

امتحانات البكالوريا: الجهوي الموحد

الدورة العادية 2012

- عناصر الإجابة -



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
الأكاديمية الجهوية للتلربة والتقويم
جهة مكناس- تافيلالت

الصفحة

1/2

خاص بالمرشحين المدرسين ➔

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	✓- علوم شرعية - ع.تج - علوم ر ✓علوم اقتصاد وتدبير	التاريخ والجغرافيا	2 3	ساعتان

سلم التقييظ	<p> يستحسن أن تقترب إجابات المرشح من العناصر التالية:</p> <p>مادة التاريخ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- وضع الوثيقتين رقم 1 و رقم 2 في السياق التاريخي الجامع بينهما : ألمانيا و باقي بلدان العالم في ظل الأزمة الاقتصادية بين 1929 و 1932. 2- استخراج مظاهر الأزمة الاقتصادية العالمية من الوثيقة رقم 1 : - تراجع الإنتاج العالمي بنسبة 40% - انهيار الأسعار بنسبة 50% - ارتفاع أعداد العاطلين إلى 30 مليون في البلدان الصناعية - حدوث شلل في المبادرات التجارية العالمية. 3- إبراز آثر أزمة 1929 على الأنظمة الديكتاتورية بأوروبا الغربية انطلاقا من الوثيقة رقم 2 والمكتسب: <ul style="list-style-type: none"> أ- من الوثيقة رقم 2: تراجع أهم مؤشرات الاقتصاد الألماني (تراجع الإنتاج، ارتفاع البطالة). ب- من المكتسب: في إيطاليا: <ul style="list-style-type: none"> - استمرار تدهور الأوضاع الاقتصادية و الاجتماعية. - سياسة التسلح و التوجه نحو التوسيع الاستعماري (ليبيا، إثيوبيا) في ألمانيا: <ul style="list-style-type: none"> استغلال الحزب النازي لوضعية الأزمة في الوصول إلى السلطة. 4- توضيح دور الأزمة الاقتصادية في قيام الحرب العالمية الثانية انطلاقا من الوثيقة رقم 1 و المكتسب: - الرغبة في خلق النمو الاقتصادي عن طريق نهج سياسة التسلح و الاستعداد للحرب (ألمانيا - إيطاليا - اليابان...). - إعادة تسلح ألمانيا و ضم منطقة السار و انسحاب ألمانيا و إيطاليا من عصبة الأمم. - تكوين تحالف دول المحور (روما - برلين - طوكيو). - التوسيع العسكري للديكتاتوريات في إطار المجال الحيوي: ضم ألمانيا للنامسا و تشکوسلوفاكيا و بولونيا، توسيع إيطاليا بإثيوبيا، إعلان بريطانيا و فرنسا الحرب على ألمانيا في سبتمبر 1939. 5- إبراز آثار الأزمة الاقتصادية العالمية على الأوضاع الاقتصادية و الاجتماعية بالمستعمرات من خلال نموذج المغرب: <ul style="list-style-type: none"> - اقتصاديا: وصول انعكاسات الأزمة إلى المغرب و تشديد الاستغلال الفلاحي و المنجمي. - اجتماعيا: تشديد الخناق على الفئات المنتجة المغربية لفائدة المعمرين الأجانب، و تقوية الهجرة القروية و ساهم ذلك في ظهور و تقوية الحركة الوطنية.
2/2	

امتحانات البكالوريا. جهوي موحد. الدورة العادية 2012 - ع.ش - ع.تج و ع.ر - ع اق و تد - مدرسون - تاريخ و جغرافي

مادة التاريخ: 10ن.

الموضوع الأول:

- ✓ الجانب المنهجي.
- ✓ الجانب الشكلي.

✓ المضمون المعرفي: يفترض توظيف المعطيات التالية:

1- - ظواهر اندماج بلدان الاتحاد الأوروبي:

- السياسة الفلاحية المشتركة.

- اتفاقية شينكن المقيدة لحرية تنقل الأشخاص و البضائع و الرساميل.

- مشروع طائرة إيرباس.

- العملة الموحدة.

2- التحديات التي تعوق الاندماج الشامل لبلدان الاتحاد الأوروبي:

- التباينات الإقليمية بين الدول الأعضاء و داخل البلد الواحد.

- ضعف بعض القطاعات الصناعية أمام المنافسة الأجنبية (الإعلاميات، الإلكتروني).

- عدم تعميم العملة الموحدة على كل الأعضاء.

- التحدي البيئي.

الموضوع الثاني:

- ✓ الجانب المنهجي.
- ✓ الجانب الشكلي.

✓ المضمون المعرفي: يفترض توظيف المعطيات التالية:

1- تشخيص وضعية الموارد البشرية في المغرب:

- تطور ديموغرافي حسب معدل التكاثر الطبيعي و البنية العمرية،

- حسب نسبة النشطين و توزيعهم على القطاعات الاقتصادية،

- ضعف مؤشر التنمية البشرية.

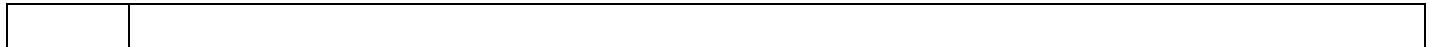
- التوزيع المجالي غير المتوازن و التمدد المتسارع.

2- التدابير المتخذة لتنمية مستوى الموارد البشرية بالمغرب:

- برامج تنمية الموارد البشرية (محاربة الفقر، استراتيجية 2020 للتنمية الفرعية، برنامج التنمية البشرية...)

- المبادرة الوطنية للتنمية البشرية.

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma



للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma