

الصفحة  
1  
5

**الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا**  
**الدورة الاستدراكية 2013**  
**عناصر الإجابة**



RR06

الملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
المركز الوظيفي للنقويم والامتحانات والتوجيه

3	مدة المجتاز	التاريخ والجغرافيا	المادة
3	المعامل	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب	الشعبية أو المسلح

سلم التقييم	عنصر الإجابة
3ن	❖ <b>مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق 10/10</b> 1. تحويل الجدول إلى مبيان بالأعمدة: يراعى في تقويمه مدى احترام الموصفات المطلوبة في التعبير المباني (المقياس - المفتاح - العنوان - دقة ووضوح تمثيل المعطيات - حسن التقديم).
1ن	2. تصنيف القوى الاقتصادية الواردة في المبيان المنجز إلى مجموعتين: - الأولى: ذات فائض في الميزان التجاري: الصين، كوريا الجنوبية، البرازيل؛ - الثانية: ذات عجز في ميزانها التجاري: الولايات المتحدة الأمريكية، الاتحاد الأوروبي، اليابان.
2ن توزع كالآتي: (1ن)	3. المقارنة بين الولايات المتحدة الأمريكية والصين والاتحاد الأوروبي من حيث تطور الحصة العالمية من الصادرات الفلاحية: - هيمنة الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد الأوروبي على تجارة المنتوجات الفلاحية عالميا؛ - تراجع حصة الولايات المتحدة من تجارة المواد الفلاحية عالميا بـ 2,9% فيما بين 2000 و2010، والاتحاد الأوروبي بـ 0,7%؛ مقابل تزايد حصة الصين بـ 0,9%.
2ن توزع كالآتي: (0,5ن)	4. استخراج ما يدل على قوة الاقتصاد الصيني والعامل المفسر لهذه القوة من الوثيقة 3، مع توضيح هذا العامل انطلاقا من مكتسبات المترشح (ة): - ما يدل على قوة الاقتصاد الصيني: التحول إلى أول قوة تجارية عالمية وتحقيق معدل نمو اقتصادي سنوي % 10 من 1978 إلى 2012؛ - العامل المفسر لها من الوثيقة 3: تبني الصين لسياسة الانفتاح منذ سبعينيات القرن العشرين توضيح العامل المفسر من المكتسبات: (ظهور المؤسسات المختلطة ذات الرأسمال الصيني والأجنبي، الانضمام إلى المؤسسات المالية الدولية وإلى منظمة التجارة العالمية للاستفادة من القروض وجلب الاستثمارات).
2ن توزع كالآتي: (1ن)	5. العوامل الطبيعية والبشرية المفسرة لقوة الاقتصاد الصيني: - العوامل الطبيعية: امتداد السهول الصالحة للزراعة - تنوع مناخي يؤدي إلى تنوع الإنتاج الفلاحي - ثروات باطنية وسطحية مهمة: طافية ومعدنية ونباتية؛ - العوامل البشرية: موارد بشرية كافية ومؤهلة وجيدة - سوق استهلاكية واسعة - تسخير البحث العلمي في خدمة التنمية وتطور نفقاته - نجاح تنظيم الأسرة.
2ن توزع كالآتي: (1ن)	❖ <b>مادة التاريخ : الموضوع المقالى : 10/10</b> ❖ <b>الموضوع الأول</b> ☞ <b>ملحوظة:</b> يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة- عرض - خاتمة) يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات: المستوى الأول: <b>الجانب المنهجي</b> . • المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا و موضوعاتيا ويطرح

الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؟

- التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؟
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

• ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقى بالجزئيات.

بالنسبة للفقرة الأولى: خطوات بناء النظام الاشتراكي السوفياتي منذ قيام الثورة البلشفية إلى سنة 1939

- خطوات إرساء النظام الاشتراكي في روسيا:
  - إصدار عدة مراسم استعجالية (السلم-الأرض - المؤسسات الصناعية-القوميات) - مواجهة القيادة البلشفية للثورة المضادة المدعومة من لدن القوى الرأسمالية الأوروبية - نهج سياسة شيوعية الحرب -
  - انتهاج السياسة الاقتصادية الجديدة (النيب)؛
- مظاهر وأساليب ترسيخ النظام الاشتراكي في عهد ستالين:- إعداد وتنفيذ خطط خماسية في العهد ستاليني- الاهتمام بالفلاحة التعاونية - وتطوير الصناعة الثقيلة - تقوية القطاعات الاقتصادية والبنيات التحتية - إزاحة العناصر الرأسمالية والقدرة على مواجهة الأطماع الرأسمالية العالمية - خلق مجتمع اشتراكي تعاوني.

