

الصفحة 1 4	<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا</p> <p>الدورة العادية 2017</p> <p>- عناصر الإجابة -</p> <p>NR 07</p>	<p>المملكة المغربية</p> <p>وزارة التربية الوطنية</p> <p>والتكوين المهني</p> <p>والتعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه</p>
------------------	---	--

3	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
4	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية	الشعبة أو المسلك

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
<p>◆ مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10</p> <p>1- السياق التاريخي للوثائق: (تقبل الصيغتان: المفككة أو المدمجة). - الزمن: 1919 - 1945 (أو من نهاية الحرب العالمية الأولى إلى نهاية الحرب العالمية الثانية) ؛ - المكان: ألمانيا في علاقة بباقي الدول الرأسمالية والاتحاد السوفياتي؛ - الموضوع: الصعوبات والتطورات السياسية والاقتصادية التي عرفت ألمانيا فيما بين الحربين وتغيير خريطتها السياسية بعد الحرب العالمية الثانية.</p> <p>2- تعريف ما يأتي: ☞ تقبل التعاريف التي تتضمن مؤشرات زمنية ومكانية وذات مدلول واضح وسليم ومركز: معاهدة فرساي - الأزمة الاقتصادية الكبرى.</p> <p>3- استخراج المعطيات التاريخية الواردة في الوثائق: أ- من الوثيقة 1: انعكاسات احتلال فرنسا لمنطقة "الروور" على ألمانيا ورد فعل إنجلترا تجاه ذلك كالآتي: - الانعكاسات على ألمانيا: التخطيم المعنوي والاقتصادي/الإسهام في إذكاء الشعور الوطني لدى الألمان؛ - رد فعل إنجلترا: قلق إنجلترا التي رأت في احتلال "الروور" تقوية لفرنسا ستمكنها من منافستها.</p> <p>ب - من الوثيقتين 2 و 3 نتائج الأزمة الاقتصادية الكبرى على ألمانيا، وتطور مؤشر الإنتاج الصناعي الألماني بين 1933 و 1938:</p> <p>- نتائج الأزمة الاقتصادية الكبرى على ألمانيا: إقفال وانهيار المصانع والمؤسسات/ارتفاع عدد العاطلين/تأزيم الوضعية بمسألة التعويضات التي فرضها الحلفاء بعد الحرب/انسداد الآفاق أمام حكومة فيمار/تراجع مؤشرات الإنتاج الصناعي بين 1928 و 1933؛</p> <p>- تطور مؤشرات الإنتاج الصناعي الألماني بين 1933 و 1938: ارتفاع مؤشرات مواد الإنتاج ومواد الاستهلاك.</p> <p>ج - من الوثيقة 4: نتائج الحرب العالمية الثانية على الخريطة السياسية لألمانيا: تقسيم التراب الألماني بين الحلفاء: أجزاء خاصة بكل من الاتحاد السوفياتي والولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا والمملكة المتحدة - اقتطاع أجزاء ترابية من ألمانيا لصالح دول الجوار .</p> <p>4- تركيب الفكرة الأساس للوثائق (ما يفيد): عرفت ألمانيا صعوبات وتطورات سياسية واقتصادية في ما بين الحربين وتعرضت للاحتلال من طرف الحلفاء بعد انهزامها في الحرب العالمية الثانية.</p> <p>5- كتابة فقرة: ينتظر من المترشح(ة) إبراز تطور المسألة الألمانية من 1945 إلى 1989، ومظاهر انهيار المعسكر الاشتراكي بما يفيد:</p> <p>☞ تطور المسألة الألمانية من 1945 إلى 1989: - احتلال الحلفاء للتراب الألماني بعد الحرب؛</p>	<p>1 ن</p> <p>2 ن</p> <p>3 ن توزع كالآتي: (1 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>2 ن</p> <p>2 ن</p>

