

الصفحة 1 6 ***1	<b>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا</b> <b>الدورة الاستدراكية 2020</b> <b>- الموضوع -</b>		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات
	SSSSSSSSSSSSSSSSSSSS	RS 35	
3	مدة الإنجاز	علوم الحياة والأرض	المادة
5	المعامل	شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الزراعية	الشعبة أو المسلك

**المكون الأول: استرداد المعارف (5 نقط)**

**I- عرف (ي) العبارتين الآتيتين: (1ن)**

أ. مورثة مميتة.  
ب. تخليط صبغي.

**II- أجب (أجيب) باختصار عن السؤالين الآتيتين: (1ن)**

أ. اعط (ي) القانون الثاني لماندل.  
ب. أذكر (ي) دورين أساسيين للإخصاب.

**III- أنقل (ي) الأزواج (1،....) و (2،....)، على ورقة تحريرك ثم أتمم (ي) داخل كل زوج الحرف المقابل للاقتراح الوحيد الصحيح. (1ن)**

**1. أنزيمات البلمرة:**

- أ. يتدخل كل من ARN بوليميراز و ADN بوليميراز في عملية نسخ ARN  
 ب. يتدخل كل من ARN بوليميراز و ADN بوليميراز في عملية نسخ ADN  
 ج. يتدخل ARN بوليميراز في عملية نسخ ARN و يتدخل ADN بوليميراز في عملية نسخ ADN  
 د. يتدخل ARN بوليميراز في عملية نسخ ADN و يتدخل ADN بوليميراز في عملية نسخ ARN  
**2. الصبغيات، الصبغيات والانقسام غير المباشر.**

- أ. تتضاعف الصبغيات خلال الطور التمهيدي وتنفرد الصبغيات خلال الطور الانفصالي.  
 ب. تتضاعف الصبغيات في فترة ما قبل الطور التمهيدي وتنفرد الصبغيات خلال الطور الانفصالي.  
 ج. تتضاعف الصبغيات خلال الطور الانفصالي وتنفرد الصبغيات خلال الطور التمهيدي.  
 د. تتضاعف الصبغيات في فترة ما قبل الطور الانفصالي وتنفرد الصبغيات خلال الطور التمهيدي.

**IV- أنقل (ي) على ورقة تحريرك الأزواج (1،....)، (2،....)، (3،....)، و (4،....) ثم أكتب (ي) داخل كل زوج الحرف المقابل للاقتراح في العمود B الذي يناسب تعريف المصطلح في العمود A. (1ن)**

العمود A	العمود B
ADN -1	أ- جزيئة تنتج عن تعبير الخبر الوراثي
ARNm -2	ب- مركب جزيئي يساهم في ترجمة الخبر الوراثي
3- بروتين	ج- جزيئة مكونة من خييط بسيط تمكن من نسخ الخبر الوراثي
4- ريبوزوم	د- جزيئة لولبية مكونة من خييطين تمثل دعامة الخبر الوراثي

**IV- أنقل (ي) على ورقة تحريرك الحروف أ- ب - ج - د، ثم أكتب (ي) أمام كل اقتراح "صحيح" إذا كان الاقتراح صحيحا أو "خطأ" إذا كان الاقتراح خاطئا. (1ن)**

- أ. خلال الانقسام غير المباشر، تتوصل كل خلية بنت من الخلية الأم بنصف الخبر الوراثي.  
 ب. تتكون الدورة الخلوية من ثلاثة أطوار فقط: الطور G1، الطور S، والطور G2.  
 ج. قبل الانقسام غير المباشر وقبل الانقسام الاختزالي، تتم مضاعفة ADN الخلية.  
 د. يؤدي الانقسام المنصف إلى اختزال عدد الصبغيات إلى النصف.

