


<div>الصفحة</div> <div>1</div> <div>5</div>		<div>المملكة المغربية</div> <div>وزارة التربية الوطنية</div> <div>والتكوين المهني</div> <div>المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه</div> <div></div> <div>ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ</div> <div>ⵜⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵔⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ</div> <div>ⵏ ⵓⵎⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵎⵓⵔ</div>	
<div>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا</div> <div>الدورة العادية 2015</div> <div>- عناصر الإجابة -</div> <div>NR 07</div>			
3	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
4	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية	الشعبة أو المسلك

## عناصر الإجابة

سلم  
التقييم

<p>◆ <b>مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10</b></p> <p>1- <b>السياق التاريخي للوثائق الأربع :</b> (تقبل الصيغتان: المفككة أو المدمجة)          - الزمن: [ما يفيد] نهاية العشرينات وفترة الثلاثينات من القرن العشرين؛          - المكان: العالم الرأسمالي وما ارتبط به من مستعمرات، إضافة إلى الاتحاد السوفييتي؛          - الموضوع: مظاهر الأزمة الاقتصادية في العالم الرأسمالي، وتأثيراتها على المستعمرات وعلى العلاقات الدولية.</p>	<p>1 ن</p>
<p>2- <b>التعريف بالمفاهيم:</b> تقبل التعاريف التي تتضمن:          مؤشرات زمنية ومكانية وذات مدلول واضح وسليم ومركز لكل مفهوم:          - سياسة التخطيط؛          - الأزمة الاقتصادية الكبرى.</p>	<p>2 ن</p>
<p>3 - <b>استخراج معطيات تاريخية من الوثائق كما يأتي:</b>          أ - من الوثيقة 1:          - مظاهر الأزمة: كساد التجارة، إقفال المصانع، تسريح العمال، انخفاض أسعار المواد الغذائية والمواد الخام...          - سبب عدم تأثر الاتحاد السوفييتي بالأزمة: تبنيه اقتصادا مختلفا قائما على سياسة التخطيط.</p>	<p>3 ن توزع كالآتي: (1 ن)</p>
<p>ب - من الوثيقة 2:          • عوامل انتقال الأزمة الاقتصادية الكبرى إلى اليابان:          - ارتباط اليابان بالأسواق الخارجية من حيث التزود بالمواد الأولية وتصريف الإنتاج؛          - الرفع من التعريف الجمركية على الواردات من اليابان.          • انعكاس ذلك على السياسة الخارجية لليابان: السيطرة على الصين باحتلال منشوريا.</p>	<p>(1 ن)</p>
<p>ج- من الوثيقتين 3 و4:          الآثار الاقتصادية والاجتماعية للأزمة الاقتصادية الكبرى على المغرب:          - تراجع صادرات المغرب من الفوسفات؛          - تضرر مختلف الفئات الاجتماعية من بوجوازية وصناع من المنافسة الخارجية؛          - تضرر اليد العاملة من التسريح ، و تضرر الفلاحين من تدهور أثمان المنتوجات الزراعية، معاناة التجار من الكساد؛          - تفجير سكان الجبال وإدماجهم في السوق الرأسمالية.</p>	<p>(1 ن)</p>
<p>4 - <b>تركيب الفكرة الأساس للوثائق الأربع [ما يفيد]:</b>          - انتشار أزمة 1929 في العالم باستثناء الاتحاد السوفييتي وأثرها على المغرب اقتصاديا واجتماعيا، وكذا على العلاقات الدولية.</p>	<p>2 ن</p>

الصفحة 2 5	NR 07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2015 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية
------------------	-------	---

2 ن

- 5- كتابة فقرة:** نشأة الحركة الوطنية المغربية ومطالبها إلى غاية 1944:
- سياق نشأتها: الاستغلال الاستعماري، صدور الظهير البربري، صدى الاحتجاجات بدول المشرق العربي؛
  - ردود فعل الشعب المغربي على شكل مظاهرات واحتجاجات منددة بالحماية؛
  - تأسيس كتلة العمل الوطني ثم ظهور الأحزاب السياسية؛
  - تبني الكتلة والأحزاب لوسائل عمل متعددة ومتنوعة؛
  - تقديم مجموعة من المطالب الإصلاحية إلى سلطات الحماية: 1934.
  - مساهمة ظروف الحرب العالمية الثانية، وتزايد الانعكاسات السلبية للاستغلال الاستعماري على الاقتصاد والمجتمع بالمغرب في انتقال الحركة الوطنية إلى المطالبة بالاستقلال؛
  - الدور الذي لعبه نجاح حركات الاستقلال بالشرق العربي وآسيا في إذكاء حماس الوطنيين بتغيير خطابهم إلى المطالبة بالاستقلال؛
  - صدور ميثاق الأطلنطي ...؛
  - تقديم وثيقة المطالبة بالاستقلال سنة 1944 بتنسيق بين القصر والحركة الوطنية.

