



## الامتحان الجهوی الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا

الدورة الاستدراكية يولیوز 2018

خاص بالترشحين المتمدرسين

المادة	العامل	مدة الإنجاز	الشعب أو المسالك
اللغة العربية	2	ساعتان	العلمية والتقنية

### الهجرة غير الشرعية في منطقة المغرب العربي

#### نص الانطلاق:

شكلت منطقة المغرب العربي على الدوام مصدراً لإرسال المهاجرين الذين ساهموا في بناء أوروبا التي دُمرت بُناتها التحتية بعد الحرب العالمية الثانية، وكانت تلك الهجرة قانونية وشرعية ومنظمة. ومع مرور الزمن، أصبحت منافذ الهجرة أكثر تضاؤلاً أمام اليد العاملة المغاربية، فبدأت تحل محلها رويداً رويداً، هجرة من نوع آخر سُمِّيت تارة بالهجرة غير القانونية، وتارة أخرى بالهجرة غير الشرعية.

إن الهجرة غير الشرعية تقع تحت بند بعد القانوني المجرم لهذا الفعل دون الأخذ بعين الاعتبار سياسة الجوار والجوار الأوروبي متوسطي الذي يفترض ليونة وسلامة في حركة الأفراد. ولم تقتصر هذه الهجرة "غير الشرعية" في منطقة المغرب العربي على أبناء المنطقة، بل تعدّها إلى مهاجرين سريين يأتون من إفريقيا لتشكل الدول المغاربية منطقة عبور نحو أوروبا، وهو ما أنتج مشكلات تعاني منها دول المنطقة.

وتعود أسباب الحساسية المفرطة للدول الأوروبية تجاه "الهجرة غير الشرعية" إلى تصاعد دور الجاليات المغاربية الحريصة على هويتها الدينية والقومية واللغوية، والتخوف من ارتفاع نسبة البطالة في المجتمعات الأوروبية، والآثار الإنسانية والاجتماعية لفرق المراكب الناقلة للمهاجرين غير الشرعيين بسواحل إسبانيا وإيطاليا، والآثار المدمرة للتفجيرات الإرهابية التي طالت العديد من الدول الأوروبية.

ويُعرّف المهاجرون "غير الشرعيين" بأنهم أولئك الذين يدخلون أي دولة بدون تصريح، أو الذين يدخلون بتصاريح مؤقتة، لكنهم يتجاوزون المدة المحددة فيها، أو الذين يدخلون بوثائق مزورة، أو يتسللون عبر الحدود...

وتقدّر منظمة العمل الدولية حجم الهجرة السرية ما بين 10 و15 % من عدد المهاجرين في العالم البالغ حسب التقديرات الأخيرة للأمم المتحدة، والمنظمة الدولية للهجرة حوالي 180 مليون شخص. وقد تزايدت أعداد المهاجرين غير الشرعيين، وتعددت مصادرهم ووجهاتهم ومسارتهم كما تشير إلى ذلك أحدث بيانات منظمة الهجرة الدولية. فقد استقبلت جزر الكناري عام 2006 حوالي 30000 مهاجر "غير شرعي" قادمين من إفريقيا عبر سواحل المغرب والصحراء والسينغال. ومما يدل على خطورة الموقف أن حوالي 50 % من المهاجرين السريين فقط، يصلون إلى وجهتهم، بينما يموت الباقى في البحر غرقاً أو جوعاً أو عطشاً.

إن عدم التفكير في حلول واقعية لمشكلات الهجرة "غير الشرعية" يقودنا إلى الاعتقاد بأنها ليست سوى مظہر تعيس لغياب استراتيجية تنموية شاملة في منطقة المغرب العربي، مما ينعكس سلباً على علاقات دول المغرب العربي الدولية، ويسهل تدخل القوى الخارجية في شؤونها الداخلية بسبب الأبعاد الدولية لحقوق الإنسان والأوضاع الإنسانية والاقتصادية لهؤلاء المهاجرين.