الصفحة	RS 35	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2020 - الموضوع	
2		- مادة: علوم الحياة والأرض- شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الزراعية	
6			

## المكون الثاني: الاستدلال العلمي والتواصل الكتابي والبياني (15 نقطة)

### التمرين الأول: (5 نقط)

يعتبر بعوض *Culex pipiens* حشرة ناقلة للأمراض فيروسية. من أجل الحد من انتقال هذه الأمراض، كان استعمال مبيدات الحشرات مثل الكربمات (les carbamates) ضد السلالة المتوحشة "S" ناجعا. مع مرور الزمن، أصبح تأثير هذه المبيدات أقل فعالية. من أجل تحديد مصدر مقاومة الكربمات عند بعوض *Culex pipiens*، تم إنجاز العديد من الدراسات.

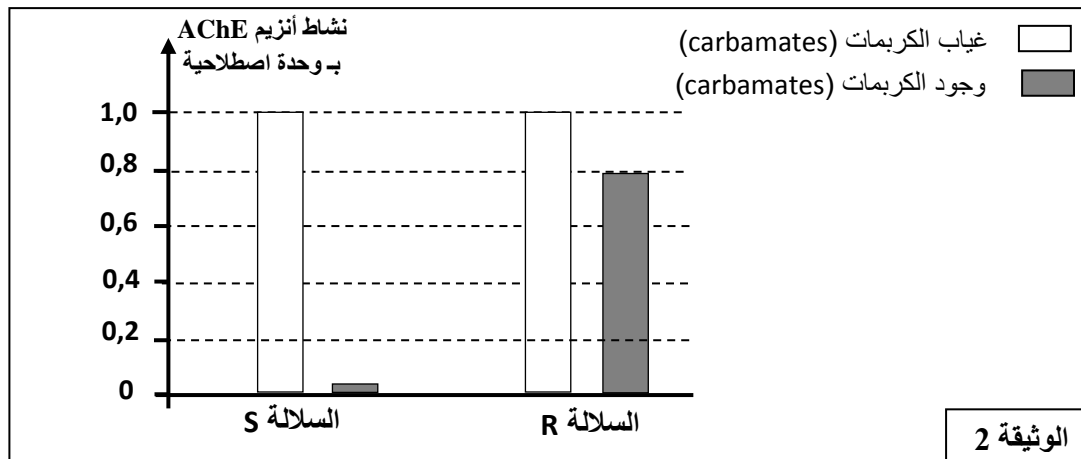
- المعطى الأول: تمت معالجة سلالاتي بعوض *Culex pipiens* "S" و "R" بواسطة تراكيز مختلفة من مبيد الكربمات. تقدم الوثيقة 1 نتائج هذه الدراسة.

تركيز الكربمات mg/l (les carbamates)								نسبة الفتك (الإماتة) %	
جرعات ضعيفة ← جرعات قوية								السلالة "S"	السلالة "R"
1000	140	120	100	10	1	0,5	0	100	95
100	100	100	100	100	95	50	0	100	0
95	50	10	0	0	0	0	0	100	0

الوثيقة 1

1. قارن (ي) نسبة الفتك عند سلالاتي بعوض *Culex pipiens* (0,75ن).

- المعطى الثاني: الأستيل كولينستراز (AChE) L'acétylcholinestérase أنزيم ذو طبيعة بروتينية أساسي لعمل الجهاز العصبي للبعوض. تمت دراسة نشاط أنزيم AChE عند السلالتين "S" و "R" بوجود وفي غياب مبيد الكربمات (les carbamates). تقدم الوثيقة 2 النتائج المحصلة.

