

## الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة العادية 2020 - عناصر الإجابة -

المملكة المغربية  
 وزارة التربية الوطنية  
 والتكوين المهني  
 والتعليم العالي والبحث العلمي  
 المركز الوطني للتقدير والامتحانات

NR 06

3	مدة الإنجاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب	الشعبة أو المسلك

ن	عنصر الإجابة	سلم التقييم
1	❖ مادة التاريخ: موضوع الاشتغال بوثائق 10 / 10	
1	1- السياق التاريخي للوثائق:	
2	- الزمن: يتحدد زمن الوثائق الأربع ما بين 1917 و 1947، أو النصف الأول من القرن 20؛	
2	- المكان: المعسكر الاشتراكي بقيادة الاتحاد السوفييتي في علاقته بالمعسكر الرأسمالي؛	توزيع كالآتي:
2	- الموضوع: تحولات روسيا والولايات المتحدة الأمريكية وتطور العلاقات الدولية بينهما.	(0.5 ن)
2	2- التعريف التاريخي لما يأتي: تقبل التعريفات التي تتضمن مؤشرات صحيحة:	(0.5 ن)
2	- "لينين"؛	(0.5 ن)
2	- "ستالين"؛	(0.5 ن)
2	- القطبية الثانية.	(1 ن)
3	3- استخراج المعطيات التاريخية من الوثائق، كما يأتي:	توزيع كالآتي:
3	أ- من الوثيقة 1: الإجراءات التي اتخذتها الحكومة البولشفية سنة 1917 كما يأتي:	(0.5 ن)
3	• ضرورة إبرام الصلح مع ألمانيا؛	
3	• إلغاء الملكيات الكبيرة على الفور دون تعويض؛	
3	• وضع الملكيات العقارية المصدرة تحت تصرف الشعب؛	
3	• متابعة من يقوم بإنلاف الممتلكات المصدرة.	
3	ب- من الوثيقة 2: تطور مساهمة كل من الاتحاد السوفييتي والولايات المتحدة الأمريكية في الإنتاج الصناعي العالمي:	(1 ن)
3	- تراجع نسبة مساهمة الولايات المتحدة الأمريكية في الإنتاج الصناعي العالمي من 42,2 %	
3	1929-1926 إلى 32,2 % خلال سنوات 1936-1938؛	
3	- التفسير: أثار أزمة 1929؛	
3	- تزايد هذه النسبة في الاتحاد السوفييتي من 4,3 % خلال سنوات 1926-1929 إلى 18,5 % خلال سنوات 1936-1938.	
3	- التفسير: دور سياسة التخطيط.	
3	ج- من الوثيقة 3: السياسة المشتركة التي قرر الحلفاء في مؤتمر يالطا نهجها تجاه كل من ألمانيا النازية وأوروبا والعالم، كما يأتي:	(1 ن)
3	• تجاه ألمانيا النازية: فرض شروط الاستسلام عليها بعد اندحار المقاومة، وقبول عضويتها في منظمة الأمم المتحدة بعد زوال النازية.	
3	• تجاه أوروبا: العمل على تحريرها، وإعادة النظام إليها، وبناء حياة اقتصادية وطنية لبلدانها، وتمكينها من مؤسسات ديمقراطية وفق مقررات ميثاق الأطلنطي؛	
3	• تجاه العالم: تأسيس منظمة عالمية لحفظ السلام والأمن (منظمة الأمم المتحدة)؛	
3	د- من الوثيقة 4: مظاهر التعارض بين الكلتين اللتين انقسم إليهما العالم بعد الحرب العالمية الثانية من وجهة نظر "جданوف":	(0.5 ن)