بالنسبة للفقرة الثانية: مظاهر الصراع بين المعسكر الاشتراكي بقيادة الاتحاد السوفياتي والمعسكر الرأسمالي بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية في إطار القطبية الثانية

- الحرب الباردة الأولى(1947-1953):- تكوين الأحلاف العسكرية والسياسية والمنظمات الاقتصادية لكل من المعسكر الاشتراكي (الكونفدرالية 1947، حلف وارسو، الكوميكون) والمعسكر الرأسمالي(حلف شمال الأطلسي، المنظمة الأوروبية للتعاون الاقتصادي...) - أهم أزمات الحرب الباردة الأولى: أزمة برلين (1948-1949) وال الحرب الكورية بين 1950 و1953؛

- التعايش السلمي (1953-1975): - رغبة زعماء القوتين في تجنب مخاطر الحرب المباشرة - تنظيم لقاءات بين زعماء القوتين لمعالجة القضايا الدولية بواسطة الحوار - التوقيع على اتفاقيات للحد من التسلح - تخللت هذه المرحلة بعض الأزمات كأزمة برلين الثانية وأزمة كوبا ورباعي براغ...
- الحرب الباردة الثانية (1975-1985): - المواجهة بين القطبين في عدة مناطق من العالم الثالث بواسطة التدخل أو التزويد بالأسلحة - التسابق نحو التسلح المتظور.

7 ن توزع  
كالآتي:

2 ن

2 ن

3 ن

بالنسبة للفقرة الثالثة: عوامل انهيار الاتحاد السوفياتي ومظاهر النظام العالمي الجديد

- عوامل انهيار الاتحاد السوفياتي:- عوامل داخلية وخارجية:- تضخم النفقات العسكرية بسبب السباق نحو التسلح-التناقضات الداخلية- انهيار المعسكر الاشتراكي بشرق أوروبا وتحول الأنظمة السياسية والاقتصادية بدوله إلى الديمocratique والليبرالية على غرار النموذج الغربي؛-انهيار جدار برلين سنة 1989 ، وتوحيد الألمانيين سنة 1990 على أساس النظام الليبرالي.

• مظاهر النظام العالمي الجديد:

- مظاهر سياسية واقتصادية:- هيمنة الولايات المتحدة الأمريكية على العالم باعتبارها قطبًا واحدًا بعد انهيار الاتحاد السوفياتي-زعامة الولايات المتحدة الأمريكية للإيديولوجية الليبرالية الجديدة وهيمنة الرأسمالية ونظام اقتصاد السوق؛

- مظاهر عسكرية:- زيادة سيطرة(و.م.أ) على المجالات البرية والبحرية والجوية في العالم-إقامة قواعد عسكرية في مختلف أنحاء العالم-توسيع حلف دول شمال الأطلسي بانضمام دول حلف وارسو-تزايد دور الأمم المتحدة بالتدخل في عدة مناطق لإقرار السلام.

- مظاهر أخرى:- تزايد التوتر والنزاعات الدينية والعرقية الداخلية(بورندي- رواندا) وبين الدول(المهد

وبالنسبة لباكستان) - تزايد عدد اللاجئين والمهاجرين والفقرا و والعاطلين عن العمل- تصاعد حركات التطرف والإرهاب.

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

- لغة سلية من الأخطاء؛

- خط واضح ومقرئ؛

- شكل مقبول في تقديم المنتوج.

