



Examen unifié du baccalauréat option français
Semestre I
09/02/2018

Matière: S.V.T
Filière: P.C
Durée: 3 heures

Première partie : Restitution des connaissances (5 pts)

I- Pour chacune des propositions numérotées de 1 à 4, il y a une seule suggestion correcte. Recopiez les couples (1,...) ; (2,...) ; (3,...) ; (4,...), et adressez à chaque numéro la lettre qui correspond à la suggestion correcte. (2 pts)

1 – La fermentation lactique produit : a- L'acide pyruvique, le CO_2 et l'ATP; b- L'acide pyruvique et le CO_2 ; c- L'acide lactique, le CO_2 et l'ATP; d- L'acide lactique et l'ATP.	2 – Le cycle de Krebs produit : a- NADH, H^+ , FADH_2 , ATP et l'acide pyruvique ; b- NADH, H^+ , FADH_2 , CO_2 et l'acétyl coenzyme A; c- NADH, H^+ , ATP, CO_2 et l'acide pyruvique; d- NADH, H^+ , FADH_2 , ATP et CO_2 .
3- Les filaments fins de la myofibrille sont formés de : a- L'actine, la myosine et la troponine; b- L'actine, la myosine et la tropomyosine; c- L'actine, la troponine et la tropomyosine; d- La myosine, la troponine et la tropomyosine.	4- La contraction musculaire : a- Se produit en absence de l'ATP, et de l' O_2 ; b- Nécessite toujours la présence des ions calcium et de l'ATP; c- Se produit en absence des ions calcium et de l'ATP; d- Se produit en absence des ions calcium et de l' O_2 .

II- Reliez chaque étape de la respiration cellulaire à la structure cellulaire correspondante : Recopiez les couples (1,) ; (2,) ; (3,) ; (4,) et adressez à chaque numéro la lettre correspondante. (1 pt)

Etapes de la respiration cellulaire	Structures cellulaires
1 – Les réactions de la chaîne respiratoire.	a – De part et d'autre de la membrane interne mitochondriale.
2 – Les réactions de la glycolyse.	b – La matrice.
3 – Le cycle de Krebs.	c – Le hyaloplasme.
4 – La formation d'un gradient de protons.	d – La membrane interne mitochondriale.

III- Pour chacune des propositions 1 et 2, recopiez la lettre de chaque suggestion, et écrivez devant chacune d'elles « vrai » ou « faux » :

1 – Les réactions de la fermentation alcoolique : (1 pt)

a	Se déroulent dans la matrice mitochondriale en absence du dioxygène.
b	Se déroulent dans le hyaloplasme en absence du dioxygène.
c	Produisent l'éthanol, le CO_2 et l'ATP.
d	Produisent l'acide lactique, le CO_2 et l'ATP.

2- Lors de la contraction musculaire, on assiste à un: (1 pt)

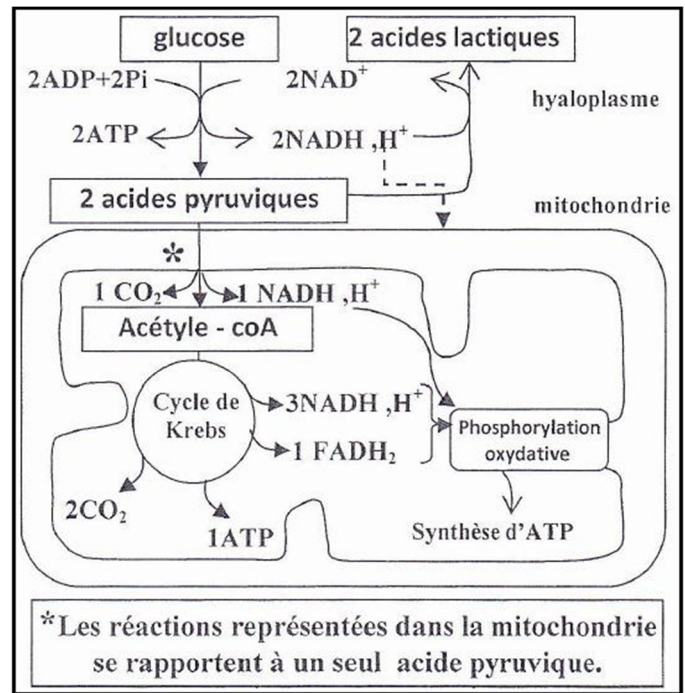
a	Raccourcissement des bandes sombres sans changement de la longueur des bandes claires.
b	Raccourcissement des bandes claires sans changement de la longueur des bandes sombres.
c	Rapprochement des deux stries Z avec raccourcissement de la zone H du sarcomère.
d	Raccourcissement des bandes claires sans changement de la longueur de la zone H du sarcomère.

