

الصفحة : 1 على 5		<b>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا</b> <b>الدورة الاستدراكية 2022</b>		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات	
RR 07		- عناصر الإجابة -		***I	
المادة		التاريخ والجغرافيا		مدة الإجابة	
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية		3h		المعامل	
4					
سليم التفتيت		عناصر الإجابة			
3ن		<b>◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق: 10/10</b> 1- تحويل المعطيات الخاصة بقيمة المبادلات التجارية إلى مبيان بالأعمدة تراعى فيه شروط الإنجاز (المقياس - العنوان - الدقة).			
2ن تتوزع كالاتي: (1ن)		2 - <b>تحديد وضعية الميزان التجاري والتصنيف:</b> <b>✓ الوضعية:</b> عجز كبير في الميزان التجاري للولايات المتحدة الأمريكية، فائض كبير في الميزان التجاري للصين، فائض متوسط بالبرازيل، عجز متوسط في الميزان التجاري الفرنسي، فائض محدود في الميزان التجاري الياباني.			
(1ن)		<b>✓ التصنيف:</b> - مجموعة قوى ذات فائض في الميزان التجاري: تصدرها الصين ثم البرازيل واليابان؛ - مجموعة قوى ذات عجز في الميزان التجاري: الولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا.			
3ن تتوزع كالاتي: (1ن)		3- <b>الاستخراج من الوثائق:</b> <b>أ. من الوثيقة 2: مظاهر قوة اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية، والعوامل المفسرة لها:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>المظاهر:</b> المرتبة الأولى عالميا في تدفق الاستثمار - قوة النشاط التجاري - اغراق الأسواق بالمنتجات الصناعية؛</li> <li>• <b>العوامل المفسرة:</b> تفوق الدولار الأمريكي على العملات الدولية - امتلاك كبار الشركات العملاقة المالية والنفطية في العالم - اتباع سياسة اقتصادية عالمية قائمة على ربط الاقتصاد الدولي من خلال شبكة واسعة من الشركات - امتلاك التكنولوجيا - إنشاء الاحتكارات واستثمار رؤوس الأموال - الهيمنة على أهم منابع النفط في العالم.</li> </ul>			
(1ن)		<b>ب. من الوثيقة 3: مظاهر قوة الاقتصاد الصيني، والتحديات التي تواجهه:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>المظاهر:</b> تنوع الاقتصاد - أكبر منتج للحبوب والقطن والبطاطس والشاي وتربية الأغنام والخنازير وإنتاج الأسماك في العالم - أهمية مساهمة القطاع الصناعي في الناتج المحلي الإجمالي والتشغيل.</li> <li>• <b>التحديات:</b> ديموغرافية - المنافسة الخارجية - الفوارق المجالية والاجتماعية.</li> </ul>			
(1ن)		<b>ج. من الوثيقة 4: مظاهر قوة الفلاحة البرازيلية، والعوامل المفسرة لها:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>المظاهر:</b> تضاعف إنتاج الحبوب والصوجا والسكر وعدد رؤوس الماشية والدواجن - تزايد عائدات الفلاحة من العملة الصعبة واحتلالها لمراتب متقدمة في تصدير المنتجات الفلاحية - من أكبر الدول الخمس المصدرة في العالم.</li> <li>• <b>العوامل المفسرة:</b> ظروف طبيعية ملائمة - مساهمة الدولة في تطوير الفلاحة وتحديثها باستمرار - التأهيل المهني والبحث العلمي والاستثمار المادي وتنظيم القطاع.</li> </ul>			
2ن		4- <b>كتابة فقرة: مشاكل الاقتصاد البرازيلي و التجارة الخارجية اليابانية، بما يفيد:</b> <b>✓ مشاكل الاقتصاد البرازيلي:</b> التفاوتات المجالية اقتصاديا واجتماعيا: الجنوب الشرقي بمعدلات مرتفعة على مستوى النمو (نسبة الأمية متدنية، أكثر من نصف الدخل الوطني) والقسم الشمالي المتأخر (7% من الدخل، ارتفاع نسبة الأمية والفقر). <b>✓ مشاكل التجارة الخارجية اليابانية:</b> الارتباط الكبير بالخارج فيما يخص التزود بالمواد الأولية			

