

الصفحة : 1 على 2		<b>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا</b> <b>الدورة الاستدراكية 2022</b>		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات	
RR 02		- عناصر الإجابة -		*I	
اللغة العربية وآدابها		شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية		المادة	
3		3		3	
<p>ليس من الضروري أن تتطابق إنجازات المترشح مع المعطيات المقترحة في هذا الدليل، لأن وظيفته تنحصر في تقديم الإطار العام للأجوبة الممكنة في معالجة النص؛ من أجل ذلك، تبقى للأستاذ المصحح صلاحية رصد مدى قدرة المترشح على استثمار مكتسباته المعرفية والمنهجية واللغوية لفهم النص وتحليله، والتعبير عنها بأسلوب سليم خال من الأخطاء، مع الحرص على حسن تنظيم ورقة التحرير...</p>					
<p>أولاً: درس النصوص (14 ن)</p>					
<p>1.5 ن</p> <p>تأطير النص ضمن سياقه الثقافي والأدبي، وصياغة فرضية لقراءته.</p> <p>الإشارة بإيجاز إلى ما يأتي:</p> <p>- التحولات التي شهدتها الحياة الثقافية والفكرية في المجتمع العربي في النصف الثاني من القرن العشرين وأثرت في الشعر العربي الحديث...</p> <p>- ظهور اتجاهات أدبية جديدة في الشعر العربي تأثرت ببعض التجارب الأدبية والشعرية الغربية الحديثة، وعمدت إلى تكسير بنية القوالب الجاهزة في القصيدة التقليدية...</p> <p>- الموقع الريادي لنازك الملائكة داخل تجربة تكسير البنية...</p> <p>- الانطلاق من مؤشرات نصية دالة (عنوان النص - شكله الهندسي، صاحبة النص ...) لوضع فرضية مناسبة لقراءة النص. ....</p>					
<p>2 ن</p> <p>تكتيف المعاني الواردة في النص:</p> <p>يراعي في تقويم هذا المطلب قدرة المترشح على إدراك المعاني الواردة في النص وتكتيفها، من قبيل:</p> <p>تذكر الشاعرة يوماً من حياتها ضاع وصار ذكرى من الذكريات، وإقرارها بتفاهته، ويقينها بانفصالها عنه، بما يمثله من عذاب وموت للأمل، وإحساسها بالحزن حين انبعث ذكرى الحبيب التي سرعان ما ضاعت في الغياب وسط انكسار ذات الشاعرة وتضرعها اليأس.</p>					
<p>1 ن</p> <p>تحديد الحقول الدلالية المهيمنة في النص والمعجم المرتبط بها، وإبراز العلاقة القائمة بينها:</p> <p>يمكن التمييز في النص بين حقلين دلاليين هما:</p> <p>- حقل دال على الذات: (حياتي - ألقية - شبابي - لحظاتي - مزقتها - حطمها - ذاتي - سمعي - ضيعته - ألمي - ذنوبي - حبيبي - قلبي - حبي - شحوبي - أضرغ...) .....</p> <p>- حقل دال على زمن الذكريات: (كان - يوماً من حياتي - أشلاء شبابي - الذكريات - آلاف من الساعات - الليالي الغابرات - الساعة - لحظاتي - الذكرى - السنوات - المساء - الساعات - الغروب - يوم). .....</p> <p>- العلاقة: علاقة تأثير سلبي لزمن الذكريات في الذات. ....</p>					
<p>2 ن</p> <p>رصد الخصائص الفنية للنص (البنية الإيقاعية والصور الشعرية)، مع تحديد وظائفها:</p> <p>- البنية الإيقاعية: .....</p> <p>• الإيقاع الخارجي:</p> <p>- خرق نظام الشطرين واعتماد نظام الأسطر الشعرية المتفاوتة الطول، مع تنويع القافية والروي.</p> <p>- اعتماد الشاعرة تفعيل الرمل (فاعلاتن) مع تفاوت عددها في الأسطر الشعرية...</p> <p>• الإيقاع الداخلي:</p> <p>- تكرار اللازمة "كان يوماً تافها".</p> <p>- التدفق الإيقاعي بين أسطر النص ومخالفة الوقفة الدلالية للوقفة العروضية.</p> <p>- تكرار بعض الأصوات والمدود (الألف الممدودة، الباء، الميم، الحاء، السين، الكاف، ...)</p> <p>- تكرار بعض الكلمات والعبارات (كان يوماً - حياتي - المساء - الذكرى - حبيبي...).</p> <p>- التوازي التركيبي الذي يغني الإيقاع (فوق أشلاء شبابي/ عند تل الذكريات - خلف السنوات/ خلف ذاتي...).</p> <p>- الوظيفة: ولد الإيقاع الداخلي والخارجي في النص بنية إيقاعية تناغمت مع انفعالات الشاعرة وأحاسيسها ودقاتها الشعورية...</p>					

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2022 - عناصر الإجابة مادة: اللغة العربية وآدابها - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية		RR 02	الصفحة : 2 على 2
1 ن	<p>- الصور الشعرية:.....</p> <p>- توظيف الشاعرة صورا شعرية مكثفة عكست تفاعلا ملموسا بين ذاتها وزمن ذكرياتها:</p> <p>(كان يوما من حياتي ضائعا، ألقينهُ، أشلاء شبابي، تل الذكريات، آلاف من الساعات تاهت في الضباب، في متاهات الليالي، الساعة الكسلى، تحصى لحظاتي...).</p> <p>- الوظيفة: إيحائية وتعبيرية...</p>		
1 ن 3 ن	<p>- صياغة خلاصة تركيبية لنتائج التحليل، مع إبراز مدى تمثيل النص للاتجاه الذي ينتمي إليه.</p> <p>- تركيب نتائج التحليل وتمحيص فرضية القراءة:.....</p> <p>- استثمار المكتسبات لبيان أثر تجربة تكسير البنية في تطور الشعر الحديث، وذلك بالإشارة إلى مظاهر هذا التطور الذي يتجلى في المستويات الآتية:.....</p> <p>- الإيقاع: اعتماد نظام المقاطع والسطر الشعري المتفاوت من حيث الطول، والتنويع في القافية والروي.</p> <p>- اللغة الشعرية: توظيف لغة مكثفة ومتميزة بالإيجاء الدلالي.</p> <p>- الصور الشعرية: تكثيف الصور الشعرية ذات الوظيفة التعبيرية الإيحائية.</p> <p>- المضمون الشعري: مضمون جديد نابع من دواخل الإنسان وأعماقه، ويكشف زخم القلق الكامن فيه، وينفتح على التجربة الإنسانية بشكل عام...</p>		
<p>سلم التنقيط</p>			
<p><b>ثانيا: درس المؤلفات (6 ن)</b></p>			
<p>ينتظر أن يكتب المترشح موضوعا متكاملا، يتناول فيه العناصر الآتية:</p>			
1 ن	<p>- وضع المؤلف في سياقه العام: الإشارة باقتضاب إلى أهمية المؤلف وموضوعه، وأهم القضايا التي تناولها...</p>		
3 ن	<p>- رصد ألوان الغربة في الحب، في الشعر العربي الحديث.</p> <p>الإشارة إلى أن مظاهر الغربة في الحب، في الشعر العربي الحديث، تتحدد في ما يأتي:</p> <p>- فشل الشاعر في تحقيق سكونه نفسه عن طريق علاقة الحب، لأن همومه أكثر من أن تحصى وتركيبه النفسي أصبح من التعقيد، بحيث لا تجدي معه جرعة الحب بمفهومه الروحي ومفهومه الجسدي.</p> <p>- فشل الشاعر على المستوى الجسدي، في الوصول إلى كنه المرأة وتحقيق ذاته، فلم تعد المرأة بجسدها وأنوثتها ورقتها وجمالها تستطيع أن تخلص الشاعر من همه القاتل؛ أما على مستوى الروح، فلم يعد الحب يعني شيئا بالنسبة للشاعر، لأن الأيام التي حولت الواقع العربي إلى خراب قد أتت على هذه العاطفة النبيلة فخربتها.</p> <p>- وعي الشاعر العربي بتناقضات واقعه، علمه أن الحب ليس إلا جرعة وقتية، وأنها ليست بلسما شافيا يمكن الاطمئنان إليه.</p> <p>- تحميل تبعة فشل الشاعر في الحب للحقبة الزمنية التي عاش فيها، وهي حقبة الهزيمة والفشل.</p>		
1 ن	<p>- بيان المنهج الذي اعتمده الكاتب في دراسة تجربة الغربة والضياع.</p> <p>اعتماد الكاتب المنهج الموضوعاتي والمنهج النفسي والمنهج الاجتماعي لدراسة محاور تجربة الغربة والضياع:</p> <p>- المنهج الموضوعاتي: يتمظهر في كشف موضوع الغربة والضياع في الشعر العربي الحديث.</p> <p>- المنهج النفسي: يتجلى في انبثاق تجربة الغربة والضياع من التجربة النفسية والشعورية للشاعر العربي.</p> <p>- المنهج الاجتماعي: حيث تتم الإحالة على الواقع الاجتماعي في إبداع الشاعر.</p>		
1 ن	<p>- تركيب الخلاصات المتوصل إليها في التحليل، وإبراز قيمة المؤلف النقدي.</p> <p>صياغة خلاصة تركيبية لما توصل إليه التحليل مع إبراز القيمة الفكرية والأدبية للمؤلف.</p>		