

الصفحة 1 3	<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا</p> <p>الدورة العادية 2017</p> <p>- الموضوع -</p>	<p>المملكة المغربية</p> <p>وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>المركز الوطني للتقوية والامتحانات والتوجيه</p>
★★★	NS 07	

المادة	التاريخ والجغرافيا	مدة الإنجاز	3
الشعبة أو المسلك	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية	المعامل	4

◆ مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10  
اقرأ (ي) بتمعن الوثائق الأربع الآتية من أجل إنجاز المطلوب.  
الوثيقة 1 :

« في نونبر من سنة 1922 احتلت فرنسا حوض "الرور" إمعانا منها في إذلالنا وفي تحطيم أضلاعنا معنويا واقتصاديا، ولكن هذه البادرة التي قصمت فعلا ظهر ألمانيا، كانت عاملا رئيسيا في إذكاء الشعور الوطني، يضاف إلى هذا أن احتلال "الرور" قد أغضب إنجلترا، حكومة وشعبا، لأن هذه المنطقة غنية بمناجم الفحم والحديد، واستيلاء الفرنسيين عليها يجعل من بلادهم الدولة الأولى في أوربا سياسيا وعسكريا واقتصاديا، ويتيح لها أن تنافس إنجلترا في كل مكان وفي كل ميدان... وعندما شرع الفرنسيون يتوغلون في منطقة "الرور" اتجهت الأنظار إلى السلطات الألمانية، وأدرك المخلصون أن ألمانيا تعيش لحظة حاسمة من تاريخها، وأن كل شيء يتوقف على قرار الحكومة ووقّعه داخل البلاد وخارجها. ولم يكن ثمة مجال للتردد، فالمبادرة الفرنسية تشكل خرقا لمعاهدة فرساي. »

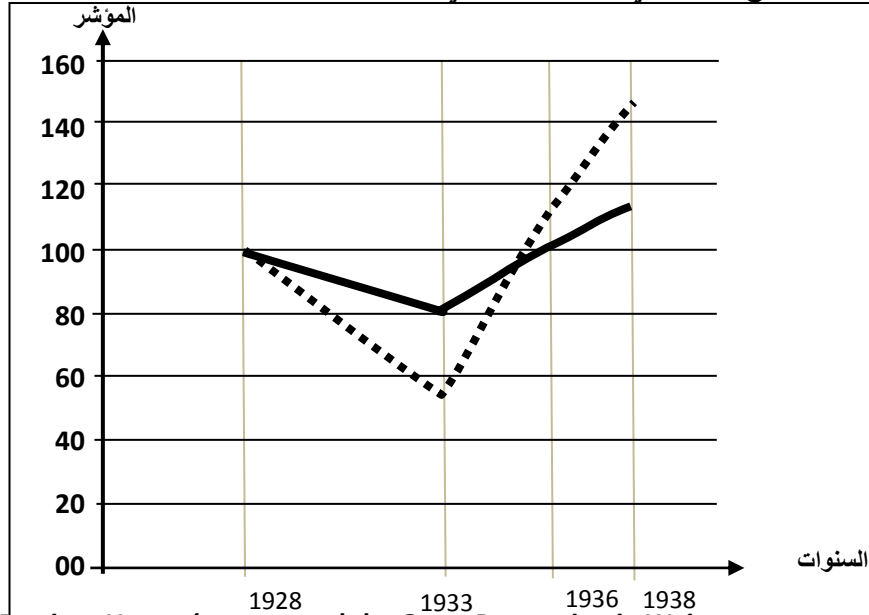
أدولف هتلر، كفاحي، ترجمة لويس الحاج، دار بيروت للطباعة والنشر، بيروت، 1968، ص. 372-373.

