



## 2- التدريب على رسم الإحداثيات الجغرافية وتحديد الموقع.

أهداف التعلم	الدعامات التربوية	التدبير التربوي	المتن المعرفي	مصطلحات
تحفيز التلاميذ للقيام بنشاطات حس-حركية .		ذكر بالشكل الحقيقي للأرض؟ سم أهم عناصر الخريطة؟ كيف يمكنك تحديد موقع ما على الأرض أو على الخريطة؟	<b>المقدمة والتمهيد:</b> الإحداثيات الجغرافية هي خطوط وهمية نستعملها كوسيلة لتحديد موقع ما على سطح الأرض. ماهي هذه الخطوط؟ وكيف تتم عملية استعمالها في تحديد المواقع؟	الإحداثيات
* أن يعرف التلميذ مفهوم الإحداثيات وأن يميز بين النوعين . * إنجاز شكل يتضمن الخططين الرئيسيين في الإحداثيات.	الوثائق 1 و 2 ص 88	- عرف الإحداثيات الجغرافية؟ - سم الخط الرئيسي في كل منها؟ - صف أشكالها؟ - استنتج أعدادها؟ - قارن بينها؟ - نرسم شكلا مبسطا لتمثيلها.	1) <b>نعتمد كليا في تحديد المواقع على الإحداثيات :</b> تتكون الإحداثيات الجغرافية من: - خطوط الطول، خطها الرئيسي غرينتش (0°)، عددها 360°. - خطوط العرض، خطها الرئيسي الاستواء (0°)، عددها 180°.	خطوط الطول خطوط العرض
* أن يضبط التلميذ قاعدة قراءة وقياس الإحداثيات. * أن يتدرب التلميذ على تطبيق القاعدة في رسوم.	الوثائق 1+2+3 ص 89 و 90. أدوات الهندسة .	- اقرأ معطيات الرسم؟ الأدوات المستعملة في ذلك؟ - أسماء الخطوط المعتمدة؟ - التدرج على التحديد بانجاز عمليات معاينة.	2) <b>نعتمد في قياس درجات العرض و الطول على قاعدة مبسطة</b> لقياس درجة العرض لا بد من الاعتماد على خط الاستواء وعلى محور الأرض (المحور القطبي) وعلى درجة النقطة المراد قياسها. لقياس درجة الطول نعتمد على محور الأرض ومركزها وخط غرينتش ونقطة الطول المراد قياسها .	مدار السرطان مدار الجدي . المحور القطبي + الاستوائي.
* أن يتقن التلميذ عملية رسم إحداثيات انطلاقا من تمارين. * أن يتمكن التلميذ من تحديد مواقع أو إحداثيات على خريطة.	ورق مليمتري + أدوات الهندسة .	عمل تطبيقي موجه .	- إنجازات على الدفاتر.	
			<b>الخاتمة:</b> تساهم الإحداثيات في تسهيل وتوجيه الملاحة البحرية والجوية وتحديد المواقع بدقة.	

