة: توفي الرسول (ص) سنة 11هـ/632 م دون أن يخلف أحداً من بعده، فطرحت مشكلة الخلافة وقيادة الدولة الإسلامية. كيف تعامل المسلمون مع هذا المشكل؟ وما الأسس التي اعتمدت عليها الخلافة الراشدية؟ وكيف أصبحت مساحة الدولة في عهد الراشدين؟</p>		- مكتسبات سابقة.	<ul style="list-style-type: none"> - إثارة انتباه التلاميذ إلى الدرس الجديد من خلال المراجعة. 				
الاتصار. المهاجرون. البيعة. الدواوين.	<p>(1) اعتمدت الخلافة في الإسلام على مبدأ البيعة والشورى: نجح المسلمين (الأنصار والمهاجرون) في حل مشكل خلافة الرسول اعتماداً على مبدأي الشورى والبيعة. وبذلك وقع اختيار أبي بكر الصديق ثم من بعده عمر بن الخطاب ثم عثمان بن عفان وأخيراً على بن أبي طالب، واستمر العهد الراشدي مابين: 11هـ - 40هـ. واعتمد الخلافة على كتاب الله وسنة رسوله اجتهاد العلماء في تسيير شئون المسلمين وتنظيم الدولة سياسياً وإدارياً ومالياً.</p> <p>(الخطاطة من (49)</p>	- الخط الزمني ص 48. - النص ص 40 و 41. - الخطاطة ص 41.		<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف التلاميذ مرحلة الخلافة الراشدية. - أن يتفهم مشكل الخلافة في الإسلام وسبيل حله من طرف المسلمين. - أن يسمى التلاميذ الخلفاء الأربع، ومبادئ الحكم. 				
الفتنة. الكبرى. عائشة. الخوارج. الشيعة.	<p>(2) ساهمت الفتنة الكبرى في تفرقة كلمة المسلمين ونتائج أخرى: بعد مقتل عثمان سنة 35هـ تفرقت كلمة المسلمين (أنصار علي + أنصار معاوية + أنصار عائشة + خوارج). واشتعلت حروب بين الفرق الإسلامية. وفي سنة 40هـ انتهت العهد الراشدي وانتقل الحكم لمعاوية والعاصمة إلى الشام ونظام الحكم إلى الوراثة وتوسعت الخلافات بين المسلمين.</p>	- النص والخط الزمني ص 49 و 50.		<ul style="list-style-type: none"> - أن يكتشف التلاميذ مشكلة الفتنة الكبرى. - أن بيبحث التلاميذ عن أسباب حدوث الفتنة. - أن يستخرج نتائج الفتنة. 				
الردة. الفتوحات.	<p>(3) اتسعت رقعة الإسلام خارج بلاد العرب في عهد الراشدين:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">أسماء مناطق مفتوحة في عهد الخليفة</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">تاريخ الفتح</th> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </table>	أسماء مناطق مفتوحة في عهد الخليفة	تاريخ الفتح				- الخريطة وإطار الجدول ص 51.	<ul style="list-style-type: none"> - أن يعي التلاميذ الجدول بأهم المناطق المفتوحة وتاريخ الفتح.
أسماء مناطق مفتوحة في عهد الخليفة	تاريخ الفتح							
	<p>الختامة: أثرت الفتنة الكبرى كثيراً على دولة الإسلام بعد وفاة عثمان ، الشيء الذي ساهم في تفرقة المسلمين واهدار قوتهم وتوقف الفتوحات.</p>							

9- الخلافة الإسلامية الكبرى: الأمويون والعباسيون

مصطلحات	المادة نـ المـعـرـفـيـ	التدـبـيرـ التـرـبـويـ للـدـرـسـ	الدعـامـاتـ الـدـيدـاـكـتـيـكـ	أهدـافـ الـتـعـلـمـ
	المقدمة: شهدت الخلافة الإسلامية عدّة تطورات على عهد الأمويين والعباسيين على مستوى الفتوحات ورقعة الدولة ونظام الحكم وتتنظيم الدولة وإدارتها وما حصل من تطور حضاري في مجالات متعددة. فما أسس نظام الخلافة في هذا العهد؟ وأين امتد نفوذ الدولة ثم ما أثر ذلك في الحضارة الإسلامية؟			- إثارة الاهتمام بالدرس الجديد من خلال أسلنة المراجعة.