## الوثيقة 2:

قال "تشرشل" رئيس وزراء إنجلترا في كتابه "العاصفة تقترب":  
« أَلَمَّتْ العاصفة الاقتصادية (أزمة 1929) بألمانيا، واضطرت المصارف الأمريكية أن تواجه التزامات محلية متضاعفة، فأحجمت عن تقديم المزيد من القروض لألمانيا بعد أن كانت حتى أمس القريب تمدّها بها دون حذر. وتصرّف كهذا أدى إلى إقفال وانهايار عدد كبير من المصانع والمؤسسات التي تتوقف عليها نهضة البلاد السلمية، وبلغ عدد العاطلين مليونين وثلاثمائة ألف، وفي الوقت نفسه دخلت مسألة التعويضات مرحلة جديدة. ففي السنوات الثلاث السابقة مارس المفوض الأمريكي "يونغ" رقابة يقطّعة على مختلف الموازنات الألمانية واقتطع منها التعويضات المفروضة عليها للحلفاء، وبدا واضحا أن نظاما كهذا (حكومة فيمار) لا يمكنه الاستمرار إلى ما لانهاية. »

ليبي عبد الساتر، أحداث القرن العشرين، دار المشرق، بيروت، الطبعة الثالثة، 1986، ص. 73.

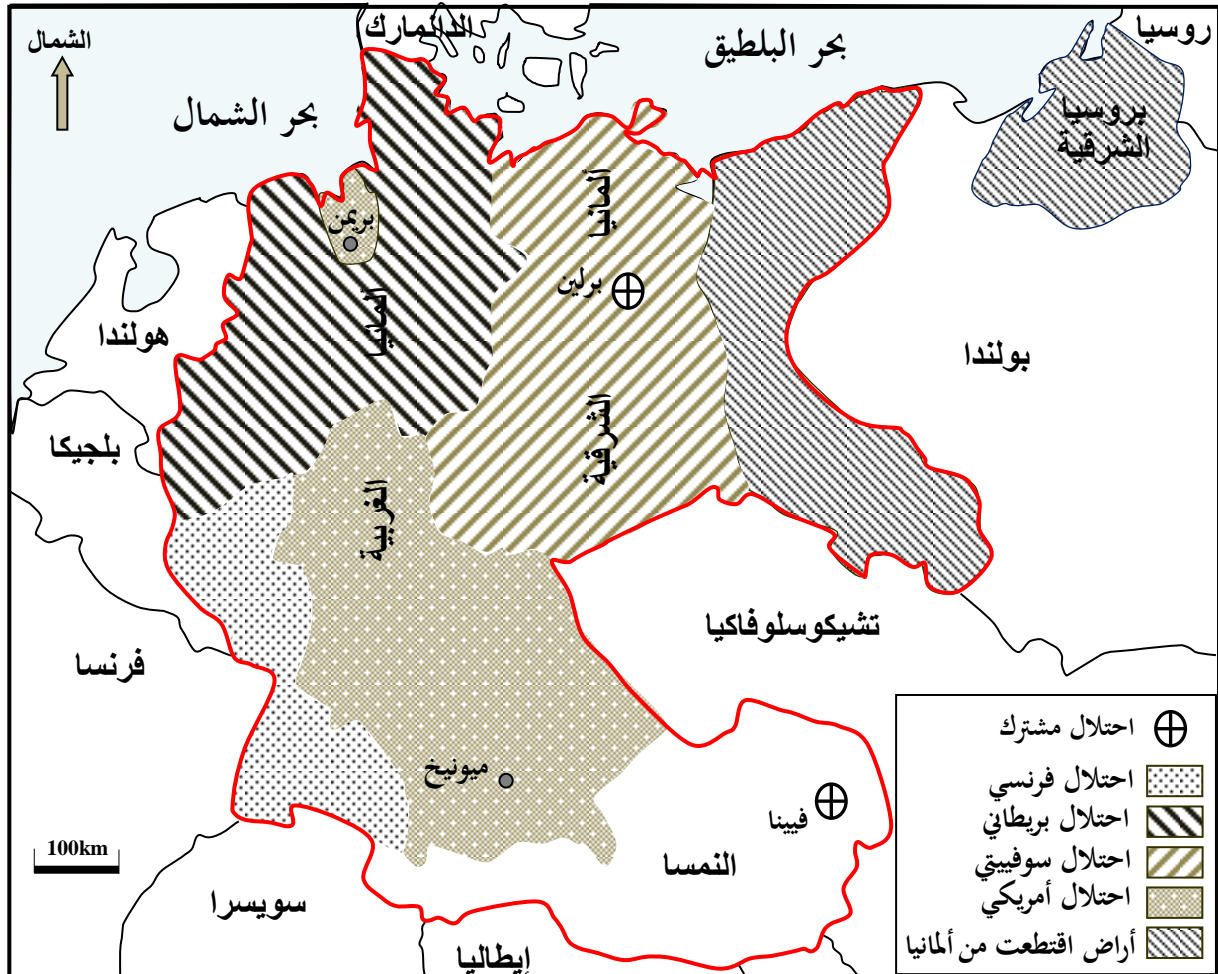
الوثيقة 3: تطور مؤشر الإنتاج الصناعي والاستهلاك في ألمانيا بين 1928 و 1938