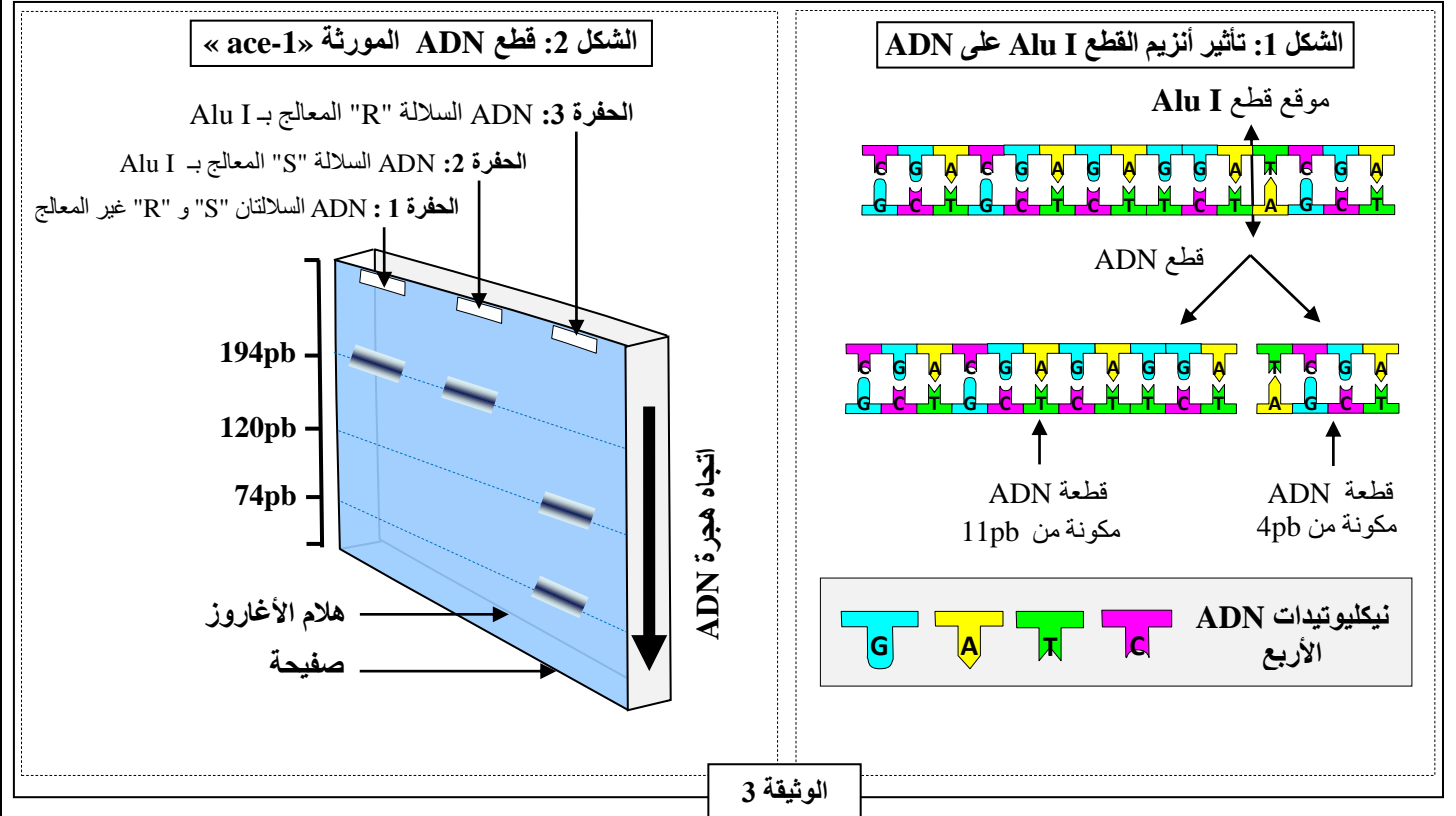


الوثيقة 2

2. صف (ي) نتائج الوثيقة 2، واستنتج (ي) تأثير مبيد الكربمات على نشاط أنزيم AChE. (0,75ن)

المعطى الثالث: يتم استعمال أنزيمات القطع لقطع جزيئة ADN في مواقع خاصة بكل أنزيم. الأنزيم *Alu I* أنزيم قطع يرتبط بالموقع AGCT ويقطع جزيئة ADN في هذا المستوى. يوضح الشكل 1 من الوثيقة 3 كيفية عمل أنزيم القطع *Alu I* بعد عزل المورثة «ace-1»، المسؤولة عن تركيب الأنزيم البروتيني AChE، ومعالجتها بأنزيم القطع *Alu I*، يتم تعريض ADN المورثة لتقنية الهجرة الكهربائية وذلك بوضعه في حفر صفيحة من هلام الأغاروز (gel d'agarose). ترتبط سرعة الهجرة الكهربائية لـ ADN بقدر الجزيئة المقدر بـ pb (عدد أزواج قواعد النيكلوتيدات). يقدم الشكل 2 من الوثيقة 3 شروط ونتائج هجرة ADN المورثة ace-1 فوق صفيحة من هلام الأغاروز.