### 3- الأرض في الكون

أهداف التعلم	الدعامات التربوية	التدبير التربوي	المتن المعرفي	مصطلحات
إثارة انتباه التلاميذ من خلال ظاهرة الكسوف .		التساؤل حول الظاهرة.	<b>المقدمة:</b> الأرض كوكب سيار في الكون، وهي تنتمي للمجموعة الشمسية التي هي بدورها جزء من مجرة اللبنة التي هي جزء قليل من الكون. فما هي أبعاد هذا الكون؟ وما موقع المجموعة الشمسية والأرض فيه؟ وما حركات الأرض في هذا الكون؟	
- أن يتعرف التلاميذ على مفاهيم الجغرافيا الفلكية. - أن يكتشف التلميذ أهم مكونات الكون والمجموعة الشمسية. (إنجاز رسم)	- الصور والجدول والشكل ص 92 و 93.	- صف الكون؟ المجرة؟ المجموعة الشمسية؟ أعط تعريفا لكل منها؟ النجم؟ الكوكب؟ سم كل كواكب المجموعة الشمسية؟ رتبها حسب بعدها عن الشمس؟ ثم عن الأرض؟	<b>(1) الكون فضاء شاسع جدا يضم مالا يعد من المجرات:</b> الكون فضاء واسع يضم ملايين الأجرام (نجوم وكواكب) تتجمع في مجموعات مترابطة تسمى المجرات. ينتمي كوكب الأرض للمجموعة الشمسية التي تنتمي بدورها إلى مجرة اللبنة .	المجرة الكوكب النجم
- أن يميز التلاميذ بين حركات الأرض. (إنجاز رسم)	- الشكلين ص 94.	- ميز بين نوعي دوران الأرض؟ - لاحظ شكل محور الدوران، ثم بين اتجاهه؟ حدد مدة كل دورة؟ - فسر اختلاف سرعة الدوران ؟	<b>(2) تدور الأرض حول نفسها وحول الشمس في نفس الوقت:</b> تدور الأرض حول نفسها دورة واحدة كاملة في ظرف 24 ساعة، وتسمى الحركة المحورية. وتدور الأرض حول الشمس دورة كاملة في ظرف 365 يوما و 6 ساء، وتسمى الحركة الانتقالية.	الدورة المحورية الحركة الانتقالية
- أن يستنتج التلاميذ نتائج الحركة المحورية والحركة الانتقالية للأرض.	- الشكل والخرطة ص 94 و 95.	- أبرز نتائج الحركة المحورية ؟ من خلال ملاحظة وقراءة الخريطة أحسب توقيت.....؟ - استنتج نتائج الحركة الانتقالية للأرض؟	<b>(3) ينتج عن حركات الأرض وميلان محورها عدة نتائج:</b> - عن الحركة المحورية : تعاقب الليل والنهار، واختلاف التوقيت بين مناطق الأرض في شكل نطاقات زمنية (24 نطاقا). - عن الحركة الانتقالية: تعاقب الفصول واختلاف طول الليل والنهار بين نصفي الكرة الأرضية حسب الفصول .	محور الدوران الانقلاب الصيفي +الشتوي
- أن يصف التلاميذ أشكال وأطوار القمر في علاقته بالشمس.	الشكل ص 96.	- تعرف على الأطوار التي يتخذها القمر خلال دورته الكاملة حول الأرض؟	<b>(4) يأخذ القمر ثمانية منازل خلال دورته الكاملة حول الأرض:</b> 1- هلال أول 2- تربيع أول 3- أحذب أول 4- بدر محاق 5- أحذب ثاني 6- تربيع ثاني 7- هلال ثاني 8-	
			<b>الخاتمة:</b> يمكنني الآن أن أحسب التوقيت في أي نقطة في العالم.	