<p>الصفحة 4</p> <p>2</p> <p>NR 06</p>	<p>الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا- شعبة الأداب والعلوم الإنسانية: مسلك الأداب</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتلة الإمبريالية المناهضة للديمقراطية بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية المدعمة من الدول الاستعمارية؛</li> <li>• الكتلة الديمقراطية المناهضة للإمبريالية بزعامة الاتحاد السوفيتي المدعם من الدول الاشتراكية والحركة العمالية والأحزاب الشيوعية وحركات التحرير في البلدان المستعمرة.</li> </ul> <p>4- تركيب الفكر الأساسية للوثائق الأربع: بناء النظام الاشتراكي وترسيخه في الاتحاد السوفيتي، ومظاهر الأزمة في الولايات المتحدة الأمريكية بين الحربين، وتعاظم دور البلدين في العلاقات الدولية منذ الحرب العالمية الثانية. (أو ما يفيد ذلك)</p> <p>5- مظاهر الحرب الباردة الأولى وأزماتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>المظاهر:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخلاف الإيديولوجي بين القوتين العظميين (رأسمالية ليبرالية في المعسكر الغربي، مقابل اشتراكية في المعسكر الشرقي)؛</li> <li>- تأسيس منظمات اقتصادية لدعم التعاون بين دول كل معسكر من المعسكرين (المنظمة الأوروبية للتعاون الاقتصادي مقابل مجلس التعاون الاقتصادي المتبادل)؛</li> <li>- تكوين تحالف عسكري (حلف شمال الأطلسي مقابل حلف وارسو).</li> </ul> </li> <li>• <b>الأزمات:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أزمة برلين الأولى (1948-1949)، انتهت بتقسيم ألمانيا إلى ألمانيا شرقية موالية للمعسكر الشرقي وألمانيا الغربية موالية للمعسكر الغربي...؛</li> <li>- أزمة كوريا (1950-1953)، أفضت إلى تقسيم كوريا إلى شمالية اشتراكية وجنوبية رأسمالية.</li> </ul> </li> </ul>	<p>2 ن</p> <p>2 ن توزع كالآتي: (ان)</p> <p>(ان)</p>
	<p>❖ الجغرافيا : الموضوع مقالى 10 / 10</p> <p>❖ الموضوع الأول:</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p><b>المستوى الأول: الجانب المنهجي.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع، ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجته؛</li> <li>• تصميم مناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</li> <li>• خاتمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.</li> </ul> <p><b>المستوى الثاني: الجانب المعرفي.</b></p> <p>⇒ هام جدا: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقى بالجزئيات.</p> <p><b>بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر الاندماج في الاتحاد الأوروبي:</b></p> <p>أن يشير المترشح (ة) إلى ما يفيد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاندماج المجالي: توسيع الاتحاد بضم أعضاء جدد، الإلغاء التدريجي للمراقبة الحدودية على تنقل الأفراد،</li> <li>- على المستوى الاقتصادي : وضع سياسة فلاحية مشتركة، وإنشاء مشروع طائرة الإيرباص بمساهمة عدد من الدول الأوروبية، و السير نحو تحقيق السوق الأوروبية الموحدة بـإلغاء الحواجز الجمركية أمام الأفراد و السلع و الخدمات و رؤوس الأموال،</li> <li>- على المستوى المالي: توحيد السياسة المالية، واعتماد الأورو عملة موحدة؛ و التوقيع على اتفاقية "شينغن"</li> <li>- على المستوى السياسي والأمني: تأسيس مواطنة أوروبية تضمن الحقوق المدنية</li> </ul>	<p>2 ن توزع كالآتي: (ان)</p> <p>(0.5)</p> <p>(0.5)</p> <p>7 ن توزع كالآتي: (ان)</p> <p>3 ن توزع كالآتي: (ان)</p> <p>(ان)</p>	