الصفحة 2 4	NR 07	<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - عناصر الإجابة</p> <p>- مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية</p>
		<p>- أزمة برلين الأولى التي انتهت بتقسيم ألمانيا إلى قسمين سنة 1949؛</p> <p>- أزمة برلين الثانية وبناء الجدار سنة 1961 للفصل بين برلين الشرقية والغربية؛</p> <p>- سقوط جدار برلين سنة 1989، وتوحيد الألمانيتين.</p> <p>☞ مظاهر انهيار المعسكر الاشتراكي:</p> <p>- توحيد الألمانيتين؛</p> <p>- قيام رابطة الدول المستقلة وتفكك الاتحاد السوفييتي؛</p> <p>- تحول أنظمة أوروبا الشرقية نحو الديمقراطية...</p> <p>❖ مادة الجغرافيا : موضوع مقال (10/10)</p> <p>❖ الموضوع الأول:</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛ • التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تحيب عن الأسئلة المطروحة؛ • الخاتمة المناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات جغرافية منطقية. <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</p> <p>هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</p> <p>الفقرة الأولى:</p> <p>☞ ينتظر من المترشح (ة) أن يقدم تعريفا لمفهوم العولمة ويحدد آلياتها.</p> <p>الفقرة الثانية:</p> <p>☞ ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز مظاهر الاندماج في الاتحاد الأوروبي ومظاهر التبادل الحر في مجموعة "ألينا" :</p> <p>أ - مظاهر الاندماج في الاتحاد الأوروبي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاندماج السوسيو مجالي ؛ - الاندماج الاقتصادي والمالي:تنسيق السياسات الاقتصادية وتبني نظام العملة الموحدة؛ - الاندماج السياسي: تنسيق السياسة الخارجية والدفاعية لدول الاتحاد. <p>ب - مظاهر التبادل الحر في مجموعة "ألينا":</p> <ul style="list-style-type: none"> - المظاهر الاقتصادية : تحفيز التبادل التجاري - إعادة توطين الاستثمارات والخدمات - خلق الشركات المتعددة الجنسية؛ - المظاهر الثقافية: حماية الملكية الفكرية. <p>الفقرة الثالثة: الحصيلة الاقتصادية للاندماج في الاتحاد الأوروبي وانعكاسات التبادل الحر في "ألينا:</p> <p>أ - الحصيلة الاقتصادية للاندماج في الاتحاد الأوروبي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المكانة الاقتصادية العالمية في مختلف القطاعات؛ - التفاوت الاقتصادي بين الدول الأعضاء... <p>ب - انعكاسات التبادل الحر في "ألينا:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ارتفاع قيمة المبادلات التجارية وحجم الاستثمارات بين الدول الأعضاء؛ - ارتفاع مساهمة الدول الأعضاء في التجارة العالمية؛ - تفاوت الدول الأعضاء على المستوى الاقتصادي والاجتماعي.

2ن توزع
كالآتي:
(1ن)
(0,5 ن)
(0,5 ن)

7ن
توزع
كالآتي:

(2 ن)

(1.5 ن)

(1.5 ن)

(2 ن)

الصفحة 3 4	NR 07	<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - عناصر الإجابة</p> <p>- مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية</p>
		<p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> - لغة سليمة من الأخطاء؛ - خط واضح ومقروء؛ - شكل مقبول في تقديم المنتج. <p>1 ن</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛ - كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي. </div> <p>❖ <u>الموضوع الثاني:</u></p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p><u>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛ • التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛ • الخاتمة المناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات جغرافية منطقية. <p>2 ن توزع كالاتي:</p> <p>(1 ن)</p> <p>(05 ن)</p> <p>(05 ن)</p> <p><u>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</u></p> <p>هام جدا : <u>ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</u></p> <p><u>تقبل الإجابة بالصيغة المركبة والمفككة.</u></p> <p><u>الفقرة الأولى: مظاهر قوة الفلاحة في كل من فرنسا والولايات المتحدة الأمريكية:</u></p> <p>ينتظر من المترشح(ة) أن يبرز:</p> <p>أ - مظاهر قوة الفلاحة في فرنسا:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المظاهر الكمية و النوعية لقوة القطاع الفلاحي (حجم الإنتاج، الأنواع ، المراتب)؛ - تنظيم النشاط الفلاحي في المجال الفرنسي؛ <p>ب - مظاهر قوة القطاع الفلاحي بالولايات المتحدة الأمريكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المظاهر الكمية والنوعية لقوة القطاع الفلاحي (حجم الإنتاج، الأنواع ، المراتب)؛ - تنظيم النشاط الفلاحي في المجال الأمريكي (استغلال الأراضي في إطار نطاقات زراعية)؛ - مساهمة القطاع الفلاحي في تنشيط باقي القطاعات الاقتصادية. <p>7 ن توزع كالاتي:</p> <p>(1 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p><u>الفقرة الثانية: ينتظر من المترشح(ة) أن يفسر قوة الفلاحة في كل من فرنسا والولايات المتحدة الأمريكية مع مراعاة خصوصيات كل بلد بما يفيد:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - المؤهلات الطبيعية؛ - المؤهلات البشرية والعلمية والتقنية؛ - المؤهلات التنظيمية. <p>(3 ن)</p> <p><u>الفقرة الثالثة: ينتظر من المترشح(ة) إبراز المشاكل التي تواجهها الفلاحة في كل من فرنسا والولايات المتحدة الأمريكية، بما يفيد:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - المشاكل الطبيعية والبيئية؛ - المشاكل الاقتصادية. <p>(2 ن)</p> <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي.</p>

الصفحة 4	NR 07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية
-------------	-------	---

- لغة سليمة من الأخطاء؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتوج.

1 ن

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.