Deuxième partie : Raisonnement scientifique et communication écrite et graphique (15 pts)

Exercice 1 (6pts)

La cellule produit l'ATP, nécessaire pour son activité, à travers des voies métaboliques aérobiques et autres anaérobiques. Chez certaines personnes la perturbation de l'une de ces voies est à l'origine de nombreux symptômes tels que l'accumulation de l'acide lactique dans le sang, la fatigabilité...etc. Pour comprendre la relation entre ces symptômes et la nature de la perturbation métabolique, on propose les données suivantes :

- **Données 1** : le document 1 représente les réactions métaboliques principales de production d'ATP au niveau cellulaire dans le cas normal.
- 1- A partir du document 1, déterminez le devenir de l'acide pyruvique (pyruvate) au niveau cellulaire, puis calculez le bilan énergétique (le nombre de molécules d'ATP) qui résulte de la dégradation d'une molécule d'acide pyruvique à l'intérieur de la mitochondrie.....(1.5pts)



Document 1

Remarque : A l'intérieur de la mitochondrie : l'oxydation de 1 NADH, H⁺ donne 3ATP et l'oxydation de 1 FADH₂ donne 2ATP.

- **Données 2** : Dans le cadre du traitement de certaines maladies virales par l'INTI (inhibiteur de la transcriptase inverse), des examens biochimiques ont montré que ce traitement cause une perturbation dans la production d'énergie au niveau mitochondrial, ce qui est à l'origine de plusieurs symptômes tels que la fatigabilité et le changement de la concentration plasmatique de l'acide lactique. Le document 2 présente les résultats de mesure de la concentration de l'acide lactique produit par les cellules, la valeur du pH sanguin et des schémas de mitochondries chez une personne traitée par l'INTI et chez une autre personne non traitée par cette substance.

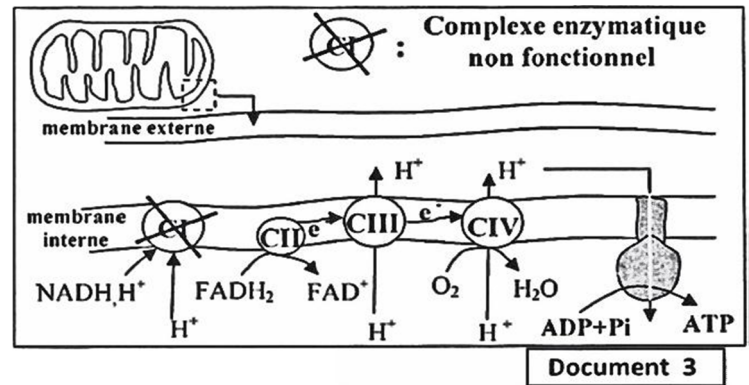
sujet	Taux sanguin d'acide lactique au repos	pH du sang	Schémas représentant les mitochondries
Personne non traitée avec INTI	1 mmole /ℓ	Normal	
Personne traitée avec INTI	Supérieur à 5mmol/ℓ	Acide	

*Des types de protéines de la chaîne respiratoire de la membrane interne mitochondriale.

Document 2

- 2- En vous basant sur le document 2, comparez les résultats obtenus chez la personne traitée par L'INTI et chez la personne non traité par cette substance. Déduisez, la voie métabolique influencée par cette substance.....(1.5pt)
- **Données 3** : Le syndrome de MELAS est une myopathie mitochondriale, parmi ses symptômes une accumulation de l'acide lactique et une fatigabilité excessive suite à un exercice musculaire. Le schéma du document 3 représente la localisation du dysfonctionnement observé au niveau mitochondrial dans le cas du syndrome de MELAS.

- 3- En vous basant sur le document 3, expliquez le mécanisme de la synthèse d'ATP au niveau de la membrane interne de la mitochondrie dans le cas normale, puis montrez l'effet du dysfonctionnement de ce mécanisme chez une personne atteinte du MELAS.....(1.5pt)



- 4- En exploitant les données précédentes, montrez que la voie métabolique dominante dans les deux cas (traitement par INTI et syndrome de MELAS) est la fermentation lactique, puis expliquez les symptômes observés dans ces deux cas.....(1.5pt)