- حكم ورأسي. - الخلافة.	1) قامت الدولتان الأموية والعباسية على حكم ورأسي وعلى مساحة واسعة أخذت الخلافة الإسلامية الكبرى (الأموية والعباسية) بنظام حكم ورأسي، وأمتد نفوذ الدولة على مناطق وأقاليم واسعة جديدة (تم فتحها ما بين 661 م إلى 1218 م خاصة على يد الخلفاء العباسيين. وإذا كان الأمويون قد حكموا مدة قرن من الزمان فإن العباسيون حكموا حوالي 5 قرون.	- الغريطان وخط زمني ص 52.	- أن يتعرف التلاميذ موطن الخلافة الإسلامية الكبرى. - أن يكتشف مراحل تطور الخلافة الإسلامية في عهد الأمويين والعباسيين.	
- الدواوين. - الحاجب. - ضرائب. - شرعية.	2) تغير نظام الحكم في الخلافة الإسلامية على عهد الأمويين والعباسيين: اهتم الخلفاء في الدولتين كثيراً بتنظيم الشؤون السياسية والإدارية مركزياً وإقليماً، حيث أنسوا العواصم ونظموا الدواوين واتخذوا الحجاب والوزراء وخصصوا للدولة موارد مالية قارة من خلال فرض ضرائب شرعية وغير شرعية، واهتموا أيضاً بتنظيم الجندي والأمن البريد. وقد تأثر المسلمين في أغلب هذه التنظيمات من الشعوب التي دخلت الإسلام.	- نصين وخطاطة ص 53.	- أن يتعرف التلاميذ مقومات نظام الخلافة في كل من المهددين. - أن يقارن التلاميذ التنظيمات في العهدين.	
	3) توسيع الدولة في مناطق واسعة على عهد الخلافة الإسلامية الكبرى: اهتم الخلفاء الأمويون والعباسيون بتوسيع مساحة الدولة وبنشر الإسلام في عدة أقاليم جديدة : في شمال إفريقيا وبلاد المغرب العربي وفي الاندلس وفي آسيا الوسطى وبلاد فارس وفي اتجاه قارة أوروبا... خاصة في عهد العباسيين. وكان لهذه الفتوحات ثلاثة أهداف: سياسية- اقتصادية- دينية.	- الغريطة و الخطاطة ص 54.	- أن يوطن التلاميذ الفتوحات وأسماء المناطق وتاريخها. - أن يستخرج أهم دوافع الفتح.	
	4) خلفت الفتوحات في العهد الأموي والعباسي عدّة نتائج: من أبرز هذه النتائج : توسيع رقعة الإسلام، ودخول شعوب كثيرة تحت رحمة الإسلام، تنوع وضخامة الموارد المالية التي أصبحت لبيت المال في هذا العهد، توسيع نفوذ التجارة الإسلامية، وارتفاع سمعة ومكانة الدولة في العالم، انتشار القيم والمبادئ الإسلامية في العقيدة والمعاملات، حصول امتراد واسع بين حضارات متعددة انصرفت كلها في جسم الدولة الإسلامية.	- النصين ص 55.	- أن يتعرف التلاميذ على الحد الأدنى من نتائج الفتوحات.	
	الختمة: تعتبر القرون الستة هذه من أزهى مراحل التاريخ الإسلامي بفضل ما عرفته حضارة الإسلام من تطورات في شتى مجالات الحياة.			

-10- الحضارة الإسلامية: الاتجاه الفكري.

مصطلحات	المادة من المعرفة	التدبير التربوي	الدعامات الديداكتيك	الأهداف التعليم
	المقدمة: اهتم المسلمون في عصورهم الأولى بتنمية وتوسيع المعرفة والعلوم والإنتاج الفكري عن طريق دراسة اللغة والدين أولاً ثم الاهتمام بالعلوم الأخرى المقتبسة من حضارات وشعوب سابقة أو مجاورة. وبذلك تنوع الإنتاج الفكري الإسلامي. فما أهم مواطن الحركة العلمية والثقافية الإسلامية؟ ثم ما العوامل التي ساهمت في توسعها؟ ثم ما أهم فروعها؟			- إثارة موضوع الدرس من خلال المراجعة.
