

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2015 - عناصر الإجابة -

٤٧٨٤٦ | ٤٥٤٥٤
٤٣٦٥٤ | ٤٥٣٤٠
٨٥٤٦٤ | ٤٣٨٥٠



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

NR 06

3 مدة الإنجاز

التاريخ والجغرافيا

المادة

3 المعامل

شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك الآداب

الشعبة أو المسلك

سلم
التنقيط

عناصر الإجابة

❖ مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10

- 1- **السياق التاريخي للوثائق الأربع :** (قبل الصيغتان: المفكرة أو المدمجة.)
 - **الزمن:** [ما يفيد] نهاية العشرينات وفترة الثلاثينيات من القرن العشرين؛
 - **المكان:** العالم الرأسمالي وما ارتبط به من مستعمرات، إضافة إلى الاتحاد السوفييتي؛
 - **الموضوع:** مظاهر الأزمة الاقتصادية في العالم الرأسمالي، وتأثيراتها على المستعمرات وعلى العلاقات الدولية.

- 2- **التعريف بالمفاهيم:** تقبل التعريفات التي تتضمن:
 مؤشرات زمنية ومكانية وذات مدلول واضح وسليم ومركز لكل مفهوم:
 - سياسة التخطيط؛
 - الأزمة الاقتصادية الكبرى.

- 3- **استخراج معطيات تاريخية من الوثائق كما يأتي:**
 أ - **من الوثيقة 1:**
 - **مظاهر الأزمة:** كساد التجارة، إغلاق المصانع، تسریح العمال، انخفاض أسعار المواد الغذائية والمواد الخام...
 - سبب عدم تأثر الاتحاد السوفييتي بالأزمة: تبنيه اقتصاداً مختلفاً قائماً على سياسة التخطيط.

- ب - **من الوثيقة 2:**
 • عوامل انتقال الأزمة الاقتصادية الكبرى إلى اليابان:
 - ارتباط اليابان بالأسواق الخارجية من حيث التزود بالمواد الأولية وتصريف الإنتاج؛
 - الرفع من التعريفة الجمركية على الواردات من اليابان.
 • انعكاس ذلك على السياسة الخارجية لليابان: السيطرة على الصين باحتلال منشوريا.

- ج - **من الوثيقتين 3 و4:**
 الآثار الاقتصادية والاجتماعية للأزمة الاقتصادية الكبرى على المغرب:
 - تراجع صادرات المغرب من الفوسفاط؛
 - تضرر مختلف الفئات الاجتماعية من بورجوازية وصناع من المنافسة الخارجية؛
 - تضرر اليد العاملة من التسریح، وضرر الفلاحين من تدهور أثمان المنتوجات الزراعية؛
 - تفجير سكان الجبال وإدماجهم في السوق الرأسمالية، معاناة التجار من الكساد.

- 4- **تركيب الفكرة الأساسية للوثائق الأربع [ما يفيد]:**
 - انتشار أزمة 1929 في العالم باستثناء الاتحاد السوفييتي وأثرها على المغرب اقتصادياً واجتماعياً، وكذا على العلاقات الدولية.

ن

ن

ن

ن

ن

ن

- 5- كتابة فقرة: نشأة الحركة الوطنية المغربية ومطالبها في فترة الثلاثينيات من القرن 20: - سياق نشأتها: الاستغلال الاستعماري، صدور الظهير البربري، صدى الاحتجاجات بدول المشرق العربي؛ - ردود فعل الشعب المغربي على شكل مظاهرات واحتجاجات متعددة بالحماية؛ - تأسيس كتلة العمل الوطني ثم ظهور الأحزاب السياسية؛ - تبني الكتلة والأحزاب لوسائل عمل متعددة ومتعددة؛ - تقديم مجموعة من المطالب الإصلاحية إلى سلطات الحماية: 1934.