الصفحة	RS 35	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2020 - الموضوع	
3		- مادة: علوم الحياة والأرض- شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الزراعية	
6			



3. بالاعتماد على معطيات الوثيقة 3، فسّر (ي) نتيجة هجرة ADN على هلام الأغاروز. (1ن)

**المعطى الرابع:** تم إنجاز تسلسل (séquençage) المورثة ace-1 عند السلالة الحساسة للكربمات والسلالة المقاومة له. تقدم الوثيقة 4 قطعة ADN غير المنسوخ للتحليل ace-1 "S" وقطعة ADN غير المنسوخ للتحليل ace-1 "R". كما تقدم الوثيقة 5 مقتطفا من جدول الرمز الوراثي.

116	117	118	119	120	121	122	أرقام ثلاثيات النكليوتيدات
TTC	GGC	GGC	GGC	TTC	TAC	TCC	قطعة ADN غير مستنسخ من التحليل ace-1 "S"
116	117	118	119	120	121	122	أرقام ثلاثيات النكليوتيدات
TTC	GGC	GGC	AGC	TTC	TAC	TCC	قطعة ADN غير مستنسخ من التحليل ace-1 "R"
							الوثيقة 4

UUU	UGA	UAC	UCC	AAA	GGA	UGC	GAU	الوحدة الرمزية
UUC		UAU	AGC		GGC			
Phe	Stop	Tyr	Ser	Lys	Gly	Cys	Asp	الحمض الأميني

الوثيقة 5

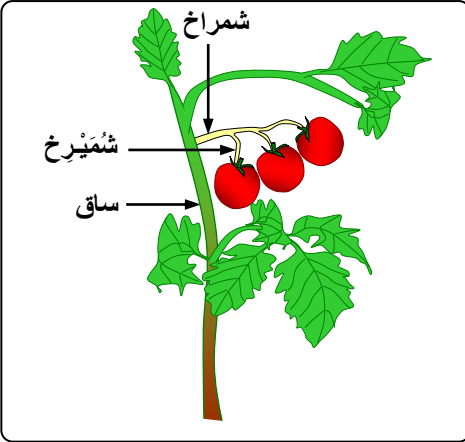
4. من خلال استثمار معطيات الوثيقتين 4 و 5، اربط (ي) العلاقة بين المورثة والبروتين. (2ن)

5. بالاعتماد على المعطيات السابقة، فسّر (ي) مصدر ظهور مقاومة الكربمات عند بعوض *Culex pipiens*. (0,5ن)

الصفحة	RS 35	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2020 - الموضوع	
4		- مادة: علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الزراعية	
6			

### التمرين 2: (5 نقط)

قصد دراسة بعض مظاهر انتقال الصفات الوراثية عند ثنائيات الصيغة الصبغية عبر التوالد الجنسي، نقترح المعطيات الآتية. تتوفر على ثلاث سلالات من نباتات الطماطم:



- سلالة A تتوفر على سيقان بدون أشواك وثمار ذات شَمِيرَخَات.
- سلالة B تتوفر على سيقان ذات أشواك وثمار بدون شَمِيرَخَات.
- سلالة C تتوفر على سيقان بدون أشواك وثمار بدون شَمِيرَخَات.

**التزاوج الأول:** أعطى تزاوج نباتات من السلالة A مع نباتات من السلالة B جيلا F1 يتكون من نباتات تتوفر على سيقان ذات أشواك وثمار ذات شَمِيرَخَات.