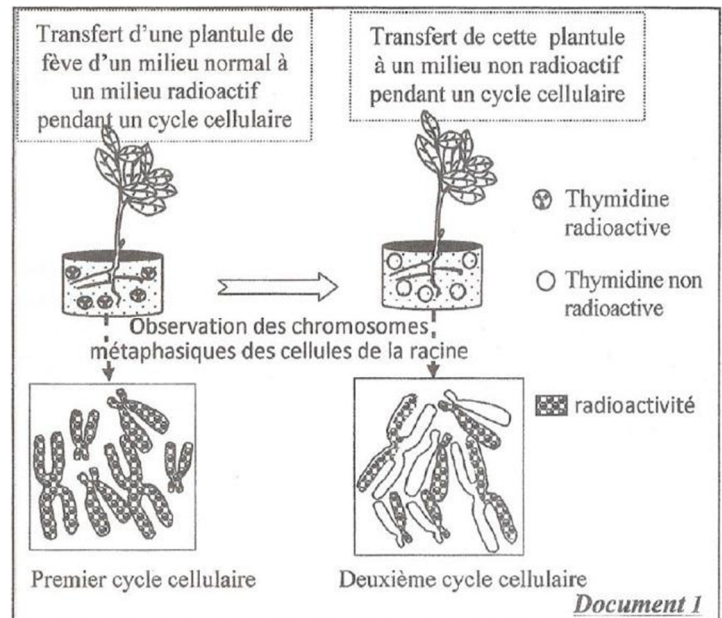
Exercice 2 (4pts)

Pour étudier certains aspects de la transmission de l'information génétique, et mettre en évidence l'effet de certains phénomènes biologiques lors de cette transmission, on propose l'exploitation des données suivantes :

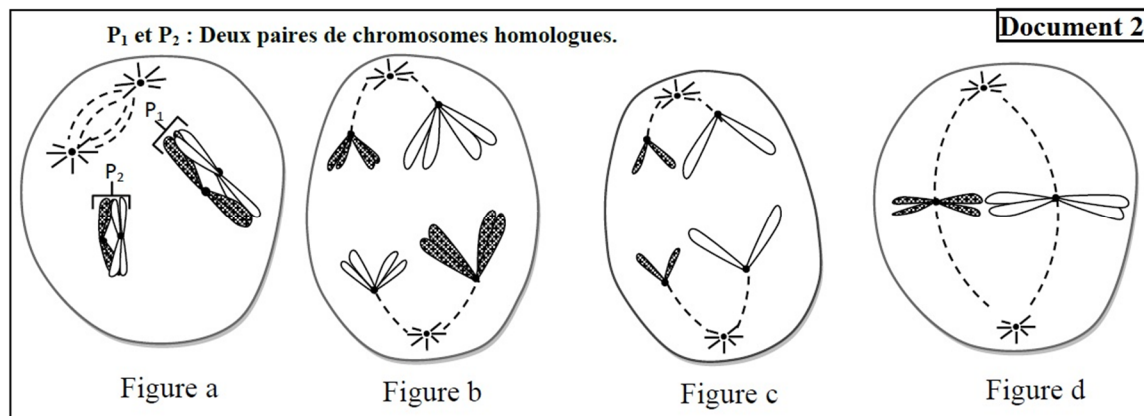
- ❖ **Données 1** : Au cours de chaque cycle cellulaire, la cellule subit un ensemble de phénomènes biologiques qui interviennent dans le maintien de l'information génétique lors de sa transmission d'une cellule à une autre. Pour mettre en évidence un de ces phénomènes ainsi que son importance, on propose l'expérience présentée par le document 1.

Remarque : La thymidine (T) est utilisée dans la synthèse d'ADN.

- 1- Expliquez les résultats de l'expérience du document 1, en justifiant votre réponse à l'aide d'un schéma adéquat du phénomène biologique mis en évidence.....(1.5pts)



- ❖ **Données 2** : Les figures du document 2 représentent certaines phases d'un phénomène biologique pendant la formation des gamètes chez une cellule animale d'une espèce diploïde dont la formule chromosomique est $2n=4$.



- 2- Identifiez, en justifiant votre réponse, les phases représentées par le document 2 et déduisez le phénomène biologique étudié.....(1.5pts)

- 3- Réalisez le schéma de la deuxième possibilité de la disposition des chromosomes de la phase représentée par la figure b du document 2. Déduisez le nom du phénomène responsable des deux possibilités en indiquant son effet sur la transmission de l'information génétique.....(1pt)

Exercice 3 (5pt)

Pour déterminer l'origine d'une mutation et le mode de transmission d'un allèle mutant chez deux types d'êtres vivants, on propose l'exploitation des données suivantes:

I- Afin de déterminer l'origine de la résistance d'une souche de bactéries Pa (*Pseudomonas aeruginosa*) à un type d'antibiotique nommé macrolides, on propose l'exploitation des observations suivantes :

•Après l'infiltration des macrolides à l'intérieur des bactéries Pa, ces molécules se fixent sur les ribosomes, ce qui inhibe la synthèse de certaines protéines indispensables à la multiplication de ces bactéries. Le document 1 représente la concentration des macrolides (en unités arbitraires) à l'intérieur et à l'extérieur de deux souches de bactéries Pa : une souche sauvage et une souche mutante, placées dans un milieu contenant la même concentration de ces antibiotiques.

