

الصفحة	1
4	

## الأمتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة العادية 2018

-عناصر الإجابة-

NR 07

+٠٥٢٤٤٤١١٣٤٥٤٦  
+٠٥٤٦٠٤١٣٥٧٤٤٩٦٥٠  
+٠٥٤٤٤٤٨٥٣٩٦٥٠  
+٠٥٥٣٢٨٦٥٣٩٦٥٠



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوفضية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات  
والتوجيه

3	مدة الإجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
4	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية : مسلك العلوم الإنسانية	الشعبة أو المسلك

عنصر الإجابة	سلم التقييم
<b>❖ مادة الجغرافيا: الاستغال بوثائق 10/10</b> 1 - تعريف ما يأتي: تقبل التعريف التي تتضمن مؤشرات ذات مدلول واضح وسليم ومركز: - قوة اقتصادية عظمى - قوة اقتصادية صاعدة - قوة فلاحية. 2 - المقارنة بين القوى الاقتصادية الممثلة في الخريطة من حيث الناتج الوطني الخام. تقبل الأجبوبة التي تقيد المقارنة والترتيب لهذه القوى من الأولى إلى السادسة (الولايات المتحدة الأمريكية بأزيد من 18000 (بمليار دولار) تليها الصين بأزيد من 11000 ثم اليابان بـ 4383 ثم فرنسا بـ 2418 والبرازيل بـ 1477 وكوريا الجنوبية بـ 1377). 3- استخراج معطيات من الوثائق: أ - من الوثيقة 2: مظاهر نمو الاقتصاد الفرنسي والعوامل المفسرة لهذا النمو: - مظاهر نمو الاقتصاد الفرنسي: <input checked="" type="checkbox"/> انتعاش الاقتصاد وتحسن سوق العمل؛ <input checked="" type="checkbox"/> الوضعية الجيدة للصناعة العسكرية وصناعة الطيران ("إيرباص" وصواريخ "أريان") والصناعات الدقيقة؛ <input checked="" type="checkbox"/> تطور الفلاحة (أول قوة فلاحية في الاتحاد الأوروبي). - العوامل المفسرة: ارتفاع مستوى تأهيل الأطر المستخدمين وخبراتهم- الاستفادة من البحث العلمي والتكوين - استقبال الاستثمار الأجنبي. ب - من الوثيقة 3: تطور وضعية الميزان التجاري لليابان والعوامل المفسرة لهذا التطور: وضعية الميزان التجاري لليابان: تقلص العجز. ج - من الوثيقة 4: العوامل المفسرة لاستمرارية قوة الولايات المتحدة الأمريكية في العالم رغم صعود قوى منافسة: <input checked="" type="checkbox"/> الإمكانيات الطبيعية والبشرية؛ <input checked="" type="checkbox"/> التوفر على إمكانيات تنمية من الدرجة الأولى؛ <input checked="" type="checkbox"/> التنظيم الرأسمالي؛ <input checked="" type="checkbox"/> المراكز الصناعية العملاقة؛ <input checked="" type="checkbox"/> تراكم الرأسمال . (ان)	3 ن
	2 ن
	3 ن توزع كالآتي: (ان)
	(ان)
	(ان)

2ن

- 4 - كتابة فقرة: يُنتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد مشاكل الصناعة في كل من الولايات المتحدة الأمريكية، وفرنسا، كالتالي:
- في الولايات المتحدة الأمريكية:
  - الاعتماد على الواردات من المواد الأولية؛
  - تقل فاتورة البترول المستورد؛
  - المنافسة القوية لقوى جنوب شرق آسيا وأمريكا اللاتينية.
  - التلوث البيئي
  - في فرنسا:
  - تزاي حاجات الصناعة الفرنسية إلى الموارد المعدنية والطاقة؛
  - تزاي حدة المنافسة الدولية؛
  - التلوث البيئي.

## ❖ مادة التاريخ: الموضوع المقالى 10/10

### الموضوع الأول:

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:  
**المستوى الأول: الجانب المنهجي**

المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنياً ومجالياً وموضوعياً، وطرح أسئلة مناسبة؛  
التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛  
الخاتمة المناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.  
**المستوى الثاني: الجانب المعرفي .**

☞ هام جدا : ينبعى التعامل فى تقويم الجانب المعرفى باستحضار العناصر الأساسية دون التقى بالجزئيات.

2 ن توزع

كالاتي:

(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)

الفقرة الأولى: يُنتظر من المترشح(ة) أن يبرز ظروف التوغل الاستعماري في منطقة المشرق العربي من 1916 إلى 1920 ، بالإشارة إلى ما يأتي :

- الانقاق الاستعماري بين بريطانيا وفرنسا وروسيا في معاهدة "سايكس بيكو" 1916 على توزيع ممتلكات الإمبراطورية العثمانية بالشرق العربي؛
- مؤتمر "سان ريمو" الذي كرس الانتداب البريطاني على العراق وفلسطين والانتداب الفرنسي على سوريا.

7ن توزع

كالاتي:

(2ن)

الفقرة الثانية: يُنتظر من المترشح(ة) أن يبرز أشكال تمرّك الحركة الصهيونية بفلسطين إلى غاية 1948 ، بما يفيد:

(2ن)

سياسيا: مختلف أشكال الدعم السياسي التي قدمتها الدول الاستعمارية للحركة الصهيونية - وعد "بلفور" في 2نونبر 1917؛ قرار التقسيم الأممي 1947.