الصفحة : 2 على 5	RR 07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2022 - عناصر الإجابة مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية
		والفلاحية ومصادر الطاقة وتصريف المواد المصنعة ما يجعلها خاضعة لتقلبات السوق العالمية والتأثر بأزماتها - اشتداد المنافسة الخارجية.
		<p>♦ <u>مادة التاريخ : موضوع مقال 10/10:</u>  <u>الموضوع الأول:</u>          يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:          المستوى الأول: الجانب المنهجي.          • المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛          • التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛          • الخاتمة المناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</p> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .  <u>هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات.</u>          الفقرة الأولى: ظروف انطلاق أزمة 1929 بالولايات المتحدة الأمريكية، وأسباب انتشارها في العالم الرأسمالي:          ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد:          - ظروف الانطلاق:          الازدهار الاقتصادي النسبي الذي عرفته و.م.أ. ما بين 1922 و1929، والذي كان يحمل في داخله اختلالات بنيوية - الثقة العمياء في الليبرالية المطلقة - تزايد المضاربات المالية بالبورصة ( وول ستريت ) بسبب نظام القروض والرغبة في تحقيق الربح - حدوث خلل بين العرض والطلب في البورصة وتراجع قيمة الأسهم إلى حد الانهيار التام يوم الخميس الأسود 24 أكتوبر 1929.          - أسباب انتشارها في العالم الرأسمالي:          سحب الأموال الأمريكية من أوروبا - نهج السياسة الحمائية من طرف بعض الدول- ارتباط المستعمرات بالمتروبول والعلاقات الترابطية بين المركز الرأسمالي وهوامشه .</p> <p>الفقرة الثانية: النتائج الاقتصادية والاجتماعية لأزمة 1929 وإجراءات مواجهتها بالولايات المتحدة الأمريكية:          ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد:          النتائج الاقتصادية والاجتماعية للأزمة: انخفاض الأسعار وتوقف الاستثمارات الرأسمالية - تراجع الانتاج الصناعي والفلاحي وانكماش المبادلات التجارية - تراجع الطلب على المواد الأولية وأثر ذلك على اقتصاديات المستعمرات - ارتفاع حجم البطالة والفقر .          - إجراءات مواجهتها بالولايات المتحدة الأمريكية: تطبيق الخطة الجديدة بإصدار عدة قوانين في المجالات المالية والفلاحية والصناعية والتجارية والاجتماعية - إشراف الدولة على إنجاز المشاريع الكبرى المحفزة على الاستثمار- توفير الشغل وتحسين القدرة الشرائية للسكان وتحفيز الاستهلاك.</p> <p>الفقرة الثالثة: دور أزمة 1929 في التمهيد للحرب العالمية الثانية، والنتائج السياسية لهذه الحرب:          ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد:          - دور أزمة 1929 في التمهيد للحرب العالمية الثانية:          مساهمة أزمة 1929 في تأزم الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية في البلدان الرأسمالية - فقدان الثقة في الأنظمة الديمقراطية - الانخراط في الأحزاب اليمينية المتطرفة - ظهور أنظمة ديكتاتورية نهجت سياسة توسعية بحثا عن المجال الحيوي - توتر العلاقات الدولية والاتجاه نحو الحرب .          - النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية:</p>