1. باستغلال نتائج التزاوج الأول، **حدد (ي)** كيفية انتقال الصفات الوراثية المدروسة ثم **استنتج (ي)** المظاهر الخارجية للأباء ولأفراد الجيل F1. (1,75ن)  
**استعمل (ي)** الرمزين E أو e بالنسبة للصفة "وجود أو غياب الأشواك"، والرمزين B أو b بالنسبة للصفة "وجود أو غياب الشَمِيرَخَات".

**التزاوج الثاني:** بين نباتات من F1 ونباتات من السلالة C. تم الحصول على جيل F'2 يتكون من:

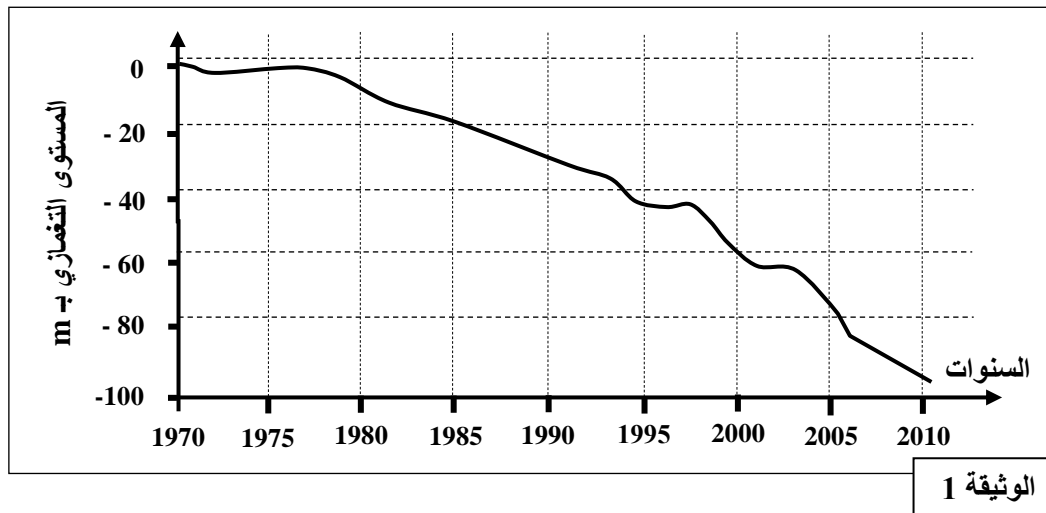
1209 نبتة تتوفر على سيقان بدون أشواك وثمار ذات شَمِيرَخَات	1191 نبتة تتوفر على سيقان ذات أشواك وثمار بدون شَمِيرَخَات
308 نبتة تتوفر على سيقان بدون أشواك وثمار بدون شَمِيرَخَات	292 نبتة تتوفر على سيقان ذات أشواك وثمار ذات شَمِيرَخَات

2. أعط (ي) التفسير الصبغي للتزاوج الثاني مستعينا (مستعينة) بشبكة التزاوج. (2ن)
3. أنجز (ي) الخريطة العاملية للمورثتين مع إبراز مراحل إنجازها. (5,0ن)
4. فسر (ي)، مستعينا (ة) برسوم تخطيطية، كيفية تشكل أمشاج أفراد الجيل F1 مبرزاً الظاهرة المسؤولة. (75,0ن)

### التمرين الثالث: (5 نقط)

يلعب سهل سايس، الذي ينتمي لحوض سبو، دوراً مهماً في التنمية الاقتصادية والاجتماعية لجهة فاس مكناس ويتوفر السهل على موارد مائية كبيرة. رغم ذلك، تم الشروع في إنجاز مشروع نقل المياه من سد مدز إلى السهل. من أجل تعرف دوافع إنجاز هذا المشروع، نقترح استثمار المعطيات الآتية:

- يسمح استعمال الممتارات الضغطية بتتبع مستوى السديمة المائية. تقدم الوثيقة 1 تطور المستوى التغمزي للسديمة المائية لسهل سايس مقارنة مع وضعيتها سنة 1970.

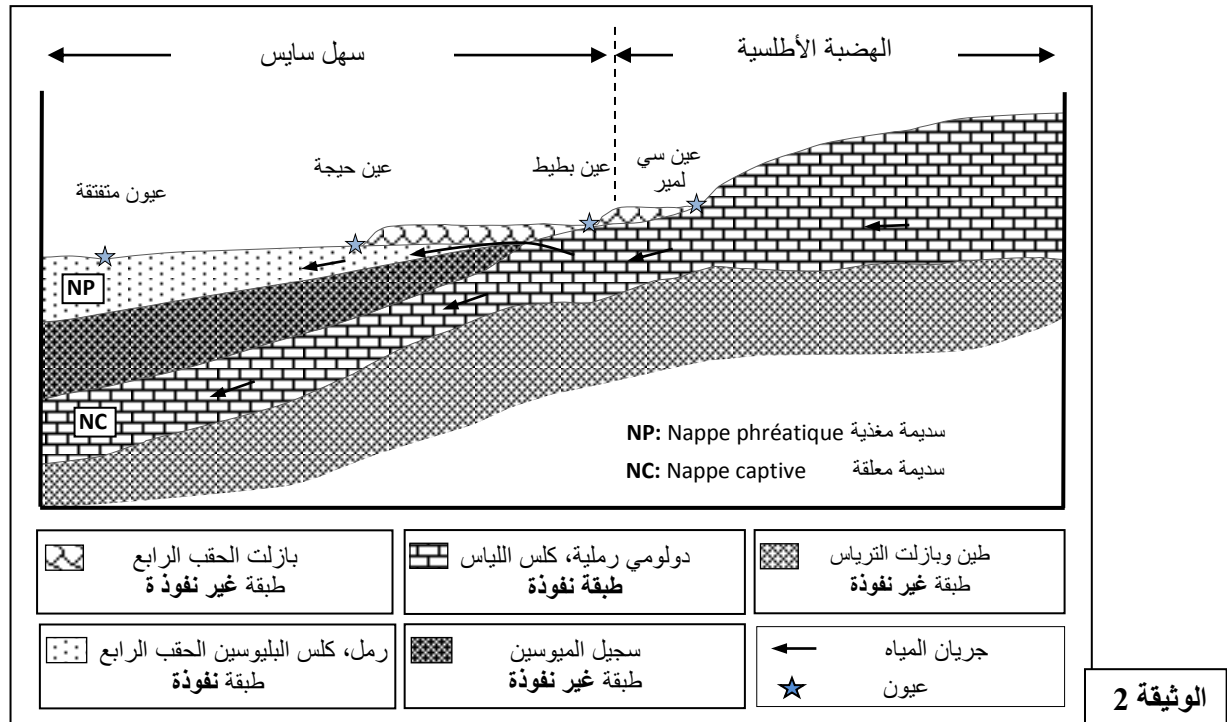


الوثيقة 1

1. صف (ي) تطور السديمة المائية واقتراح (ي) فرضيتين مفسرتين لهذا التطور. (1ن)

الصفحة	RS 35	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2020 - الموضوع	
5		- مادة: علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الزراعية	
6			

- تم إنجاز العديد من الدراسات الهيدروجيولوجية على مستوى النظام الحلمائي (système aquifère) لسايس. تقدم الوثيقة 2 مقطعا هيدروجيولوجيا لسهل سايس والهضبة الأطلسية.



## 2. استخراج (ي) من الوثيقة 2 الخصائص الهيدرو جيولوجية للنظام الحلمائي لسايس. (1ن)

- يتم حساب الحصيصة السنوية للمياه المغذية (الواردة) والمياه الخارجة (الصادرة) حسب مصدرها بالنسبة للسدائم المائية لحوض سبو منذ سنة 1939. تقدم الوثيقة 3 المعدلات السنوية للمياه المغذية للسديمة المائية لسهل سايس والمياه الخارجة منها قبل سنة 2003.

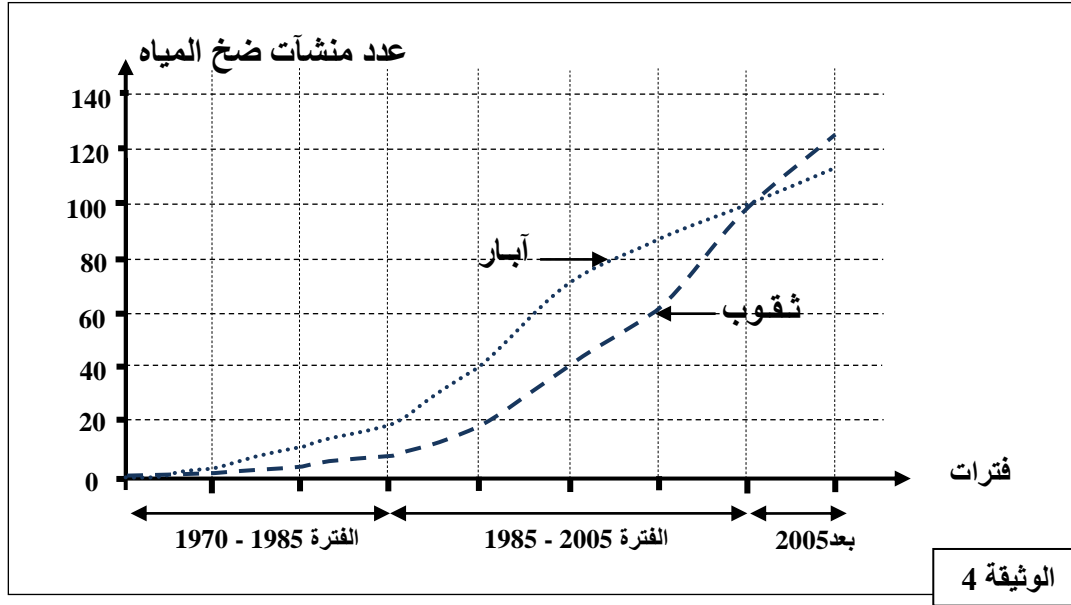
الكمية بـ Mm <sup>3</sup> /an	المياه الخارجة من السديمة المائية لسهل سايس	الكمية بـ Mm <sup>3</sup> /an	المياه المغذية للسديمة المائية لسهل سايس
160	ضخ المياه للاستعمال الفلاحي	104,5	رشح مياه الأمطار
100	ضخ مياه الشرب	101	تغذية عميقة انطلاقا من سديمة الهضبة الأطلسية
47	جريان مياه العيون	36	رشح مياه السقي
34,5	جريان مياه الأودية		

الوثيقة 3

3. احسب (ي) الحصيصة السنوية للمياه المغذية للسديمة والمياه الخارجة منها والحصيصة الإجمالية لسديمة سهل سايس؛ ثم استنتج (ي) وضعية هذه السديمة المائية. (0,75ن)