## 7 - ديناميكية السكان وتوزيعهم

أهداف التعلم	الدعامات الديداكتيك	التدبير التربوي للدرس	المستن المعرفي	مصطلحات																
- الإشارة إلى الحركة الدائمة للسكان.	الواقع.	- كم يبلغ عدد أفراد عائلتك حالياً؟ - كم كان العدد في سنة....؟ - كيف تفسر ذلك؟	<b>المقدمة:</b> ترتبط ديناميكية السكان بالتكاثر السكاني وبنية الأعمار وتوزيع السكان في المساحة وبالهجرات السكانية. فما هي إذن ديناميكية السكان في العالم؟ وبماذا يتميز الوضع الديمغرافي في العالم؟ وكيف يتوزعون؟ وكيف أحسب نسبة التكاثر السكاني؟	بنية الأعمار.																
- أن يصف التلاميذ ويفسرون النمو السكاني في العالم. - أن يعرف نسبتي الولادات والوفيات.	الوثائق ص 119. ( نص ومبيان)	- حدد نوع الوثيقة؟ موضوعها؟ صف وتيرة التكاثر؟ - قارن بين مرحلتين في النمو؟ - عد العوامل المساهمة في ذلك؟	<b>(1) تشهد ساكنة العالم تكاثراً سكانياً سريعاً في العصر الحالي:</b> من خلال المبيان الخطي ص 119 يتبين أن سكان العالم يتكاثرون حالياً بنسبة سريعة. ويرجع ذلك أساساً إلى ارتفاع نسبة الولادات خاصة في دول العالم المتخلف اقتصادياً، وإلى الانخفاض في نسبة الوفيات في كل العالم وخاصة في الدول المتقدمة اقتصادياً، وإلى تحسين التغذية والطب وظروف العيش.	نسبة الولادات. نسبة الوفيات.																
- أن يتمكن التلاميذ من التمييز بين وضعيتين مختلفتين في التكاثر السكاني. - أن يضع حالة المغرب في انتماءها لإحدى الوضعيتين. - أن يتدرب على حساب نسب التكاثر والولادات والوفيات.	نص و جدول و خريطة ص 120.	- عرف بالمفاهيم الواردة في النص؟ - ميز بين مجموعتين مختلفتين في درجة التكاثر؟ - حددها اعتماداً على الخريطة؟ - حدد وضعية المغرب من بينها؟	<b>(2) تختلف نسبة التكاثر السكاني في العالم بين مجموعتين من الدول:</b> <table><tr><td></td><td>الولادات</td><td>الوفيات</td><td>نسبة التكاثر</td></tr><tr><td>مجموعة رقم 1</td><td>40%</td><td>12%</td><td>28%</td></tr><tr><td>مجموعة رقم 2</td><td>20%</td><td>12%</td><td>8%</td></tr><tr><td>المغرب</td><td>25%</td><td>6%</td><td>19%</td></tr></table> <p>ويتم حساب نسبة المواليد ونسبة الوفيات وفق قاعدة حسابية ص 120.</p>		الولادات	الوفيات	نسبة التكاثر	مجموعة رقم 1	40%	12%	28%	مجموعة رقم 2	20%	12%	8%	المغرب	25%	6%	19%	
	الولادات	الوفيات	نسبة التكاثر																	
مجموعة رقم 1	40%	12%	28%																	
مجموعة رقم 2	20%	12%	8%																	
المغرب	25%	6%	19%																	
- أن يتمكن التلاميذ من وصف وتفسير وتعريف الكثافة السكانية.	الخريطة والنص ص 121.	- من الخريطة سم المجموعات السكانية الكبرى في العالم؟ فسر؟ - صف التوزيع السكاني؟ ثم عرف بمفهوم الكثافة السكانية؟	<b>(3) يختلف توزيع السكان في المساحة تبعاً لعوامل متعددة:</b> الكثافة السكانية هي معدل توزيع السكان في مساحة معينة، ويختلف معدل الكثافة من منطقة لأخرى بسبب عوامل المناخ والسطح والنشاط البشري وبسبب عوامل تاريخية وسياسية. وترتفع الكثافة السكانية عادة في المناطق الجيدة وذات النشاط البشري المتنوع وفي مناطق السهول الزراعية.....	الكثافة السكانية.																
- ملاحظة وقراءة المبيان والجدول قراءة صحيحة. - أن يفسر التلاميذ توسع ظاهرة التمدن في العالم اليوم.	الوثائق ص 122.	- انطلاقاً من الجدول صف النمو السكاني في المدن؟ - بم نفس ذلك؟ أذكر بعض المشاكل التي قد يطرحها ذلك؟	<b>(4) عرفت نسبة التمدن ارتفاعاً كبيراً خلال القرن العشرين:</b> من خلال المبيان والجدول نلاحظ أن نسبة التمدن في العالم ترتفع بسرعة كبيرة منذ 1950 ويرجع ذلك بالأساس إلى ارتفاع نسبة الهجرة القروية وارتفاع نسبة التكاثر السكاني. وينتج عن هذه الظاهرة توسع سريع في مساحات المدن وتنوع مشاكل المدن خاصة في الدول الفقيرة.	نسبة التمدن.																
			<b>الخاتمة:</b> ويطرح التكاثر السكاني السريع مشاكل عويصة على مختلف جوانب الحياة خاصة لدى الدول المتخلفة.																	



-8-

أندرب على تمثيل البنية السكانية والكثافة السكانية.