الصفحة : 3 على 5	RR 07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2022 - عناصر الإجابة مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية
		<p>التغيرات التي شملت الخريطة السياسية بتزايد المد السوفييتي - تقسيم ألمانيا والنمسا بين الحلفاء - بداية المنافسة بين قوتين عظميتين حول زعامة العالم- تأسيس هيئة الأمم المتحدة.</p> <p><b>المستوى الثالث: الجانب الشكلي.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لغة سليمة من الأخطاء؛</li> <li>- خط واضح ومقروء؛</li> <li>- شكل مقبول في تقديم المنتج.</li> </ul> <p>هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:</p> <p>- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛</p> <p>- كتابة اختصار[ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.</p>
		<p><b>1 ن</b></p> <p><b>❖ الموضوع الثاني:</b></p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p><b>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛</li> <li>• التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛</li> <li>• الخاتمة المناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</li> </ul> <p><b>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</b></p> <p>هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</p> <p><b>7 ن تتوزع كالاتي:</b></p> <p>(ن1) (ن5،0) (ن5،0)</p> <p><b>الفقرة الأولى: ظروف نشأة الحركة الوطنية المغربية، ووسائل عملها، ومطالبها خلال الثلاثينيات:</b></p> <p>ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الظروف: صدور الظهير البربري - ظهور نخبة مثقفة انخرطت في العمل السياسي - أثار الاستغلال الاستعماري - توقف المقاومة المسلحة.</li> <li>- الوسائل: إصدار الجرائد والمجلات - تأسيس جمعيات ثقافية ومدارس حرة - مقاطعة البضائع الأجنبية - الاحتفال بعيد العرش - إنشاء تنظيمات وأحزاب سياسية.</li> <li>- المطالب: مطالب شاملة ذات طابع إصلاحي (مطالب الأمة سنة 1931 - مطالب الشعب المغربي سنة 1934).</li> </ul> <p><b>الفقرة الثانية: سياق المقاومة السياسية في تونس والجزائر وخصائصها في فترة ما بين الحربين:</b></p> <p>ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد الاتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• في تونس:</li> <li>- السياق: الاستغلال الاستعماري - نمو الوعي الوطني في أوساط الفلاحين والحرفيين والتجار- مخلفات الحرب العالمية الأولى وأزمة 1929- تشكل نخبة سياسية.</li> <li>- الخصائص: قيام تيارات وطنية ذات توجه إصلاحي بقيادة الحزب الدستوري الأول والحزب الدستوري الجديد ذي التوجه العلماني بقيادة بورقيبة - استعمال وسائل سياسية مثل الصحافة الوطنية والمظاهرات الشعبية والإضرابات العمالية - المطالبة بإصلاحات .</li> <li>• في الجزائر:</li> <li>- السياق: الاستيطان والاستغلال الاستعماري - نمو الوعي الوطني في أوساط الفلاحين والحرفيين والتجار - مخلفات الحرب العالمية الأولى وأزمة 1929-</li> </ul> <p><b>7 ن تتوزع كالاتي:</b></p> <p>(ن2) (ن3)</p>

الصفحة : 4 على 5	RR 07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2022 - عناصر الإجابة مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية
		<p><b>- الخصائص:</b></p> <p>قيام حركة الأمير خالد وجمعية العلماء المسلمين للدفاع عن القومية الجزائرية والأصالة العربية الإسلامية - مطالب الإصلاح التي تقدم بها المؤتمر الإسلامي الجزائري - البرنامج السياسي لجمعية نجم شمال إفريقيا.</p> <p><b>الفقرة الثالثة: خصائص المقاومة السلمية بالهند من أجل الحصول على الاستقلال:</b></p> <p>👉 ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد الآتي:</p> <p>نهج أسلوب المقاومة السلمية في مواجهة الاستعمار البريطاني الذي اعتمده حزب المؤتمر الوطني بزعامة غاندي، وتميز بما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة العريضة لمختلف مكونات المجتمع بفضل التأطير السياسي لخلايا حزب المؤتمر الوطني والشعبية الكبيرة لشخصية غاندي؛</li> <li>- نهج أسلوب العصيان المدني وعدم اللجوء إلى استعمال العنف والقوة والسلاح (المقاومة السلبية و السلمية واللاعنف)؛</li> <li>- الاعتماد على الامكانيات الذاتية و التضامن الداخلي ومقاطعة السلع الانجليزية والاضراب عن العمل و عدم التعامل مع الإنجليز؛</li> <li>- تجنب الخلافات الطائفية و بروز وعي المرأة الهندية ومشاركتها الفعالة في إطار هذه المقاومة...</li> </ul> <p>أفضت هذه المقاومة إلى حصول الهند على الاستقلال في فبراير 1947م.</p> <p><b>المستوى الثالث: الجانب الشكلي.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لغة سليمة من الأخطاء؛</li> <li>- خط واضح ومقروء؛</li> <li>- شكل مقبول في تقديم المنتج.</li> </ul> <div style="border: 2px dashed black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>👉 هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛</li> <li>- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.</li> </ul> </div>

1 ن

الصفحة : 5 على 5	RR 07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2022 - عناصر الإجابة مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية