

الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - خاص بالمترشحين الممدرسين - الدورة العادية 2021 عناصر الإجابة		الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة درعة تافيلالت		
1					
2					
المادة: اللغة العربية					
ساعتان	مدة الإنجاز				
المعامل : 2		جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية	الشعبة والمسالك		
سلم التقييم	عناصر الإجابة (عناصر الإجابة يستأنس بها، وتقبل سائر الإجابات المناسبة)				
	- أولا : درس النصوص (10 نقط)				
(1ن)	1- علاقة مضمون الفقرة الأخيرة من النص بعنوانه، علاقة تفسير وتوضيح. (تقبل كل إجابة مناسبة)				
(1ن)	2 - القضية المحورية التي يطرحها النص: بيان الآثار السلبية لهجرة العقول على الدول النامية. (يقبل كل استخلاص مناسب للقضية المحورية).				
(1ن)	3- يقبل كل شرح مناسب للقول في فقرة منسجمة.				
(1,5ن)	4- <table border="1"> <tr> <td> حقل مكاسب دول الشمال من هجرة العقول (0,25 ن × 3) الفجوة العلمية والتكنولوجية بين عالم الشمال وعالم الجنوب تزداد عمقا وشمولا، حصول بلد المهجر على مكسب أولي يعادل التكلفة التي كان سيتكبدها لو كان المهاجر إليه قد تكون أساسا داخل حدوده، استثمار علم وموهبة العالم المهاجر يعود على الاقتصاد الأمريكي بعائد مالي قدره (314) ألف دولار، حامل شهادة الدكتوراه في العلوم يعادل رأسمال موظف بمقدار (600) ألف دولار. </td> <td> حقل خسائر دول الجنوب من هجرة العقول (0,25 ن × 3) تشكل تحطيما لكافة التحركات الهادفة إلى تحقيق متطلبات التنمية والتقدم التكنولوجي المطرد، إهدار ما أنفق على إعداد تلك الكفاءات، والتكلفة المرتفعة للاستعاضة عن الخيرات المهاجرة بخيرات ماهرة من الخارج عند الحاجة إليها تتجسد الآثار السلبية لهجرة العقول بجملة من الخسائر على كافة الأصعدة الاقتصادية والاجتماعية والحضارية التكلفة التاريخية التي يتكبدها المجتمع في سبيل تكوين وتعليم المهاجر حتى وقت الهجرة الدول النامية خسرت في عقد واحد ما قيمته خمسين مليار دولار، وهذه تمثل القيمة الاستثمارية المقدرة للعقول المهاجرة إلى كل من أمريكا وكندا والمملكة المتحدة تسبب هجرة العقول أيضا أثارا سلبية على التنمية الاقتصادية والاجتماعية، نقص في الكوادر العلمية لتحقيق التقدم، تناقص قدرة الدول على إعداد المؤهلين الذين تتطلبهم خطط وبرامج التنمية المحلية ضعف الإنتاجية وانتشار روح اللامبالاة، ونمو العقلية الروتينية، وفقدان الحماس للتجديد والتطور الخسارة الحقيقية بشرية </td> </tr> </table>			حقل مكاسب دول الشمال من هجرة العقول (0,25 ن × 3) الفجوة العلمية والتكنولوجية بين عالم الشمال وعالم الجنوب تزداد عمقا وشمولا، حصول بلد المهجر على مكسب أولي يعادل التكلفة التي كان سيتكبدها لو كان المهاجر إليه قد تكون أساسا داخل حدوده، استثمار علم وموهبة العالم المهاجر يعود على الاقتصاد الأمريكي بعائد مالي قدره (314) ألف دولار، حامل شهادة الدكتوراه في العلوم يعادل رأسمال موظف بمقدار (600) ألف دولار.	حقل خسائر دول الجنوب من هجرة العقول (0,25 ن × 3) تشكل تحطيما لكافة التحركات الهادفة إلى تحقيق متطلبات التنمية والتقدم التكنولوجي المطرد، إهدار ما أنفق على إعداد تلك الكفاءات، والتكلفة المرتفعة للاستعاضة عن الخيرات المهاجرة بخيرات ماهرة من الخارج عند الحاجة إليها تتجسد الآثار السلبية لهجرة العقول بجملة من الخسائر على كافة الأصعدة الاقتصادية والاجتماعية والحضارية التكلفة التاريخية التي يتكبدها المجتمع في سبيل تكوين وتعليم المهاجر حتى وقت الهجرة الدول النامية خسرت في عقد واحد ما قيمته خمسين مليار دولار، وهذه تمثل القيمة الاستثمارية المقدرة للعقول المهاجرة إلى كل من أمريكا وكندا والمملكة المتحدة تسبب هجرة العقول أيضا أثارا سلبية على التنمية الاقتصادية والاجتماعية، نقص في الكوادر العلمية لتحقيق التقدم، تناقص قدرة الدول على إعداد المؤهلين الذين تتطلبهم خطط وبرامج التنمية المحلية ضعف الإنتاجية وانتشار روح اللامبالاة، ونمو العقلية الروتينية، وفقدان الحماس للتجديد والتطور الخسارة الحقيقية بشرية
حقل مكاسب دول الشمال من هجرة العقول (0,25 ن × 3) الفجوة العلمية والتكنولوجية بين عالم الشمال وعالم الجنوب تزداد عمقا وشمولا، حصول بلد المهجر على مكسب أولي يعادل التكلفة التي كان سيتكبدها لو كان المهاجر إليه قد تكون أساسا داخل حدوده، استثمار علم وموهبة العالم المهاجر يعود على الاقتصاد الأمريكي بعائد مالي قدره (314) ألف دولار، حامل شهادة الدكتوراه في العلوم يعادل رأسمال موظف بمقدار (600) ألف دولار.	حقل خسائر دول الجنوب من هجرة العقول (0,25 ن × 3) تشكل تحطيما لكافة التحركات الهادفة إلى تحقيق متطلبات التنمية والتقدم التكنولوجي المطرد، إهدار ما أنفق على إعداد تلك الكفاءات، والتكلفة المرتفعة للاستعاضة عن الخيرات المهاجرة بخيرات ماهرة من الخارج عند الحاجة إليها تتجسد الآثار السلبية لهجرة العقول بجملة من الخسائر على كافة الأصعدة الاقتصادية والاجتماعية والحضارية التكلفة التاريخية التي يتكبدها المجتمع في سبيل تكوين وتعليم المهاجر حتى وقت الهجرة الدول النامية خسرت في عقد واحد ما قيمته خمسين مليار دولار، وهذه تمثل القيمة الاستثمارية المقدرة للعقول المهاجرة إلى كل من أمريكا وكندا والمملكة المتحدة تسبب هجرة العقول أيضا أثارا سلبية على التنمية الاقتصادية والاجتماعية، نقص في الكوادر العلمية لتحقيق التقدم، تناقص قدرة الدول على إعداد المؤهلين الذين تتطلبهم خطط وبرامج التنمية المحلية ضعف الإنتاجية وانتشار روح اللامبالاة، ونمو العقلية الروتينية، وفقدان الحماس للتجديد والتطور الخسارة الحقيقية بشرية				
	(تقبل كل مفردة أو عبارة مناسبة للحقل)				

الصفحة	عناصر الإجابة	الدورة العادية 2021	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
2	المادة: اللغة العربية	السنة الأولى من سلك البكالوريا	
2	جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية	الشعبة والمسلك	

(1,5ن)	5. الطريقة المعتمدة في عرض مضامين النص استنباطية (0,5ن) حيث انطلق الكاتب من العام من خلال حكم عام يعد (ظاهرة هجرة الأدمغة شاذة وسلبية) لينتقل إلى الخاص تشخيصا عبر (تجسيد مظاهر السلبية في مختلف المجالات بأمثلتها) ثم يستنتج في النتيجة أن (الخسارة ليست مالية بل بشرية وأشد خطرا وأعمق أثرا) (1ن)			
(1ن)	6 - الأسلوبان الحجاجيان في النص:			
	الأسلوب الحجاجي	المؤشر الدال (يقبل كل مؤشر دال مناسب)	الوظيفة	
	- التعريف	"تعرف اليونيسكو هجرة العقول بأنها نوع شاذ من أنواع التبادل العلمي بين الدول يتسم بالتدفق في اتجاه واحد ناحية الدول المتقدمة." (0.25ن)	تحديد المفهوم وحصره ودعم حجيت التحديد والحصر باعتباره مصداقية مصدر تعريفه. (0.25ن)	
	- الإضراب	"الخسارة الحقيقية ليست مالية، لأن التعويض وارد في هذه الحالة، بل بشرية." (0.25ن)	إبطال ما قبل (بل): "الخسارة الحقيقية مالية" وإثبات ما بعدها مبالغة وإقناعا: "الخسارة الحقيقية بشرية" (0.25ن)	
(3ن)	7- يراعى في المناقشة الآتي: - فهم المعطى (0,5ن)؛ - مناقشة المعطى مع التعليل (2ن)؛ - مراعاة الإجابة في فقرة منسجمة خالية من الأخطاء اللغوية، واحترام علامات الترقيم (0,5ن).			
(2ن)	- <u>ثانيا : علوم اللغة : (4 نقط)</u> 1 - إستخراج ما يلي من الفقرة الأخيرة: أ- التمييز: غاية(0,5ن)، نوعه : تمييز نسبة أو ملحوظ (0,5ن) ب-			
	مصدر فعل رباعي (1x0,25)	وزنه (مع الشكل) (1x0,25)	فعله (مع الشكل) (1x0,25)	وزن الفعل (مع الشكل) (1x0,25)
	تحطيم أو تحقيق	تفعيل	حَطَمَ أو حَقَّقَ	فَعَّلَ
(2ن)	- تقبل كل جملة مفيدة سليمة اللغة تعكس المطلوب: - أمر يفيد التعجيز. (1ن). - استفهام يفيد الإنكار. (1ن).			
(6ن)	- <u>ثالثا : التعبير والإنشاء: (6 نقط)</u> يراعى في التقويم ما يأتي: - الالتزام بالمعطى والمطلوب، (1ن) - توظيف تقنيات المهارة وإجرائاتها، (3 ن) - الربط المنطقي بين الجمل والفقرات (1 ن) وسلامة اللغة وتوظيف علامات الترقيم. (1 ن)			