•Les bactéries Pa possèdent une protéine membranaire nommée MexAB-OprM qui joue le rôle d'une pompe qui rejette les macrolides à l'extérieur des bactéries Pa. Le document 2 présente la concentration de cette protéine membranaire chez les deux souches bactériennes Pa étudiées.

	Souche sauvage	Souche mutante
Concentration des macrolides à l'intérieur de la bactérie en U.A	17	4
Concentration des macrolides à l'extérieur de la bactérie en U.A	3	16

Document 1

	Souche sauvage	Souche mutante
Nombre de pompes MexAB-OprM	faible	élevé

Document 2

- 1- A partir de la comparaison des résultats indiqués sur les documents 1 et 2, expliquez la résistance de la souche mutante aux macrolides.....(1 pt)

•La protéine Mex.R inhibe la synthèse d'une grande quantité de la protéine MexAB-OprM. Le document 3 présente une partie du brin non transcrit du gène qui contrôle la synthèse de la protéine Mex.R chez les deux souches sauvage et mutante, alors que le document 4 représente un extrait du code génétique.

Sens de lecture →								
	107	108	109	110	111	112	113	114 115
Souche sauvage :	CAT	GCG	GAA	GCC	ATC	ATG	TCA	TGC GTG
Souche mutante :	CAT	GCG	GAA	GCC	ATC	ATG	TCA	TGA GTG

Document 3

Codons	GUG GUA	UGC UGU	CAU CAC	GCG GCC	ACU ACC	UCA UCG	GAG GAA	AUG	UGA UAG	AUC AUA
Acides aminés	Val	Cys	His	Ala	Thr	Ser	Glu	Met	Non sens	Ile

Document 4

- 2- En utilisant les données des documents 3 et 4, déterminez la séquence des acides aminés correspondante à chaque partie du gène contrôlant la synthèse de la protéine Mex.R chez les deux souches bactériennes étudiées, et expliquez l'origine héréditaire de la résistance observée chez la souche mutante.....(1.5 pts)

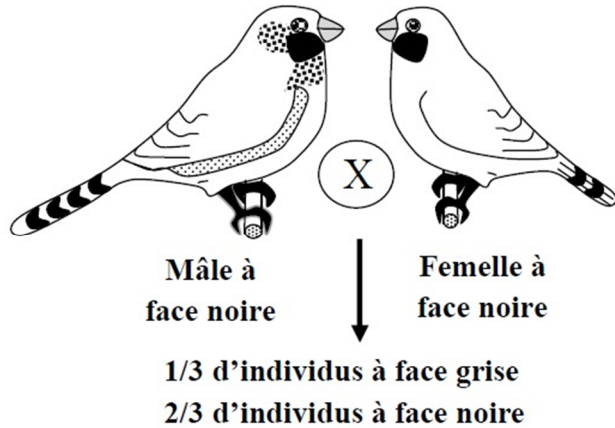
II- On cherche à comprendre le mode de transmission d'un allèle mutant chez le Diamant Mandarin (espèce d'oiseau): Un aviculteur (éleveur d'oiseaux) a réalisé deux croisements entre des individus de phénotypes suivants:

- Un phénotype sauvage à face grise.
- Un phénotype mutant à face noire.

Utiliser les symboles B et b pour les deux allèles sauvage et mutant.

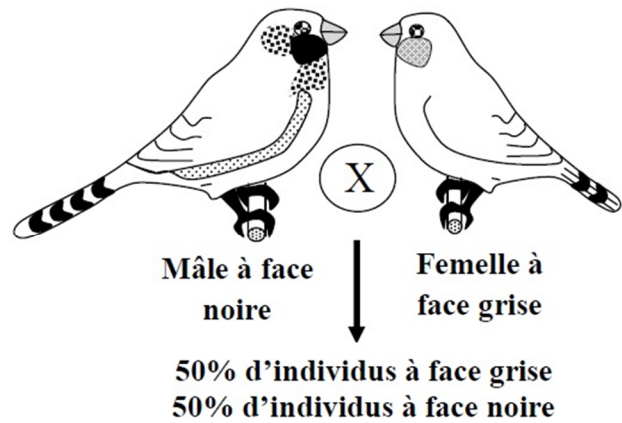
Le document 5 représente les résultats obtenus pour chaque croisement :

Premier croisement :



Remarque : le croisement réciproque (inverse) donne des résultats identiques.

Deuxième croisement :



Document 5

- 3- a- En utilisant les résultats du premier croisement, déterminez le mode de transmission du caractère "couleur de la face" chez ces oiseaux.....(1pts)
- b- Déduisez le génotype des individus ayant le phénotype sauvage et des individus ayant le phénotype mutant.....(0.5pt)
- 4- Donnez l'interprétation chromosomique du premier et du deuxième croisement. Justifiez votre réponse par un échiquier de croisement.....(1 pt)

Bonne chance