

الصفحة 1 5	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2016 - عناصر الإجابة - NR 35		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
3	مدة الإنجاز	علوم الحياة والارض	المادة
5	المعامل	شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الزراعية	الشعبة أو المسلك

رقم السؤال	المكون الأول: استرداد المعارف (5 نقط)	النقطة
I	الاقتراحات الصحيحة: 0.5×4 ن (1، أ). (2، ب). (3، أ). (4، ج).	2 ن
II	تعريف: 0.5×2 ن معامل الاستهلاك: حاصل كمية المادة الغذائية المستعملة على كمية المادة الحيوانية المستهلكة من طرف الإنسان. المقاومة البيولوجية: طريقة يتم من خلالها توظيف كائنات حية لمكافحة كائنات حية أخرى مضرّة.	1 ن
III	الاقتراحات الصحيحة والخاطئة: 0.25×4 ن أ - خطأ ب - خطأ ج - خطأ د - صحيح	1 ن
IV	الاسم المناسب لكل مرحلة: 0.25×4 ن <input type="checkbox"/> التلقيح الاصطناعي لبقرة منتقة <input type="checkbox"/> عزل الأجنة <input type="checkbox"/> نقل أو زرع الأجنة في رحم بقرة مستقبلة <input type="checkbox"/> ولادة عدة عجول وعجلات بصفات مرغوب فيها	1 ن

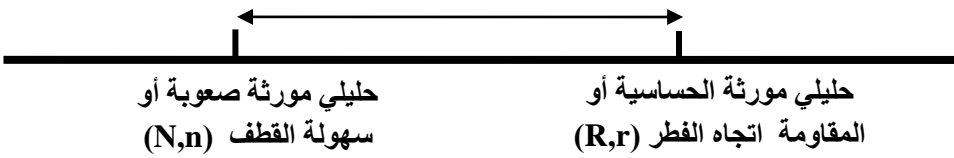
رقم السؤال	التمرين الأول: (5 نقط)	النقطة
------------	------------------------	--------

الصفحة 2 5	NR 35	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2016 - عناصر الإجابة - مادة: علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الزراعية
0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن	<p>أ- مراحل إنتاج الإثيلين في خلية الطماطم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مرحلة النسخ: نسخ المورثة a إلى ARNm ونسخ المورثة b إلى ARNm. - مرحلة الترجمة: ترجمة ARNm المورثة a إلى أنزيم ACC Synthase وترجمة ARNm المورثة b إلى أنزيم ACC Oxydase - تحفيز تحول SAM إلى ACC بواسطة أنزيم ACC Synthase وتحفيز تحول ACC إلى إثيلين بواسطة أنزيم ACC Oxydase 	1
0.25 ن 0.25 ن	<p>ب- اقتراح طريقتين لكبح إنتاج الإثيلين من قبل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كبح النسخ. - كبح الترجمة. 	
0.25 ن 0.25 ن	<p>أ- كيفية الحصول على ADNc المورثة a انطلاقا من ARNm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تركيب خييط ADNc منفرد انطلاقا من ARNm باستعمال الأنزيم الناسخ العكسي ونيكليوتيدات حرة - تركيب خييط ADN المكمل لـ ADNc أحادي اللولب للحصول على ADNc مضاعف باستعمال أنزيم ADN بولميراز ونيكليوتيدات حرة 	2
0.25 ن 0.25 ن	<p>ب- تفسير كيفية الحصول على البلاسميد الهجين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فتح البلاسميد في مواقع محددة باستعمال أنزيمات الفصل النوعية - دمج المورثة بالبلاسميد المفتوح باستعمال أنزيم الربط 	
0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن	<p>تفسير كيفية إنتاج ثمار بطينة النضج من نبتة الطماطم المعدلة وراثيا:</p> <p>الوثيقة 3: في ثمار الطماطم العادية، ترتفع نسبة الإثيلين المنتجة بينما تبقى نسبته ثابتة وجد منخفضة في ثمار الطماطم المعدلة وراثيا.</p> <p>المرحلة ⑤ من الوثيقة 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إنتاج ARN معكوس (مضاد المعنى) وارتباطه بـ ARNm العادي، - استحالة ترجمة ARNm العادي وعدم إنتاج أنزيم ACC Synthase، - عدم تحول SAM إلى ACC وبالتالي منع إنتاج الإثيلين والحصول على نبتة طماطم ذات ثمار متأخرة النضج. 	3
0.25 ن 0.25 ن 0.25 ن	<p>تعرف أطوار الانقسام غير المباشر: (يعتبر تعرف الطور صحيحا إذا كان مصحوبا بالتعليل).</p> <p>A الطور الانفصالي: انشطار الجزيء المركزي وانفصال صبيغيا كل صبغي وهجرة كل مجموعة من الصبغيات نحو أحد قطبي الخلية نتيجة تقصير الألياف الصبغية.</p> <p>B الطور التمهيدي: تكاثف الصبغين على شكل خييطات تتلولب لتشكل الصبغيات. تلاشي النوية</p> <p>C الطور النهائي: تكون النواة والنوية. تكون جدار فاصل بين سيتوبلازم الخليتين البنيتين.</p> <p>D الطور الاستوائي: الصبغيات أكثر وضوحا: كل صبغي مكون من صبيغيين مرتبطين على مستوى الجزيء المركزي وتكون الصفيحة الاستوائية.</p>	4
0.5 ن 0.25 ن	<p>كيفية الحفاظ على ثبات الخبر الوراثي من خلية لأخرى خلال دورة خلوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - خلال الفترة S من مرحلة السكون تحدث مضاعفة ADN بكيفية نصف محافظة. تتكون صبغيات مضاعفة بحيث كل صبغي يتكون من صبيغيين متماثلين فيما بينهما ومماثلين لصبغي الخلية الأم. - خلال الطور الانفصالي من الانقسام غير المباشر ينشطر صبيغيا كل صبغي على مستوى الجزيء المركزي فتتكون مجموعتان متماثلتان من الصبغيات الابن ومماثلتان لصبغيات الخلية الأم. 	5
النقطة	التمرين الثاني: (5 نقطة)	رقم السؤال

الصفحة 3 5	NR 35	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2016 - عناصر الإجابة - مادة: علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الزراعية
------------------	-------	--

1	<p>تحليل نتائج التزاوج الأول:</p> <ul style="list-style-type: none">- هجونة ثنائية: انتقال صفتين وراثيتين: صفة حساسية أو مقاومة الفطر وصفة صعوبة أو سهولة القطف.- الجيل F_1 متجانس: تحقق القانون الأول لماندل إذن الأباء من سلالة نقية.- يتكون الجيل F_1 من أفراد مقاومة للطفيلي وصعبة القطف: <p>الحليل R المسؤول عن مقاومة الطفيلي سائد على الحليل r المسؤول عن الحساسية تجاه الطفيلي.</p> <p>الحليل N المسؤول عن ثمار صعبة القطف سائد على الحليل n المسؤول عن ثمار سهلة القطف.</p> <p>تحليل نتائج التزاوج الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none">- تزاوج اختباري: تزاوج أفراد F_1 مع أفراد ثنائية التتحي.- تم الحصول على أربع مظاهر خارجية موزعة كالآتي: <p>[R,N] بنسبة 39%</p> <p>[r,n] بنسبة 39%</p> <p>[R,n] بنسبة 11%</p> <p>[r,N] بنسبة 11%</p> <p>نسبة المظاهر الأبوية (TP) هي 78% ونسبة المظاهر جديدة التركيب (TR) هي 22%</p> <p>نسبة المظاهر الأبوية أكبر من نسبة المظاهر جديدة التركيب: المورثتان مرتبطتان.</p> <p>تبين الوثيقة 2 صبغيات متماثلة تشكل رباعيات تظهر تقاطعات على مستواها يحدث تبادل قطع صبغية: إنه العبور.</p>															
2	<p>رسم تخطيطي يفسر كيفية الحصول على أمشاج بأنماط وراثية جديدة التركيب عند F_1:</p> <p>انقسام اختزالي</p> <p>زوج الصبغيات عند الهجين</p> <p>أمشاج بنمط وراثي أبوي</p> <p>أمشاج بأنماط وراثية جديدة التركيب</p> <p>أمشاج بنمط وراثي أبوي</p> <p>مضاعفة الصبغي</p> <p>حدوث العبور</p>															
3	<p>التفسير الصبغي لنتائج التزاوج الثاني:</p> <p>المظهر الخارجي النمط الوراثي الأمشاج النسب</p> <p>F_1: [R,N] x [r,n]</p> <p>R,N // r,n</p> <p>R,N/ 39 %</p> <p>R,n/ 11 %</p> <p>r,N/ 11 %</p> <p>r,n/ 39 %</p> <p>100 %</p> <p>شبكة التزاوج الثاني:</p> <table><tr><td>الأمشاج الذكرية</td><td>R,N/</td><td>R,n /</td><td>r,N/</td><td>r,n/</td></tr><tr><td>الأمشاج الأنثوية</td><td>39 %</td><td>11 %</td><td>11 %</td><td>39 %</td></tr><tr><td>r,n/</td><td>R,N // r,n</td><td>R,n // r,n</td><td>r, N // r, n</td><td>r, n // r, n</td></tr></table>	الأمشاج الذكرية	R,N/	R,n /	r,N/	r,n/	الأمشاج الأنثوية	39 %	11 %	11 %	39 %	r,n/	R,N // r,n	R,n // r,n	r, N // r, n	r, n // r, n
الأمشاج الذكرية	R,N/	R,n /	r,N/	r,n/												
الأمشاج الأنثوية	39 %	11 %	11 %	39 %												
r,n/	R,N // r,n	R,n // r,n	r, N // r, n	r, n // r, n												

الصفحة 4 5	NR 35	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2016 - عناصر الإجابة - مادة: علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الزراعية
------------------	-------	--

0.5 ن	100 % (x1)	39 % [R, N]	11 % [R, n]	11 % [r, N]	11 % [r, n]	
		TP = 39 %	TR = 22 %		TP = 39 %	
	تطابق النتائج النظرية مع النتائج التجريبية					
0.25 ن	حساب المسافة بين المورثتين: $11 + 11 = 22\% \text{ CMg}$					4
0.25 ن	تمثيل الخريطة العاملية: $22\% \text{ CMg}$					
						

النقطة	التمرين الثالث: (5 نقط)	رقم السؤال
0.5 ن	أنواع السدائم الممثلة في المقطع مع التعليل:	1
0.5 ن	السديمة 1 حبيسة (أو معلقة) داخل حملماء من الكلس وتوجد تحت صخور غير نفوذة.	
0.5 ن	السديمة 2 حبيسة (أو معلقة) داخل حملماء من الطباشور توجد بين صخرتين غير نفوذتين.	
0.5 ن	السديمة 3 حرة (أو سطحية) داخل حملماء من الرمل وتتغذى مباشرة من السطح.	
0.5 ن	التغير الملاحظ في وضعية السدائم عند المرور من الموقع (أ) إلى الموقع (ب): في الموقع (ب) السديمة 3 غير موجودة نظر لعدم وجود الحملماء الرملية والسديمة 2 تحولت من سديمة حبيسة إلى سديمة حرة، بينما السديمة 1 بقيت حبيسة.	2
0.25 ن	الخصائص الفيزيائية التي تجعل صخور منطقة Mélantois تشكل حملماء لكل سديمة:	3
0.25 ن	صخور الكلس لها نفاذية تنحصر بين 10^{-3} m/s و 10^{-6} m/s وهو ما يجعلها تشكل حملماء للسديمة 1.	
0.25 ن	صخور الطباشور لها نفاذية تنحصر بين 10^{-3} m/s و 10^{-5} m/s وهو ما يجعلها تشكل حملماء للسديمة 2.	
0.25 ن	صخور الرمل لها نفاذية تنحصر بين 10^{-2} m/s و 10^{-4} m/s ومسامية فعالة مرتفعة تنحصر بين 100 l/m^3 و 250 l/m^3 مما يجعلها تشكل حملماء للسديمة 3.	
0.5 ن	تفسير وجود المستوى التغمزي β للبئر B فوق سقف السديمة: وجود الماء في السديمة 2 بين طبقتين غير نفوذتين تحت ضغط مرتفع.	4

النقطة	تتمة عناصر الإجابة التمرين الثالث	رقم السؤال
0.25 ن	أ- تطور صبيب الأخذ الإجمالي: ارتفاع صبيب الأخذ الإجمالي من 0 إلى $100000 \text{ m}^3/\text{jour}$ بين سنة 1870 وسنة 1890 ..	5

الصفحة		NR 35		الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2016 - عناصر الإجابة	
5				- مادة: علوم الحياة والأرض - شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الزراعية	
5					
0.25 ن	انخفاض صبيب الأخذ الإجمالي من 100000 m³/jour إلى حوالي 70000 m³/jour بين 1890 إلى 1960				
0.25 ن	ارتفاع صبيب الأخذ الإجمالي من جديد من 70000 m³/jour إلى 150000 m³/jour بين سنة 1960 وسنة 1980				
0.25 ن	ب- تفسير انخفاض صبيب الآبار المتفجرة:				
0.25 ن	- ارتفاع عدد الآبار المنجزة من 0 إلى 125 بئرا				
0.25 ن	- ارتفاع صبيب الأخذ الإجمالي				
0.25 ن	قبول كل اقتراح صحيح من قبيل:				6
0.25 ن	- الإستغلال المعقلن لمياه السديمة				
0.25 ن	- تقنين حفر الآبار في السديمة				