1 ن

## ❖ الموضوع الثاني:

☞ ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة- عرض- خاتمة)

يقوم إجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا و موضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛
- التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

2 ن

المستوى الثاني: الجانب المعرفي

ملحوظة : ينبعي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تفيد ما يأتي:

بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر الاستغلال الاستعماري بالشرق العربي في ظل الانتدابين الفرنسي والبريطاني، وبالغرب في ظل الحماية الأجنبية

• بالشرق العربي:

أ- سياسيا وإداريا- في مناطق الانتداب البريطاني:- خلق كيانات سياسية تابعة للناتج البريطاني،- في مناطق الانتداب الفرنسي:- نهج أسلوب الحكم المباشر - تقسيم سوريا الكبرى إلى سوريا ولبنان وتجزئتها إلى دواليات (العلويين- الدروز- حلب- دمشق).

7 ن توزع  
كالآتي:

(3 ن)

ب- فلاحيا: تشجيع الاستيطان الأجنبي في أجود الأراضي، فرض التسجيل العقاري للأراضي، توسيع الزراعة الرأسمالية (قطن- حرير)؛

ج- صناعيا: إصدار قوانين تشجيع الصناعة الخفيفة، إعفاء موارد التجهيز من الرسوم الجمركية، منح امتيازات للشركات الأمريكية والكندية للتنقيب عن المعادن؛

د- تجاري: احتكار الشاطئ التجاري من لدن بريطانيا وفرنسا (الحبوب- الجلود- القطن..).

هـ- ماليا: تداول عملات أجنبية عوض العملة العثمانية، إنشاء أبناك لتمويل مشاريع زراعية وصناعية.

• بالغرب:

- فلاحيا: السيطرة على الأراضي الخصبة: استعمار رسمي، استعمار خاص- دخول فلاحة رأسمالية تسويقية إلى المغرب؛

- صناعيا: احتكار الشركات لعملية التنقيب عن المعادن واستغلالها (الفوسفات، الفحم الحجري، الحديد)- هيمنة الصناعات الاستخراجية والتحويلية والخفيفة؛

- تجاري: ارتباط المغرب بالتجارة الفرنسية والإسبانية- عجز في الميزان التجاري المغربي.

**الفقرة الثانية: تطور المقاومة الفلسطينية للاندماج البريطاني**

- المرحلة الأولى: مقاومة عفوية وقصيرة المدى، تميزت ببداية تكون مفهوم الكفاح المسلح إلى جانب الثورة

السلمية (الاحتجاجات، المظاهرات العرائض) - بعض الاصطدامات المسلحة (أحداث القدس 1920، يافا 1921، أحداث البراق 1929، إضراب 1933، ثورة عز الدين القسام)؛

- المرحلة الثانية: مقاومة منظمة وطويلة المدى تمثلت في الثورة الكبرى مابين 1936 و 1939

(إضرابات وأعمال مسلحة)، تخللها مشروع التقسيم الذي لقي مواجهة فلسطينية عنيفة.

(ن 2)

**الفقرة الثالثة: تطور الحركة الوطنية المغربية من 1930 إلى سنة 1944**

- نشأة الحركة الوطنية ونضالها ضد المستعمر خلال الثلاثينيات: - مقاومة الظهير البربرى 16 مايو 1930 -

بروز الحركة الوطنية على يد نخبة مثقفة في المدن الكبرى بمناطق النفوذ الفرنسي (كتلة العمل الوطني) والإسباني (حزب الإصلاح الوطني وحزب الوحدة المغربية)؛ - تقديم مطالب إصلاحية إلى سلطات الحماية؛ اعتماد أساليب مواجهة متعددة (الصحافة- المدارس الوطنية الحرة- مقاطعة المنتجات الأجنبية- الاحتفال بعيد العرش والتمسك بالمؤسسة الملكية)؛

- تطور الحركة الوطنية نحو المطالبة بالاستقلال: - صدور الميثاق الأطلنطي الذي ينص على حق الشعوب في تقرير مصيرها سنة 1941، وانعقد مؤتمر آنفا سنة 1943، ونجاح الحركات الاستقلالية بالشرق العربي... أدى إلى تقديم المغاربة وثيقة المطالبة بالاستقلال في 11 يناير 1944 .

(ن 2)

**المستوى الثالث: الجانب الشكلي**

- لغة سلية من الأخطاء؛

- خط واضح ومقرء؛

- شكل مقبول في تقديم المتنож.

1 ن