### ◆ مادة الجغرافيا : الموضوع المقالى : 10 / 10

#### ❖ الموضوع الأول :

يُقَوِّم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات :

**المستوى الأول : الجانب المنهجي :**

- المقدمة المناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع .
- التصميم المناسب : يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة.
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

#### المستوى الثاني : الجانب المعرفي :

**ملحوظة :** ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات

بالنسبة للفقرة الأولى : مظاهر الاندماج الشامل في الاتحاد الأوربي والاندماج الجهوي في مجموعة "ألينا" :

- أ- مظاهر الاندماج الشامل في الاتحاد الأوربي:**
- مجاليا : امتداد المجال الجغرافي للاتحاد : (يضم 28 دولة + كثافة شبكة المواصلات + إبرام اتفاقية "شينغن" لإلغاء المراقبة الحدودية تدريجيا على تنقل مواطني دول الاتحاد)؛
  - اقتصاديا وماليا: اعتماد سياسة فلاحية مشتركة + إقامة مشاريع صناعية مشتركة: (نموذج طائرات "الإيرباص") + إلغاء الرسوم والحواجز الجمركية بين الدول الأعضاء + رفع مستوى التبادل التجاري بين دول الاتحاد وخارجه+ وضع نظام نقدي موحد؛
  - سياسيا: توحيد السياسات الخارجية والسياسات الدفاعية+ السعي إلى إقرار دستور أوربي موحد.

#### ب- مظاهر الاندماج الجهوي في مجموعة "ألينا":

- تشجيع التبادل التجاري بين دول مجموعة "ألينا" عن طريق التخفيضات الجمركية؛
- تنمية تبادل الخدمات بين الدول الأعضاء وتنقل الرساميل ورجال الأعمال؛
- تزايد الاستثمارات الخارجية المباشرة بين الدول الأعضاء؛
- تزايد نشاط الشركات متعددة الجنسية ودوره في تعزيز التبادل الحر بين الدول الأعضاء.

بالنسبة للفقرة الثانية: عوامل الاندماج الشامل في الاتحاد الأوربي:

2ن توزع  
كالآتي:  
(1ن)

(5ن0)

(5ن0)

7ن

توزع  
كالآتي:

(2ن)

الصفحة 3 5	NR 07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2015 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية
------------------	-------	---

<p>(2 ن)</p> <p>- <b>طبيعيا:</b> الانتماء إلى قارة واحدة+ التوفر على مؤهلات طبيعية متنوعة ومتكاملة؛ - <b>بشريا:</b> التنوع الإثني والتنوع الثقافي+ اتساع السوق الداخلية الاستهلاكية + ساكنة نشيطة مؤهلة؛ - <b>تاريخيا:</b> وحدة التاريخ والمصير المشترك للدول الأعضاء؛ - <b>اقتصاديا:</b> تبني النظام الاقتصادي الليبرالي القائم على المنافسة والتكامل في إطار الاتحاد؛ - <b>تنظيميا:</b> تطور المؤسسات التنظيمية حسب مراحل تطور بناء الاتحاد.</p>	<p>بالنسبة للفقرة الثالثة: <b>حصيلة الاندماج الشامل في الاتحاد الأوروبي ومعوقات الاندماج الجهوي في مجموعة "ألينا".</b></p>	
<p>(3 ن)</p> <p>• <b>حصيلة الاندماج الشامل في الاتحاد الأوروبي:</b> - تزايد مكانة اقتصاد الاتحاد الأوروبي في العالم وداخل الثالوث المهيمن: فلاحية وصناعة قويتان، احتلال مراتب عالمية متقدمة في عدة قطاعات إنتاجية؛ - تزايد أهمية الاتحاد الأوروبي في المبادلات التجارية على المستوى العالمي، (المواد المصنعة ونصف المصنعة)؛ - أول قطب استثماري في العالم.</p> <p>• <b>معوقات الاندماج الجهوي في مجموعة "ألينا".</b> - التفاوت في تطور المبادلات التجارية بين الدول الأعضاء (تفوق المبادلات الأمريكية والمبادلات الكندية - ضعف مساهمة التجارة الخارجية المكسيكية)؛ - التفاوت في فرص الاستثمار لفائدة الولايات المتحدة الأمريكية وكندا؛ - عدم التوازن في النمو الاقتصادي بين الدول الأعضاء؛ - تواضع مستوى التنمية البشرية في المكسيك مقارنة بباقي الدول الأعضاء؛ - إغلاق الحدود في وجه المهاجرين خاصة من المكسيك مما ينتج عنه تزايد حدة الهجرة غير القانونية.</p> <p><b>المستوى الثالث : الجانب الشكلي :</b> - لغة سليمة؛ - خط واضح ومقروء؛ - شكل مقبول في تقديم المنتج .</p>	<p>هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي: - كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛ - كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.</p>	<p>1ن</p>
<p>2 ن توزع كالآتي: (1ن)</p> <p>5(0 ن) 5(0 ن)</p>	<p>❖ <b>الموضوع الثاني: 10/10</b> يُقَوِّم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات :</p> <p><b>المستوى الأول : الجانب المنهجي :</b></p> <p>• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛ • التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ • الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.</p> <p><b>المستوى الثاني : الجانب المعرفي :</b> ملحوظة: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات. بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر قوة الفلاحة الفرنسية وقوة الفلاحة الصينية: • بالنسبة لفرنسا: - فلاحية قوية (ضخامة الإنتاج الزراعي والحيواني وتنوعه - احتلال مراتب عالمية متقدمة)؛</p>	