"أبعاد الهجرة غير الشرعية في منطقة المغرب العربي" ، فوزي بن دريدى، مقاربات.

مجلة العلوم الإنسانية، العدد 12، المجلد السادس، المغرب، مارس 2013، ص: 121 وما بعدها (بتصريح).

## الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا

الدورة الاستدراكية يوليو 2018

خاص بالمرشحين المدرسين

مدة الإنجاز	المعامل	المادة	الشعب أو المسالك	خاص بكتابه الامتحان
ساعتان	2	اللغة العربية	العلمية والتقنية	
رقم الامتحان:			الاسم والنسب:	

خ

مدة الإنجاز	المعامل	المادة	الشعب أو المسالك	خاص بكتابه الامتحان
ساعتان	2	اللغة العربية	العلمية والتقنية	
اسم المصحح وتوقيعه:			النقطة بالأرقام والحراف: 20 /	

أنطلق من النص، وأجيب في الورقة نفسها عما يأني:

### المجال الرئيس الأول: مكون النصوص (10ن)

1

1. أقرأ العنوان والفقرة الأولى، وأبيّن علاقتهما بموضوع النص.

1

2. أحدد القضية المركزية المطروحة في النص.

1

3. أشرح قول الكاتب: "إن الهجرة غير الشرعية تقع تحت بند بعد القانوني المجرم لهذا الفعل."

2

4. يتوزع معجم النص حقلان دلاليان: حقل "الهجرة غير الشرعية"، وحقل "الهجرة الشرعية". أستخرج من النص ثلاثة الفاظ أو ثلاث عبارات دالة على كل حقل، وأوضح العلاقة بينهما في ارتباط بقضية النص.

العلاقة بين الحقلين	الهجرة الشرعية	الهجرة غير الشرعية
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

# لَا يَكُتُبُ شَيْءٌ فِي هَذَا الْأَطْهَارِ

3/5

5. أستخرج من النص خبرا صحافيا، وأوضح مكوناته وفق معطيات الجدول الآتي:

مؤشر من مؤشراته	مصدره	الخبر الصحافي
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

6. يطغى على النص الأسلوب التقريري المباشر. أستخرج مثالين مناسبين له من النص، ثم أبين سبب توظيف الكاتب لهذا الأسلوب.

۱

المثال (1): ..... المثال (2): .....

سي توظيف هذا الأسلوب:

iii

7. أركب فقرة متماسكة، أناقش فيها القضية المطروحة، ثم أبدي رأي الشخصي فيها.

المجال الرئيس الثاني: مكون علوم اللغة (4 نقاط)

1. أستخرج من **الفقرة الأولى** جملة تتضمن تمييزا، ثم أبين نوعه وحكمه في الجدول الآتي:

الجملة	التمييز	نوعه	حكمه
.....	.....	.....	.....

2. أركب جملتين مفیدتين وفق ما يأْتی:  
- الجملة الأولى، تتضمن طباق سلب:  
.....  
- الجملة الثانية، تتضمن استعارة مكنية:

# لا يكتب شيء في هذا الإطار



4/5

## المجال الرئيس الثالث: مكون التعبير والإنشاء (6 نقاط)



حلل هذه الصورة، في حدود عشرين سطرا على الأكثـر، مستثمرة ما تعرفته في مهـارـة تـحلـيل صـورـةـ.

- يراعى في تقويم الإنتاج:
- التقيـدـ بـمـهـارـةـ تـحلـيلـ صـورـةـ؛ (3ن)
  - توظـيفـ الـمعـارـفـ وـالـمـفـاهـيمـ ذـاتـ الـصلةـ
  - بـالـمـوـضـوـعـ؛ (1ن)
  - سلامـةـ الـلـغـةـ، وـاحـترـامـ عـلـامـاتـ التـرـقـيمـ (2ن)

لَا يَكْتُبُ شَيْءٌ فِي هَذَا الْأَطْهَارِ

5/5

☒