

<p>الصفحة : 1 على 4</p>		<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا</p> <p>الدورة الاستدراكية 2022</p>		<p>المملكة المغربية</p> <p>وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة</p> <p>المركز الوطني للتقويم والامتحانات</p>	
<p>RR 06</p>		<p>***I</p>		<p>مناصر الإجابة -</p>	
<p>المادة</p>		<p>التاريخ والجغرافيا</p>		<p>شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب ومسلك الآداب خيار رياضة ودراسة</p>	
<p>المادة والشعبة والمسلك</p>		<p>3h</p>		<p>المعامل</p>	
<p>3</p>		<p>3</p>		<p>3</p>	
<p>سليم التتقيط</p>		<p>عناصر الإجابة</p>		<p>مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق: 10/10</p>	
<p>3N</p>		<p>1- تحويل المعطيات الخاصة بقيمة المبادلات التجارية إلى مبيان بالأعمدة تراعى فيه شروط الإنجاز (المقياس - العنوان - الدقة).</p>		<p>2- تحديد وضعية الميزان التجاري والتصنيف:</p>	
<p>2N</p>		<p>✓ الوضعية: عجز كبير في الميزان التجاري للولايات المتحدة الأمريكية، فائض كبير في الميزان التجاري للصين، فائض متوسط بالبرازيل، عجز متوسط في الميزان التجاري الفرنسي، فائض محدود في الميزان التجاري الياباني.</p>		<p>✓ التصنيف:</p>	
<p>3N</p>		<p>3- الاستخراج من الوثائق:</p>		<p>أ- من الوثيقة 2: مظاهر قوة اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية، والعوامل المفسرة لها:</p>	
<p>3N</p>		<p>ب- من الوثيقة 3: مظاهر قوة الاقتصاد الصيني، والتحديات التي تواجهه:</p>		<p>ج- من الوثيقة 4: مظاهر قوة الفلاحة البرازيلية، والعوامل المفسرة لها:</p>	
<p>3N</p>		<p>4- كتابة فقرة: مشاكل الاقتصاد البرازيلي، بما يفيد:</p>		<p>التفاوتات المجالية اقتصاديا واجتماعيا: الجنوب الشرقي بمعدلات مرتفعة على مستوى النمو (نسبة الأمية متدنية، أكثر من نصف الدخل الوطني) والقسم الشمالي المتأخر (7% من الدخل، ارتفاع نسبة الأمية والفقر).</p>	

◆ مادة التاريخ : موضوع مقال 10/10 :

❖ الموضوع الأول :

يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:
المستوى الأول: الجانب المنهجي.

- المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛
- التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛
- الخاتمة المناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

2ن (توزع
كالآتي):

(1ن)

(5،0ن)

(5،0ن)

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد
بالجزئيات.

7 ن تتوزع كالآتي:

(3ن)

الفقرة الأولى: ظروف انطلاق أزمة 1929 بالولايات المتحدة الأمريكية، وأسباب انتشارها في العالم
الرأسمالي:

☞ ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد:

- ظروف الانطلاق:

الإزدهار الاقتصادي النسبي الذي عرفته و.م.أ. ما بين 1922 و1929، والذي كان يحمل في داخله
اختلالات بنيوية - الثقة العمياء في الليبرالية المطلقة - تزايد المضاربات المالية بالبورصة (وول
ستريت) بسبب نظام القروض والرغبة في تحقيق الربح - حدوث خلل بين العرض والطلب في
البورصة وتراجع قيمة الأسهم إلى حد الانهيار التام يوم الخميس الأسود 24 أكتوبر 1929.

- أسباب انتشارها في العالم الرأسمالي:

سحب الأموال الأمريكية من أوروبا - نهج السياسة الحمائية من طرف بعض الدول - ارتباط
المستعمرات بالمتروبول والعلاقات الترابطية بين المركز الرأسمالي وهوامشه.

الفقرة الثانية: النتائج الاقتصادية والاجتماعية لأزمة 1929 وإجراءات مواجهتها بالولايات المتحدة
الأمريكية:

(2ن)

☞ ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد:

النتائج الاقتصادية والاجتماعية للأزمة: انخفاض الأسعار وتوقف الاستثمارات الرأسمالية - تراجع
الانتاج الصناعي والفلاحي وانكماش المبادلات التجارية - تراجع الطلب على المواد الأولية وأثر ذلك
على اقتصاديات المستعمرات - ارتفاع حجم البطالة والفقر .