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">الصفحة</td><td style="width: 10%; text-align: center;">3</td><td style="width: 10%; text-align: center;">NR 06</td><td style="width: 60%; text-align: center;">الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا- شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب</td><td style="width: 20%;"></td></tr> </table>	الصفحة	3	NR 06	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا- شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب		<p>السياسية، وتقوية دور الاتحاد الأوروبي في العالم عبر تبني سياسة خارجية وأمنية موحدة.</p> <p>- بالنسبة للفقرة الثانية: العوامل المفسرة للنمو الاقتصادي لتكتل أسيان.</p> <p>☞ أن يشير المترشح (ة) إلى ما يفيد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عوامل بشرية: سوق استهلاكية واسعة ووفرة اليد العاملة;</li> <li>- عوامل طبيعية: وفرة الموارد الطبيعية...</li> <li>- عوامل اقتصادية: إنتاج صناعي متنوع، وأهمية إنتاج بعض المزروعات، خاصة الأرز؛</li> <li>- عوامل تنظيمية: القدرة على جذب الاستثمارات الأجنبية إلى دول الرابطة، دور الأجهزة المشرفة على التكتل.</li> </ul> <p>بالنسبة للفقرة الثالثة: التحديات والمشاكل التي يواجهها الاتحاد الأوروبي.</p> <p>☞ أن يشير المترشح (ة) إلى ما يفيد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التفاوت الجهوي على المستوى الاقتصادي والاجتماعي بين الدول الأعضاء....</li> <li>• المنافسة الخارجية؛</li> <li>• نقص في المواد الأولية ومصادر الطاقة؛</li> <li>• التلوث ومشاكل البيئة؛</li> <li>• عدم تعليم العمل بالأورو.</li> </ul> <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي.</p> <p>لغة سليمة من الأخطاء؛</p> <p>خط واضح ومقروء؛</p> <p>شكل مقبول في تقييم المنتوج.</p>
الصفحة	3	NR 06	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا- شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب			
<p>هام جا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوعة لتصميم الموضوع؛</li> <li>- كتابة اختصار[ج.ش.] أمام النقطة الممنوعة للجانب الشكلي.</li> </ul>	1 ن					
<p>❖ الموضوع الثاني:</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p><b>المستوى الأول: الجانب المنهجي:</b></p> <p>مقدمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجته</p> <p>تصميم مناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</p> <p>خاتمة مناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.</p> <p><b>المستوى الثاني: الجانب المعرفي:</b></p> <p>☞ هام جدا: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</p> <p>بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر قوة الفلاحة في فرنسا:</p> <p>☞ أن يشير المترشح (ة) إلى ما يفيد.</p> <p>- أول منتج فلاحي داخل الاتحاد الأوروبي؛</p> <p>- احتلال مراتب متقدمة في إنتاج بعض المزروعات واللحوم داخل الاتحاد الأوروبي؛</p> <p>- تنوع المنتجات وتحصص مجالات الإنتاج؛</p> <p>- احتلال منتجات الفلاحة الفرنسية مراتب متقدمة في التصدير أوربياً وعالمياً .</p> <p>بالنسبة للفقرة الثانية: العوامل المفسرة لقوة الصناعة في الولايات المتحدة الأمريكية:</p> <p>☞ أن يشير المترشح (ة) إلى ما يفيد:</p>	2 ن توزع كالآتي: (1) (0.5) (0.5)					
<p>ن توزع كالآتي: (2) (3)</p>	7 ن توزيع كالآتي: (2) (3)					

- طبيعية: وفرة المواد الأولية ومصادر الطاقة؛
- بشرية: ساكنة فتية ونشطة - مؤهلة علميا وتقنيا؛
- تنظيمية: اعتماد نظام رأسمالي ليبرالي وتركيز رأسمالي قوي - تعزيز مكانة الشركات الأمريكية المتعددة الجنسية - حماية الاقتصاد من المنافسة الخارجية؛
- دور البحث العلمي والتكنولوجي - ربط الجامعة بالمؤسسات الصناعية؛
- بنية تحتية متقدمة - وسائل تواصل تكنولوجي متقدمة.

بالنسبة للفقرة الثالثة: المشاكل والتحديات التي يواجهها اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية:

- ☞ أن يشير المترشح (ة) إلى ما يفيد.
- مشاكل اقتصادية: مشكل فائض الإنتاج الفلاحي - المنافسة في الإنتاج الصناعي - عجز في الميزان التجاري ...
  - مشاكل اجتماعية: انتشار بعض مظاهر الفقر - مشكل الهجرة؛
  - مشاكل بيئية: كوارث طبيعية - إنهاك التربة - التلوث.

### المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

- 1 ن
- لغة سليمة من الأخطاء؛
  - خط واضح ومفروء؛ شكل مقبول في تقديم المنشور
- ☞ هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:
- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة المنوحة لتصميم الموضوع؛
  - كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة المنوحة للجانب الشكلي.