الصفحة 4 5	NR 07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2015 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية
------------------	-------	---

7ن  
توزع  
كالآتي:

(2ن)

- توزيع مجالي تتعدد ضمنه الاستغلاليات الزراعية + تسويق واسع + تحقيق مداخل هامة؛
- تطور الإنتاج والمردود؛
- انتشار واسع للزراعة البيولوجية.

#### • بالنسبة للصين:

- اعتبار الفلاحة قطاعا أساسيا في تطور مستمر داخل الاقتصاد الصيني؛
- إعداد المجال الفلاحي بشكل منظم (شرق مخصص للزراعة وغرب مخصص للرعي وتربية الماشية)؛
- تطور حجم الإنتاج والمردود الزراعي وتنوعه، وضخامة الإنتاج الحيواني؛
- تحقيق الاكتفاء الذاتي وسد الحاجات الغذائية والتصدير إلى الخارج.

#### بالنسبة للفقرة الثانية: العوامل المفسرة لقوة الفلاحة بالبلدين:

#### • بالنسبة لفرنسا:

- مؤهلات الوسط الطبيعي: سهول وأحواض كبرى: (باريس والأكيتان)؛
- مناخ ملائم يتميز بالتنوع والاعتدال وانتظام التساقطات + تربة خصبة + وفرة الموارد المائية؛
- مؤهلات تنظيمية: اندماج الفلاحة مع قطاعات أخرى + تركيز الاستغلاليات في وحدات كبرى + الاندماج داخل الاتحاد الأوروبي؛
- مجهودات الدولة + تشجيع البحث العلمي + تأهيل اليد العاملة + تشجيع فضاء الاستثمارات + القروض + تشجيع التعاونيات + إدخال الأساليب العصرية في الإنتاج.

(3 ن)

#### • بالنسبة للصين:

- الأسس الطبيعية: تنوع التضاريس + توسيع مساحة الأراضي الصالحة للزراعة + مناخ متنوع؛
- الأسس البشرية: ساكنة نشيطة ومؤهلة + التفاني في العمل...
- الأسس التنظيمية: المزاوجة بين النهج الاشتراكي والانفتاح على اقتصاد السوق + تحويل المستغلات من إطار "الكومونات" الشعبية إلى مستغلات عائلية والانفتاح على استثمارات القطاع الخاص + عصنة القطاع الفلاحي ...

#### بالنسبة للفقرة الثالثة: المشاكل التي تعترض الفلاحة بالبلدين:

- في فرنسا: - المنافسة الخارجية + فائض الإنتاج + تراجع الاتحاد الأوروبي عن دعم السياسة الفلاحية المشتركة + تدهور التربة وتلوث المياه + ارتفاع تكلفة الإنتاج + تحديات حماية البيئة.

#### • في الصين:

- الاستغلال المكثف وإنهاك التربة + تلوث المياه نتيجة استعمال المواد الكيماوية بشكل مكثف وأثر الأمطار الحمضية والفيضانات...
- اختلال التوازن بين المناطق الفلاحية + تزايد الفوارق الاجتماعية بين البادية والمدينة؛
- ضعف دخل الفلاحين وتدني مستوى معيشتهم؛
- توسع المدن على حساب الأراضي الزراعية خاصة في الغرب.

(2 ن)

#### المستوى الثالث : الجانب الشكلي :

- لغة سليمة؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج .

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛

- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

الصفحة 5	NR 07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2015 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية
-------------	-------	---

1 ن