أهداف التعلم	الدعامات الديدانكتيك	التدبير التربوي للدرس	المتمن المعروف	مصطلحات
إثارة انتباه التلاميذ إلى الدرس الجديد من خلال أسئلة المراجعة.		- ذكر بمفهوم ديناميكية السكان؟ - أذكر حركات أخرى سكانية يمكن دراستها لفهم أحوال المجتمع بشكل أفضل؟	<b>المقدمة:</b> يرتبط مفهوم البنية السكانية بدراسة السكان من حيث العدد وتوزيع الأعمار والجنس والقدرة عن العمل...فما معنى البنية السكانية؟ وما هي الكثافة السكانية؟ وما البنية العمرية؟ وكيف نمثل ذلك في رسوم ومبيانات؟	
- أن يعرف التلاميذ مفهوم البنية السكانية. - أن يتدرب التلاميذ على قراءة الهرم السكاني . - أن يميز التلاميذ بشكل جيد أجزاء الهرم.	النص + الهرم + النص ص 123.	- استخراج من خلال النص مفهوم البنية السكانية؟ - ما هو أفضل تمثيل مبياني لها؟ - سم أجزاء الهرم؟ ثم حدد عناصر انجازه؟ - صف كل جزء منها؟	(1) نمثل البنية السكانية لمجتمع ما على شكل مبيان هرمي: لعل أحسن تعبير بياني للبنية السكانية هو "هرم" ويتركب من عدة عناصر: + عمود قياس الأعمار في الوسط + أفقياً عمود قياس عدد الذكور و آخر لقياس عدد الإناث . وعادة ما نقسم دراسة الهرم إلى ثلاث مستويات عمرية: <b>قاعدة الهرم</b> وتعبر عن الصغار (دون 15 في العمر) ثم <b>وسط الهرم</b> ويعبر عن الشباب والكهول (إلى غاية 60 في العمر) ثم <b>قمة الهرم</b> وتعبر عن الشيوخ (أكثر من 60 في العمر).. <b>قاعدة الهرم.</b> <b>وسط الهرم.</b> <b>قمة الهرم.</b>	
- أن يتعرف التلاميذ على أنواع البنيات السكانية عبر العالم. - أن يحدد التلميذ وينجح ومواصفات كل منها.	المبينات ص 124.	- قارن بين المبيانات الثلاث ثم صف مميزات كل منها؟ - ما دلالات كل حالة في الهرم؟	(2) نميز بين ثلاثة أشكال من البنيات السكانية في العالم: - <b>هرم مستقر:</b> وتكون قاعدته ضيقة وتعادل تقريباً قمته ويكون التكاثر السكاني فيه بطيئاً حيث تعادل نسبة الولادات نسبة الوفيات. - <b>هرم متقلص:</b> تكون قاعدته متقلصة ما يفسر قلة الولادات كثيراً. - <b>هرم ينمو:</b> وتكون قاعدته متسعة جداً بسبب ارتفاع نسبة الولادات ومعها التكاثر السكاني وقمته حادة.	
- أن يتمكن التلاميذ من تمثيل بنية سكانية للمغرب في هرم.	إحصاءات ص 124+ ورق مليمترى.	- نمثل بنية سكان المغرب في هرم.	(3) أندرب على تمثيل بنية سكانية من خلال رسم هرم: معطيات إحصائية وعمل جماعي. (حول البنية السكانية للمغرب سنة 2000)	
- أن يتدرب التلاميذ على قراءة ووصف الكثافة السكانية على خريطة. - أن يتدرب التلميذ على تمثيل الكثافة السكانية وحسابها.	الوثائق ص 125. الخريطة ص 126.	- بين اعتماداً على النص معنى الكثافة السكانية؟ - عبر عن كيفية حسابها؟ - صف طريقة تمثيلها على خريطة؟ - اتم العمل المطلوب في الخريطة.	(4) تعبر الكثافة السكانية عن كيفية توزيع السكان في المكان: يتوزع السكان عادة في المكان بشكل متفاوت، وتتحكم في ذلك مجموعة من العوامل منها: معطيات التضاريس، معطيات المناخ، التربة، عوامل الإنتاج، القدرة على استغلال الطبيعة، ظروف تاريخية، وعوامل سياسية... وعادة ما ترتفع الكثافة السكانية في المناطق الجيدة والسهلة والقديمة.. ونحسب معدل الكثافة: <b>عدد السكان / المساحة ، ونكتبها: (عدد ن / كلم<sup>2</sup>)</b> مثال: أحسب الكثافة: 100 كلم يسكنها 650 ن؟	الكثافة السكانية.
			<b>الخاتمة:</b> وتفيد دراسة البنية السكانية لمجتمع ما في التخطيط للمستقبل ورسم الحاجيات العامة للمجتمع لمدة معينة.	



