

الامتحان الجمهوري الموحد لنيل شهادة البكالوريا دورة يوليو 2022 (المترشحين المتمدرسون)		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين الدار البيضاء - سطات	
الاسم الكامل للمترشح (ة):	رقم الامتحان:	الترقية الإسلامية (القصبة العلمية والتقنية)	الترقية الإسلامية (القصبة العلمية والتقنية)
اسم وتوقيع المراقبين:	مدة الإنجاز	ساعة ونصف	خاص بكتابة الامتحان

الترقية الإسلامية (القصبة العلمية والتقنية)	النقطة على 20 بالأرقام:	خاص بكتابة الامتحان	4/1
ورقة الإجابة	بالحروف:	اسم وتوقيع المصحح:	4/1

تأمل الوضعية ثم أنجز المهام المطلوبة

الوضعية التقويمية

طلب الأستاذ من التلميذة تدوين مقصد من مقاصد الزواج على السبورة وهو: " ضبط جماع الغريزة، وتهذيب النفس، والتحصن من الشيطان بكسر الشهوة..." ثم بادركم بالسؤال الآتي: هل يكفي الزواج لتحقيق هذا المقصد؟ تعددت الآراء والمواقف، إلا أنه لفت انتباهك تدخلان:

أحدهما: ما دام الإسلام قد حدد هذا المقصد فالزواج كاف لتحقيق العفة والتزهد عن الفواحش، وهو وسيلة فعالة للتربية على الصبر والتسامح وتحمل المسؤولية بغض النظر عن تأثير المجال الغيبي في ذلك..

أما الثاني: الزواج قد يحقق هذا المقصد إلا أن الواقع يثبت أن الفواحش قد ترتكب حتى من بعض المتزوجين، مما يفضي إلى ارتفاع نسبة الطلاق، وإهمال حقوق الأبناء، وهو ما يدل على وجود قواعد أخرى إلى جانب الزواج تضبط الغرائز والشهوات، وأهمها استحضار الإيمان بالغيب، وتمثل أخلاق الرسول ﷺ وصحابته، فالحياة والعفة والصبر والأمانة والمبادرة الإيجابية في إعمار الكون لا تنمو إلا بإيمان راسخ ويقين ثابت. واستحضار هذه القيم لا يرتبط بالزواج فقط، بل يتعداها لكل مجالات الحياة الفردية والجماعية. وبقي السجال بين التلاميذ بين مؤيد ومعارض كل يحاول دعم موقفه.

السند الأول:

قال تعالى في سورة يوسف: ﴿رَبِّ قَدْ آتَيْنِي مِنَ الْمُلْكِ وَعَلَّمْتَنِي مَا تَأْوِيلُ الْأَحَادِيثِ فَاطِرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ أَنْتَ وَلِيِّ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ تَوَكَّلْ عَلَى مُسْلِمٍ ۖ وَالْجَنَّةَ بِالصَّالِحِينَ ۖ ذَٰلِكَ مِنْ أَنْعَمِ الْغَنَىٰ نُوْحٍ ۖ إِنَّكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ أَخْتَلَفُوا أُمُورَهُمْ وَهُمْ يَمْكُرُونَ ۝﴾

السند الثاني:

" عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: «لا يَزْنِي الرَّأْيِي حِينَ يَزْنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ، وَلَا يَشْرِبُ الْخَمْرَ حِينَ يَشْرِبُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ، وَلَا يَسْرِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ، وَلَا يَنْتَهَبُ نَهْبَةً، يَزْعُمُ النَّاسُ إِلَيْهِ فِيهَا أَبْصَارُهُمْ حِينَ يَنْتَهَبُهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ». " رواه البخاري في صحيحه رقم: 2475

النهبة هو المال المأخوذ من صاحبة جهراً قهراً

السند الثالث:

" ومن يتأمل في واقع الأسرة، من خلال رصد التوترات الأسرية، ومعدلات الطلاق، والطفولة الجانحة، والتسرب المدرسي، والجريمة الاجتماعية، والتدهور الأخلاقي، وغيرها من الظواهر المرتبطة بالأسرة يدرك فعلاً مدى الحاجة إلى الاهتمام بمجال التأهيل والوقاية الأسرية..." الأسرة المسلمة على طريق النهضة الحضارية، الطيب برغوث، ص 8

المهام:

1- حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية:

(ن1)

.....

2- عرف ما يأتي اصطلاحاً:

(ن2)

الزواج:

4/2

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 2022 (المترشحون المتمتعون بـ)

التربية الإسلامية

المادة

الفواحي:

الأمانة:

رعاية الأطفال:

(ن1)

3- استخرج من الوضعية الموقفين الواردين فيها معبرا عنهما بأسلوبك:

الموقف الأول:

الموقف الثاني:

(ن2)

4- تأمل السند الأول ثم أجب عن الآتي:

أ- حدد مضمونا مناسبا لما تحته خط:

ب- استخرج من السند الأول ما يدل على تشيع يوسف عليه السلام بقيمة الإيمان بالغيب :

(ن2.5)

5- ورد في الوضعية أن: " ضبط جماح الغريزة، وتهذيب النفس... بكسر الشهوة..." مقصد من مقاصد الزواج :

أ- اذكر مقصدين آخرين من مقاصد الزواج:

المقصد الأول:

المقصد الثاني:

ب- تحقّق مقاصد الزواج رهين بالتزام أحكام الشرع، املأ الجدول أسفله بما يناسب :

المعطى	صحيح	خطأ	التعليل
الزواج عقد مؤقت بين رجل وامرأة			
التراضي بين الزوجين ركن من أركان الزواج			
أهلية الزوجين شرط في الزواج			
ثبوت حق النفقة للأبناء حال قيام الزوجية			

4/3

خاص بكتابة الامتحان

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 2022 (المترشحون المتمدرسون)

التربية الإسلامية

المادة

(3ن)

6- ورد في الوضعية أن "الزواج يكفي وحده في ضبط جماع الشهوة...":

أ- وظف السند الثاني إلى جانب ما درست للرد على هذا الرأي:

ب- استخرج من السند الثاني نوعين من أنواع الفواحش، محددا ما يقابلها من تجليات العفة، مستشهدا بنص مناسب من سورة يوسف :

نوع الفاحشة	ما يقابلها من تجليات العفة	النص المناسب من سورة يوسف
.....		
.....		