Source: D.Petzina, *Unemployment and the Great Depression in Weimar Germany*.

مواد الإنتاج ..... مواد الاستهلاك

الوثيقة 4: ألمانيا بعد الحرب العالمية الثانية.



المصدر: لبيب عبد الساتر، أحداث القرن العشرين، دار المشرق بيروت، 1971، ص 147.

الصفحة 3	NS 07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2017 - الموضوع - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية
-------------	-------	---

### المطلوب:

- 1- ضع (ي) الوثائق في سياقها التاريخي (الزمن - المكان - الموضوع). (ن1)
- 2- اشرح (ي) تاريخيا ما يأتي:  
معاهدة فرساي - الأزمة الاقتصادية الكبرى . (ن2)
- 3- استخرج (ي) المعطيات التاريخية كما يأتي:  
أ- من الوثيقة 1: انعكاسات احتلال فرنسا لمنطقة "الرور" على ألمانيا، ورد فعل إنجلترا تجاه ذلك؛  
ب- من الوثيقتين 2 و 3: نتائج الأزمة الاقتصادية الكبرى على ألمانيا، وتطور مؤشر الإنتاج الصناعي ما بين 1933 و 1938؛  
ج- من الوثيقة 4: نتائج الحرب العالمية الثانية على الخريطة السياسية لألمانيا. (ن3)
- 4- ركب (ي) الفكرة الأساس التي تربط بين الوثائق الأربع. (ن2)
- 5- اكتب (ي) فقرة توضح (ين) فيها تطور المسألة الألمانية من 1945 إلى 1989، ومظاهر انهيار المعسكر الاشتراكي. (ن2)

### ◆ مادة الجغرافيا : موضوع مقالي (10/10)

اكتب (ي)، حسب اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين:

#### ◆ الموضوع الأول :

تعتبر التكتلات الجهوية خيارا استراتيجيا للاندماج في العولمة ينعكس على واقعها الاقتصادي. اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي :

- مفهوم العولمة وآلياتها؛
- مظاهر الاندماج في الاتحاد الأوروبي، ومظاهر التبادل الحر في مجموعة "أليينا"؛
- الحصيلة الاقتصادية للاندماج في الاتحاد الأوروبي وانعكاسات التبادل الحر في "أليينا".

#### ◆ الموضوع الثاني:

إذا كانت فرنسا تتصدر الإنتاج الفلاحي داخل الاتحاد الأوروبي، فإن الولايات المتحدة الأمريكية تتصدر هذا الإنتاج عالميا.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يأتي:

- مظاهر قوة الفلاحة في كل من فرنسا والولايات المتحدة الأمريكية ؛
- عوامل قوة الفلاحة في البلدين؛
- مشاكل الفلاحة في كل من فرنسا والولايات المتحدة الأمريكية.