	(1) اتساع الإشعاع الفكري الإسلامي في عدة مراکز وعبر عدة مراحل: انطلق الإشعاع الفكري الإسلامي من مكة والمدينة ليصل إلى مراكز ثقافية أخرى داخل الدولة الإسلامية مثل: دمشق وبغداد والقيروان وفاس وقرطبة. وقد انطلق هذا الإشعاع مع بداية نزول الوحي وجمع وكتاب القرآن الكريم وتزوين السنة النبوية ثم توسيع بترجمة الكتب عن الحضارات السابقة وثقافات الشعوب المجاورة، وبناء المدارس والخزانات والمكتبات والمراکز العلمية وتشجيع الطلاب والأساتذة خاصة في عهد الأمويين والعباسيين.	- بعد قراءة سم الخريطة، سم المراكز التي اشتهرت بنشاط ثقافي؟ كيف تعل ذلك؟ حدد منطق هذه الحركة؟ - استخرج أهم الأحداث المساهمة في التطور الثقافي؟ أنسبها زمنياً؟	- الخريطة ص 58. - الخط الزمني ص 59.	- أن يتعرف على المراكز ومواطن الإشعاع الفكري الإسلامي. - أن يذكر التلاميذ بعض الأحداث التي ساهمت في ذلك.
	(2) ساهمت عوامل متعددة في توسيع الفكر والثقافة الإسلامية : من أبرز هذه العوامل : الأمر الإلهي الذي يدعو إلى الاجتهاد والبحث والمعرفة واكتساب العلم، ثم أحاديث الرسول (ص) التي تشجع على ذلك أيضاً: ثم الاندماج الحضاري الذي تحقق في ظل وحدة الدولة الإسلامية بين شعوب مختلفة وثقافات متعددة، ثم الاهتمام الذي أولاه خلفاء الدولة من خلال تشجيع العلم والعلماء وعقد المجالس العلمية، ثم توسيع الترجمة إلى اللغة العربية.	- بين من الوثائق بعض عوامل الحركة العلمية الإسلامية؟ - اعط أمثلة من بعض التأثير الأجنبي في الفكر الإسلامي؟	- النصوص ص 59.	- يكتشف التلاميذ عوامل توسيع الحركة الفكرية.
	(3) تنوع الإنتاج الفكري الإسلامي في العصر العباسي ليشمل مجالات كثيرة: لقد اجتهد العلماء المسلمين كثيراً في طلب العلم، وشمل الاهتمام مجالات علمية متعددة يمكن تصنيفها إلى صنفين: - علوم الدين ولغة والأداب اهتمت بدراسة الفقه والسير والتفسير والأحكام القرآنية ودراسة النحو والقواعد والتلذيف والكتابية. - علوم عقلية واهتمت بدراسة الفواهير الطبيعية مثل الفلك والرياضيات والهندسة والكيمياء والفيزياء والطب والصيدلة والجغرافيا والتاريخ والفلسفة... وقد برزت عدة أسماء في كل فرع من هذه الفروع. (الجدول ص 61)	- ذكر الفروع العلمية التي عني بها علماء الإسلام في العهد العباسي؟ - صنف المجالات الثقافية الإسلامية في مجموعتين حسب طبيعتها ونشأتها لدى المسلمين.	- الخطاطة والجدول ص 60 و 61.	- أن يتعرف على أصناف العلوم التي اهتم بها المسلمون ويفصلها. - أن يذكر التلاميذ أسماء بعض الأعلام يعرفهم أو يعرف بعض أنتاجهم.
	(4) ساهم العلماء المسلمين في تطوير علم الفلك والطب والجغرافيا: اجتهد علماء الإسلام في تطوير وتقدم عدة علوم وآخرتها من دائرة التفسير الخرافي من خلال وضع قواعد عقلية تعمد المنطق والعقل والتحليل العلمي والاتباث والبرهان خاصة في علوم الطب والجغرافيا والفلك، وقد برع في ذلك أسماء مثل الشريف الإدرسي، وأبي سينا والرازي وجابر بن حيان..	- استخرج بعض التي جدد فيها علماء الإسلام وساهموا في تطويرها؟	- الوثائق ص 62 و 63.	- أن يحدد التلاميذ بعض المجالات العلمية التي ساهم في تطويرها المسلمين.
	الخاتمة: هذا ساهم المسلمون في تطوير الإنتاج الفكري والعلمي لحاضرهم ومستقبلهم ولكلافة البشرية.			