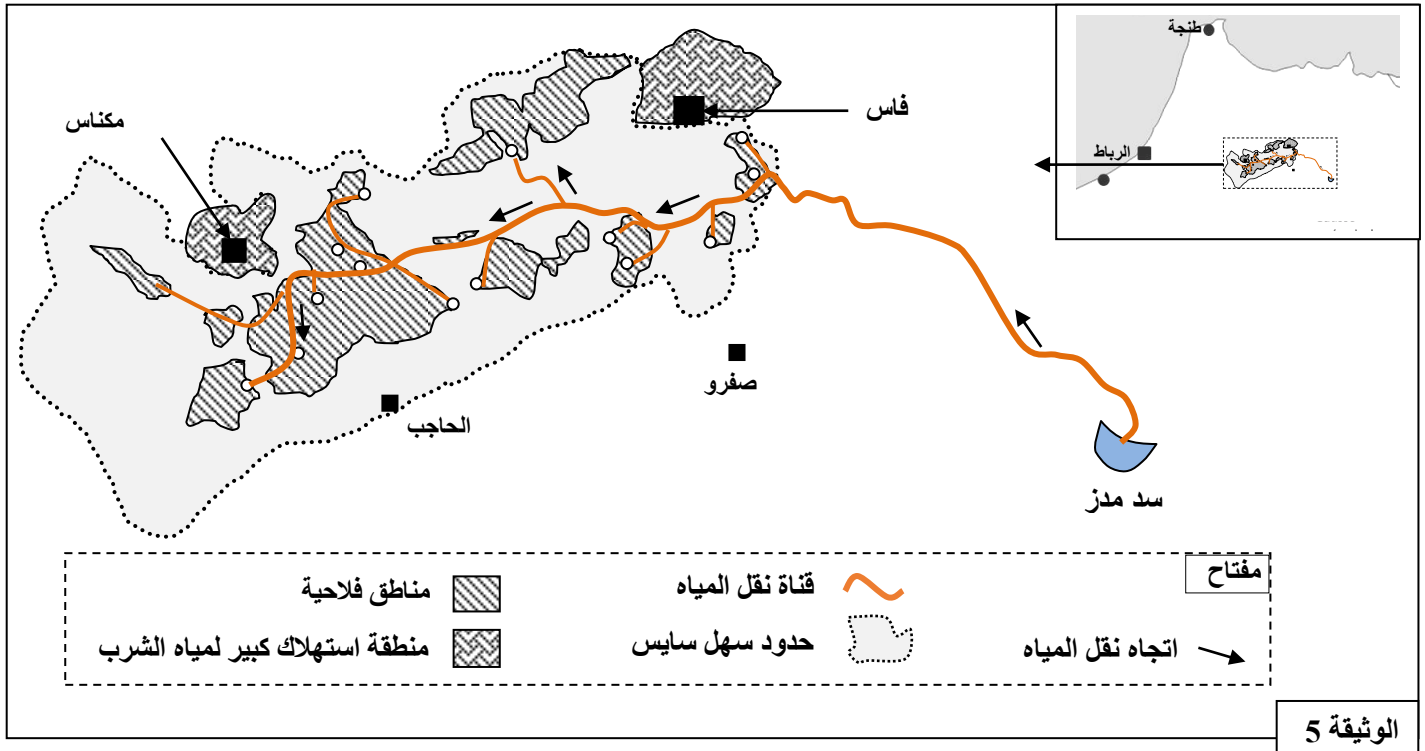
الصفحة	RS 35	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2020 - الموضوع	
6		- مادة: علوم الحياة والأرض- شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الزراعية	
6			

- خلال سنة 2014، تم إنجاز دراسة حول تطور عدد منشآت ضخ المياه لأغراض فلاحية، في ثلاث جماعات قروية بالحاجب، والتي تقع في الحدود الجنوبية لسهل سايس. نوعان من المنشآت يستعملان عموما وهي الآبار للاستثمارات الفلاحية التقليدية والثقوب بالنسبة للاستثمارات الفلاحية العصرية. تقدم الوثيقة 4 معطيات خاصة بمنشآت الضخ (الآبار والثقوب) المنجزة ضمن هذه المنطقة ما بين 1970 و 2014.



4. بالاعتماد على تحليل معطيات الوثيقة 4، فسر(ي) تطور المستوى التغمزي للسديمة المائية لسهل سايس. (1,25ن)

- يقع سد مدز على ارتفاع 740 مترا بينما يتراوح ارتفاع سهل سايس بين 400 و 700 مترا. تبلغ الحقينة المرتقبة لسد مدز  $760\text{Mm}^3$  وستسمح بنقل  $125\text{Mm}^3$  سنويا اتجاه سهل سايس. تقدم الوثيقة 5 خريطة تمثل نقل المياه من سد مدز.



5. بين(ي) أهمية سد مدز بالنسبة للأنشطة الاقتصادية والاجتماعية بسهل سايس مع تعليل إجابتك. (1ن)