- إجراءات مواجهتها بالولايات المتحدة الأمريكية: تطبيق الخطة الجديدة بإصدار عدة قوانين
تخص المجالات المالية والفلاحية والصناعية والتجارية والاجتماعية - إشراف الدولة على إنجاز
المشاريع الكبرى المحفزة على الاستثمار - توفير الشغل وتحسين القدرة الشرائية للسكان وتحفيز
الاستهلاك.

الفقرة الثالثة: دور أزمة 1929 في التمهيد للحرب العالمية الثانية:

☞ ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد:

مساهمة أزمة 1929 في تأزم الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية في البلدان الرأسمالية - فقدان الثقة
في الأنظمة الديمقراطية - الانخراط في الأحزاب اليمينية المتطرفة - ظهور أنظمة ديكتاتورية نهجت

(2ن)

الصفحة : 3 على 4	RR 06	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2022 - عناصر الإجابة مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب ومسلك الآداب خيار رياضة ودراسة
		<p>سياسة توسعية بحثا عن المجال الحيوي - توتر العلاقات الدولية والاتجاه نحو الحرب.</p> <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي.</p> <ul style="list-style-type: none"> - لغة سليمة من الأخطاء؛ - خط واضح ومقروء؛ - شكل مقبول في تقديم المنتج. <p>1 ن</p> <p>هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛ - كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.
		<p>❖ الموضوع الثاني:</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا، وطرح أسئلة مناسبة؛ • التصميم المناسب: عرض تحليلي من فقرات تجيب عن الأسئلة المطروحة؛ • الخاتمة المناسبة: استخلاص عام أو فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة. <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</p> <p>هام جدا : ينبغي التعامل في تقييم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</p> <p>7 ن تتوزع كالاتي:</p> <p>(1ن) (0,5 ن) (0,5 ن)</p> <p>الفقرة الأولى: ظروف نشأة الحركة الوطنية المغربية، ووسائل عملها، ومطالبها خلال الثلاثينيات:</p> <p>ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الظروف: صدور الظهير البربري - ظهور نخبة مثقفة انخرطت في العمل السياسي - آثار الاستغلال الاستعماري - توقف المقاومة المسلحة. - الوسائل: إصدار الجرائد والمجلات - تأسيس جمعيات ثقافية ومدارس حرة - مقاطعة البضائع الأجنبية - الاحتفال بعيد العرش - إنشاء تنظيمات وأحزاب سياسية. - المطالب: مطالب شاملة ذات طابع إصلاحي (مطالب الأمة سنة 1931 - مطالب الشعب المغربي سنة 1934). <p>الفقرة الثانية: سياق المقاومة السياسية في تونس وخصائصها في فترة ما بين الحربين:</p> <p>ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - السياق: الاستغلال الاستعماري - نمو الوعي الوطني في أوساط الفلاحين والحرفيين والتجار - مخلفات الحرب العالمية الأولى وأزمة 1929 - تشكل نخبة سياسية. - الخصائص: قيام تيارات وطنية ذات توجه إصلاحي بقيادة الحزب الدستوري الأول والحزب الدستوري الجديد ذي التوجه العلماني بقيادة بورقيبة - استعمال وسائل سياسية مثل الصحافة الوطنية والمظاهرات الشعبية والإضرابات العمالية - المطالبة بإصلاحات . <p>الفقرة الثالثة: خصائص المقاومة السلمية بالهند من أجل الحصول على الاستقلال:</p> <p>ينتظر من المترشح(ة) أن يشير إلى ما يفيد الآتي:</p> <p>نهج أسلوب المقاومة السلمية في مواجهة الاستعمار البريطاني الذي اعتمدته حزب المؤتمر الوطني</p> <p>2 ن (توزع كالاتي):</p> <p>(3 ن) (2 ن) (2 ن)</p>

1 ن

بزعامه غاندي، وتميز بما يأتي:
- المشاركة العريضة لمختلف مكونات المجتمع بفضل التأطير السياسي لخلايا حزب المؤتمر الوطني والشعبية الكبيرة لشخصية غاندي؛
- نهج أسلوب العصيان المدني وعدم اللجوء إلى استعمال العنف والقوة والسلاح (المقاومة السلبية و السلمية واللاعنف)؛
- الاعتماد على الامكانيات الذاتية و التضامن الداخلي ومقاطعة السلع الانجليزية والاضراب عن العمل و عدم التعامل مع الإنجليز؛
- تجنب الخلافات الطائفية و بروز وعي المرأة الهندية ومشاركتها الفعالة في إطار هذه المقاومة...
أفضت هذه المقاومة إلى حصول الهند على الاستقلال في فبراير 1947م.

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛

- كتابة اختصار[ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.