اقتصاديا: منح امتيازات جمركية وضرربية وتشجيع الاستثمارات الصهيونية بفلسطين - إتّقال كاهل الفلاحين والحرفيين الفلسطينيين بالضرائب ودفعهم إلى بيع أراضيهم؛

أمنيا: تشجيع تسليح الحركات اليهودية لأغراض أمنية بحماية من سلطات الانتداب للعصابات العنصرية الصهيونية ("الإرغون" و"الهاجانا" ...).

اجتماعيا: تشجيع هجرة اليهود - إنشاء المستوطنات.

الفقرة الثالثة: يُنتظر من المترشح(ة) أن يبرز تطور الصراع العربي الإسرائيلي ، بما يفيد:

هزيمة الجيوش العربية في حرب 1948 أو النكبة. العدوان الثلاثي على مصر 1956 بعد تأمين جمال عبد الناصر لقناة السويس. هزيمة حرب الستة أيام /النكسة 1967 مكنت إسرائيل من توسيع نفوذها على أراضي عربية: سيناء، الجولان، الضفة الغربية وقطاع غزة، وأراضي لبنانية. حرب أكتوبر 1973: انتصارات الجيوش العربية. 1974 حصول منظمة التحرير الفلسطينية على حق تمثيل الشعب الفلسطيني في الأمم المتحدة. دعم مؤتمرات القمة العربية لمنظمة التحرير الفلسطينية مابين 1973 و1982. انطلاق مفاوضات الأرض مقابل السلام في مؤتمر مدريد 1991.

(3ن)

**المستوى الثالث: الجانب الشكلي:**

- لغة سلية من الأخطاء؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتوج.

1 ن

**هام جدا :** يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوعة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار[ج.ش].] أمام النقطة الممنوعة للجانب الشكلي.

**الموضوع الثاني:**

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:

**المستوى الأول: الجانب المنهجي.**

المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنياً ومجالياً و موضوعات، وطرح أسئلة مناسبة؛

التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛

الخاتمة المناسبة: استخلاص عام، مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

2 ن توزع

كالاتي:

(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)

**المستوى الثاني: الجانب المعرفي.**

**هام جدا :** ينبع التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

7 ن توزع

كالاتي:

(3ن)

**الفقرة الأولى:** آثار الاستغلال الاستعماري على المجتمع المغربي في فترة الحماية: ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز مختلف التحولات الاجتماعية التي أحدثتها الاستغلال الاستعماري، بما يفيد: - تحويل الفلاحين إلى مأجورين في ضياعات المعمرين، أو الهجرة إلى المدن؛ إفلاس الحرفيين الذين كسدت بضاعتهم نتيجة المنافسة. تدني المستوى المعيشي للحرفيين وتحويلهم إلى يد عاملة أجبرة لفائدة الاقتصاد الرأسمالي. تضرر التجار المغاربة من الاحتكارات الأجنبية ومن النقل الضريبي ومن منافسة التجار الأجانب. مساهمة مختلف التحولات الاجتماعية التي أحدثتها الاستغلال الاستعماري في نمو شعور وطني لمواجهة السيطرة الاستعمارية.

**الفقرة الثانية: أساليب الكفاح الوطني المغربي خلال فترة مابين الحربين:**

ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز المحطات الأساسية في هذا الكفاح خلال فترة مابين الحربين، بما

يفيد:

**أ - أساليب مسلحة:**

- مواصلة المقاومة المسلحة في الريف 1921 - مقاومة الأطلس الصغير بزعامة عسو باسلام (إلى غاية 1934).

**ب - أساليب سياسية منظمة :**

- الانقال إلى العمل السياسي بعد التطورات الداخلية التي عرفها المغرب: إصدار ظهير 16 ماي

(2ن)

1930 - تشكيل النواة الأولى للعمل السياسي الممثل في كتلة العمل الوطني 1933؛

- تقديم كتلة العمل الوطني برنامجاً إصلاحياً لسلطات الحماية الفرنسية 1934 - المطالب المستعجلة.

- الصحفة الوطنية - إنشاء المعاهد والمدارس التربوية والتعليمية في المدن والبودي لنشر الوعي الوطني في صفوف المغاربة - الاهتمام باللغة العربية;
- مقاطعة المنتوجات الأجنبية.

**الفقرة الثالثة:** ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز تطورات الكفاح الوطني مابين 1944 و 1956 و مراحل استكمال الوحدة الترابية بالإشارة إلى :

- أ - تطورات الكفاح الوطني مابين 1944 و 1956:

- 1944 تقديم الحركة الوطنية لوثيقة المطالبة بالاستقلال إلى السلطان محمد بن يوسف والإقامة العامة؛

- 1947 خطاب طنجة والتأكيد على وحدة سيادة المغرب على ترابه من الشمال إلى الجنوب؛

- 1952 أحداث الدار البيضاء بعد وفاة النابي التونسي فرحت حشاد؛

- 1953 ثورة الملك والشعب واندلاع العمل المسلح وظهور العمل الفدائي وحركة المقاومة وجيش التحرير؛

- 1955 انطلاق المفاوضات بين سلطات الحماية وممثلي الحركة الوطنية؛

- 16 نونبر 1955 عودة السلطان إلى عرشه - إعلان استقلال المغرب 1956.

ب - مراحل استكمال المغرب لوحدته الترابية:

تخلص طنجة من الوضع الدولي - استرجاع طرفاية (1958) - استرجاع سidi إفني (1969) - استرجاع الساقية الحمراء (1975) - استرجاع إقليم وادي الذهب (1979).

### المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

- لغة سلية من الأخطاء؛

- خط واضح ومفروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتوج.

هام جدا : يتبع على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة المنوحة لتصميم الموضوع؛

- كتابة اختصار[ج.ش.] أمام النقطة المنوحة للجانب الشكلي.

(2ن)

1 ن