## 9- أنشطة السكان: الفلاحة

أهداف التعلم	الدعامات	التدبير التربوي للدرس	المتن المعرفي	مصطلحات
الانطلاق من البيئة المحلية.		- ما هو نشاط أغلبية سكان المنطقة أو الجهة؟ - بم يرتبط هذا النشاط؟	<b>المقدمة:</b> تعتبر الفلاحة النشاط البشري الرئيسي لأغلبية سكان العالم. وهي نشاط اقتصادي حيوي، متنوع ويختلف ويتوزع حسب عدة عوامل وظروف. فما هي الفلاحة؟ وما مقوماتها الأساسية؟ وكيف تتوزع وتنوع في العالم؟	
- أن يستطيع التلميذ إعطاء تعريف واضح للفلاحة. - أن يكتشف التلميذ أهمية الفلاحة في حياة الإنسان.	- الصور والنص والخطاطة ص 129/128	- اعط تعريفاً واضحاً للفلاحة؟ - استخرج أهميتها في حياة الإنسان؟ - بين مكانتها في الاقتصاد العالمي عامة وفي منطقتك بصفة خاصة؟	(1) تشكل الفلاحة نشاطاً رئيسياً في أنشطة السكان عبر العالم: فهي مجموع الأنشطة المرتبطة بالإنتاج النباتي والحيواني والدواجن، وهي نشاط قديم جداً، وتمثل النشاط الرئيسي في القطاع الاقتصادي الأول. وتشغل الفلاحة حوالي 45% من مجموع السكان النشيطين في العالم، وتلعب دوراً كبيراً في توفير الغذاء والشغل وتنشيط الصناعة والتجارة.	القطاع الاقتصادي الأول.
- أن يتعرف ويصنف التلاميذ المقومات التي تركز عليها الفلاحة. - أن يمثل التلاميذ المعطيات في خطاطة مضبوطة.	- الخطاطة ص 129. أدوات الانجاز.	- ميز بين مقومات الفلاحة؟ - حدد معاني بعضها؟ - فسر توزيع الأراضي الصالحة للزراعة بالمقارنة مع خريطة توزيع المناخ على الكرة الأرضية؟ - أنجز رسماً تضمنه ما فهمته من هذا العنصر؟	(2) تركز الفلاحة على مقومات طبيعية وبشرية متنوعة: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">مقومات طبيعية</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">مقومات بشرية</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">التضاريس</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">التقنيات والأساليب</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">سياسة الدولة</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">التربة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">التمويل</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">المواصلات</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">المناخ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">- تقليدية - عصرية</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">- تكوين الفلاحين - استصلاح الأراضي - الدعم التقني والمادي</div> </div>	تقنيات. أساليب.
- أن يميز التلميذ وبشكل صحيح بين نمطي الفلاحة من خلال مواصفات كل منهما.	- الصور والخطاطة ص 130	- سم نوعي أو نمطي الفلاحة؟ ميز بينهما من خلال الوسائل والأساليب - فسر اختلاف المردود بين النمطين؟	(3) تنقسم الأنشطة الفلاحية إلى نمطين : تقليدي وعصري: النمط التقليدي يعتمد على تقنيات وأساليب بسيطة يدوية وتقليدية، فيكون إنتاجها معيشياً وذو مردود ضعيف. وينتشر هذا النمط في المناطق الصعبة والفقيرة. النمط العصري يعتمد على وسائل وأساليب متطورة وعلمية وآلية، فيكون الإنتاج والمردود عاليين، وينتشر هذا النمط أساساً في مناطق السقي وأراضي السهول.	المردود الزراعي.
- أن يتعرف التلاميذ بعض أشكال تنوع الإنتاج الفلاحي في العالم.	- ومبيانات وخريطة ص 131.	- صف توزيع الإنتاج الفلاحي في العالم؟	(4) يتنوع الإنتاج الفلاحي ويختلف توزيعه في العالم لعدة أسباب وعوامل: (أحول المبيانات ص 131 إلى جداول)	
			<b>الخاتمة:</b> تعاني عدة بلدان في العالم من المجاعة بسبب ضعف إنتاجها الفلاحي خاصة دول إفريقيا الشرقية.	

## 10- أنشطة السكان: الصناعة.

أهداف التعلم	الدعامات	التدبير التربوي	المتن المعرفي	مصطلحات
الديداكتيك				

إثارة الموضوع الجديد من خلال المراجعة وبينه المتعلم.	- ذكر بالأنشطة البشرية الإنتاجية؟ ما أصل الكرسى الذي تستعمله؟ ما النشاط الذي خلقه؟	المقدمة: تمثل الصناعة النشاط الأساسي في القطاع الاقتصادي الثاني، وتختلف أهميتها ودرجة تطورها ما بين البلدان، وتتنوع أنشطتها كما تتنوع مقوماتها. ما المقصود بالصناعة؟ وما مقوماتها؟ ثم ما هي أنواعها؟ وكيف تتوزع الصناعات في العالم؟	
- أن يكتشف التلاميذ مفهوم الصناعة ويعبر عن تعريف واضح لها. - أن يلاحظ التطور الحاصل فيها.	- سم العمليات التي ترى؟ - ما نوع النشاط؟ اعط تعريفاً بسيطاً لذلك؟ - صف التحول أو التطور الذي عرفته الصناعات منذ القديم؟	(1) شهد النشاط الصناعي تطوراً كبيراً منذ نشأته إلى اليوم: الصناعة هي عمليات تحويل المواد الطبيعية الأولية (المواد الخام) إلى مواد وبضائع قابلة للاستعمال والاستهلاك. وقد شهد هذا النشاط تطورات كبيرة في أشكاله وأنواعه ومواده وتقنياته وإنتاجه منذ ظهوره قديماً إلى اليوم. وتتم عملية التصنيع من عدة مراحل.	- المواد الخام.
- أن يعرف التلاميذ مقومات الصناعات. - أن يصنف التلاميذ ذلك. - أن يجد مقومات أخرى.	- سم المقومات الكبرى للصناعة؟ - حدد عناصر كل منها؟ - ابحث عن عناصر أخرى؟ - بين أهمية الجانب التقني؟	(2) يعتمد النشاط الصناعي على مقومات طبيعية وبشرية ومالية: يطلب من التلاميذ إنجاز بعد فهمها. وتحتاج الصناعة أيضاً إلى التجهيزات التقنية أي الآلات والوسائل وإلى الأطر التنظيمية وإلى البحث العلمي والتجديد وحسن التدبير وتسيير المقاولات ثم إلى المستهلكين أي الأسواق..	- الطاقة. - الاستهلاك. - التنظيم.
- أن يتمكن التلاميذ من التمييز بين الصناعة التقليدية والعصرية من خلال مقارنة الخصائص.	- ميز بين نوعي الصناعة؟ أذكر عناصر الاختلاف؟ - سم فروع الصناعات التقليدية تعرفها؟ وأذكر أخرى لم تعد؟ - سم فروع الصناعة الحديثة؟ بين خصائصها في مقارنة مع الأولى؟	(3) تتنوع الفروع الصناعية بشكل كبير بين صناعات تقليدية وعصرية: النشاط الصناعي نوعان كبيران : - الصناعة التقليدية وتعتمد على العمل اليدوي ولا تحتاج إلى تجهيز وتمويل ومواد كثيرة ونلاحظ أن أغلب فروعها تتراجع حالياً أو تنقرض أمام الصناعات العصرية. - الصناعة العصرية وتحتاج إلى ضخامة المقومات الطبيعية والبشرية والمالية والتقنية وهي جد متنوعة وإنتاجها كبير، ويمكن تلخيص فروعها في : صناعات أساسية، ثم صناعات تجهيزية، وصناعات استهلاكية. (الجدول ص 135)	- الصناعة الأساسية. - الصناعة التجهيزية.
- أن يلاحظ التلاميذ الاختلاف في توزيع الصناعات عبر العالم. - أن يحاول التلاميذ تفسير هذا التوزيع.	- سم الأقاليم الصناعية الكبرى في العالم؟ ثم فسر تركيزها كما هي؟ - أقرن بين مناطق أوروبا وإفريقيا؟	(4) تتركز المناطق الصناعية الكبرى في العالم في النصف الشمالي للأرض: بصفة عامة فإن الصناعات تنشأ بالقرب من مناطق المواد الأولية ومصادر الطاقة والأسواق واليد العاملة. وتوجد المناطق الصناعية الكبرى حالياً في القارة الأوروبية وفي روسيا واليابان والولايات المتحدة والصين وشرق آسيا. ويرجع ذلك إلى توفر شروط التصنيع وإلى السبق التاريخي وإلى دور المقومات البشرية..	
		الخاتمة: إن الأخذ بسياسة تطوير النشاط الصناعي يظل سبيلاً ناجحاً في التنمية والخروج من التخلف الاقتصادي والاجتماعي.	