2 ن

❖ مادة الجغرافيا : الموضوع المقالى : 10 / 10

❖ الموضوع الأول :

يُقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات :

المستوى الأول : الجانب المنهجى :

- المقدمة المناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا و موضوعاتيا، ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع .
- التصميم المناسب : يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة.
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

2ن توزع

كالاتي:

(ان)

(0,5ن)

- مراتب عالمية متقدمة في عدة قطاعات إنتاجية؛
- تزايد أهمية الاتحاد الأوروبي في المبادلات التجارية على المستوى العالمي (المواد المصنعة ونصف المصنعة)؛
 - أول قطب استثماري في العالم.

(ن)

المستوى الثالث : الجانب الشكلي :

- لغة سليمة؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المتنوج

☞ هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

1ن

❖ الموضوع الثاني: 10/10

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات :

المستوى الأول : الجانب المنهجي :

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا و موضوعاتيا، ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛

2ن

توزيع

كالاتي:

(ان)

- التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛

(ان)

- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

(ان)

المستوى الثاني : الجانب المعرفي :

ملحوظة: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

(ان)

بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر قوة الفلاحة الفرنسية وقوية الفلاحة الصينية:**• بالنسبة لفرنسا :**

- فلاحة قوية (ضخامة الإنتاج الزراعي والحيواني وتنوعه - احتلال مراتب عالمية متقدمة)؛
- توزيع محالي متعدد ضمنه الاستغلاليات الزراعية + تسويق واسع + تحقيق مداخيل هامة؛
- تطور الإنتاج والمردود؛
- انتشار واسع للزراعة البيولوجية.

(ن)

• بالنسبة للصين:

- اعتبار الفلاحة قطاعا أساسيا في تطور مستمر داخل الاقتصاد الصيني؛
- إعداد المجال الفلاحي بشكل منظم (شرق مخصص للزراعة وغرب مخصص للرعي وتربيه الماشية)؛
- تطور حجم الإنتاج والمردود الزراعي وتنوعه، وضخامة الإنتاج الحيواني؛
- تحقيق الاكتفاء الذاتي وسد الحاجات الغذائية والتصدير إلى الخارج.

7ن

توزيع

كالاتي:

(ان)

بالنسبة للفقرة الثانية: العوامل المفسرة لقوة الفلاحة بالبلدين:**• بالنسبة لفرنسا:**

- مؤهلات الوسط الطبيعي: سهول وأحواض كبرى: (باريس والأكيتان)؛
- مناخ ملائم يتميز بالتنوع والاعتدال وانتظام التساقطات + تربة خصبة +وفرة الموارد المائية؛
- مؤهلات تنظيمية: اندماج الفلاحة مع قطاعات أخرى + تركيز الاستغلاليات في وحدات كبرى؛ الاندماج داخلي الاتحاد الأوروبي؛
- مجهودات الدولة + تشجيع البحث العلمي + تأهيل اليد العاملة + تشجيع فضاء الاستثمارات + القروض +

(ن)

تشجيع التعاونيات + إدخال الأساليب العصرية في الإنتاج .

• **بالنسبة للصين:**

- الأسس الطبيعية: تنوع التضاريس + توسيع مساحة الأراضي الصالحة للزراعة + مناخ متنوع؛

- الأسس البشرية: ساكنة نشطة ومؤهلة + التقاني في العمل...

- الأسس التنظيمية: المزاوجة بين النهج الاشتراكي والافتتاح على اقتصاد السوق + تحويل المستغلات من إطار "الكومونات" الشعبية إلى مستغلات عائلية والافتتاح على استثمارات القطاع الخاص + عصرنة القطاع الفلاحي ...

بالنسبة للفقرة الثالثة: المشاكل التي تعرّض الفلاحة في فرنسا:

- المنافسة الخارجية + فائض الإنتاج + تراجع الاتحاد الأوروبي عن دعم السياسة الفلاحية المشتركة+ تدهور التربة وتلوث المياه + ارتفاع تكفة الإنتاج + تحديات حماية البيئة.

المستوى الثالث : الجانب الشكلي :

- لغة سليمة؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتوج.

☞ هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛

- كتابة اختصار [ج.ش].] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

(2ن)

1 ن