(3ن)

7- عرضت في الوضعية مجموعة من القيم منها: اليقين، الصبر، الحياء...:

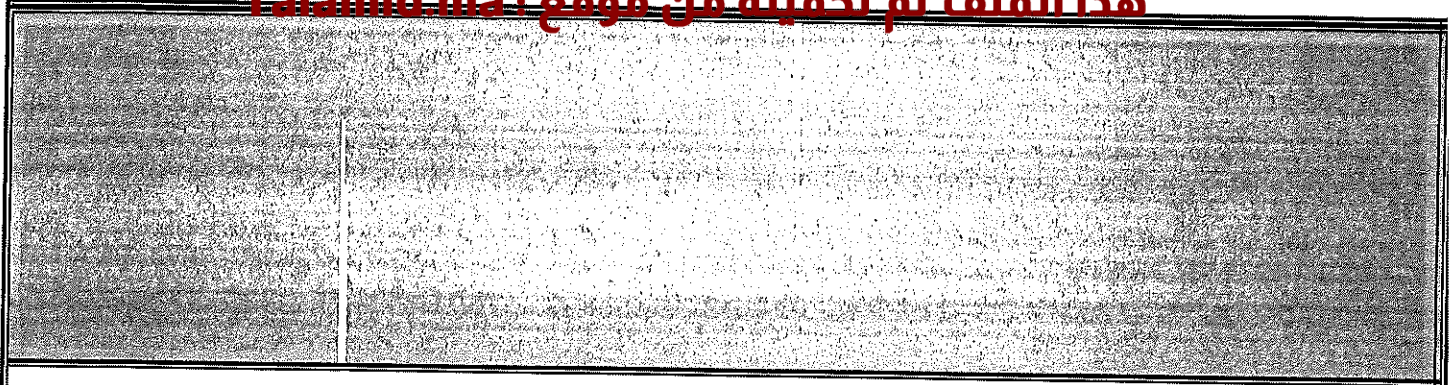
أ- مثلت سورة يوسف تجسيدا عمليا لتجليات الصبر، املأ الجدول بما يناسب:

نوع (تجلي) الصبر	النص القرآني المناسب من سورة يوسف
الصبر عن المعصية	
.....	﴿ قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ ﴾
.....	﴿ وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ ﴾

ب- أبرز أثر قيمة الحياء في سلوك الفرد، ممثلا لذلك بمثال من سيرة الصحابة رضوان الله عليهم:

- أثر قيمة الحياء في سلوك الفرد:

- مثال من سيرة الصحابة:



.....			
4/4	خاص بكتابتة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 2022 (المترشحون المتمتعون)	
		التربية الإسلامية	المادة

8- ختم الرأي الثاني في الوضعية بأن " استحضار هذه القيم لا يرتبط بالزواج فقط، بل يتعداه لكل مجالات الحياة الفردية والجماعية:"

(4ن)

أ- من أسس استقرار الحياة الاجتماعية تحمل الكفاء للمسؤولية، اذكر شرطين من شروط تحمل المسؤولية، مستدلا بنص من سورة يوسف يبين اهتمام الملك به وبقدراته وتمكين الله له:

شرطان من شروط تحمل المسؤولية.....

النص المناسب من سورة يوسف:.....

ب- من المبادئ الأساسية التي اعتمدها الرسول ﷺ لتحقيق استقرار الحياة الاجتماعية مبدأي التفاوض والشورى، بين ذلك موظفا ما اكتسبته من سيرة الرسول ﷺ معززا بمثالين:

9- تأمل السند الثالث، ثم ركب خلاصة في حدود خمسة أسطر تحدد فيها رأيك فيما ورد في السند، مقترحا حلين تراهما مناسبين لحماية الأسرة:

(1.5ن)

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
الدورة العادية، يونيو 2022 (المترشحين المتمدرسون)

الترقية الإسلامية

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ



الجمهورية
المغربية
وزارة
التعليم
والتكوين
المهني
11 - 28 - 11

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
الدار البيضاء - سطات

2/1

القطب العلمي والتقني

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

ن.الإجمالية	محتوى الإجابة وسلم التنقيط	المؤشر	ر.س				
1ن	يشرح المترشح إلى: (يقبل كل جواب مناسب) تباين الآراء حول جدوى الزواج وحده في كبح جماح الشهوة وتحقيق العفة..... 1ن	يحدد المشكلة التي تطرحها الوضعية	1				
2ن	الزواج: ميثاق ترابط وتماسك شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف بقصد إنشاء أسرة مستقرة برعايتهما... 0.5ن	يعرف اصطلاحا	2				
	الفواحش: ما عظم قبحه شرعا وعرفا وفطرة من المعاصي الظاهرة والباطنة. 0.5ن						
	الأمانة: هي اسم لما يُؤمَّن عليه الإنسان، أو كلُّ حقٍّ لزمك أدائه وحفظه، والأمانة تجمع حفظ كل ما يحمله الإنسان من أمر دينه ودنياه 0.5ن						
	رعاية الأطفال : القيام بشؤون الطفل على أكمل وجه، وفق منهج الإسلام وتعاليمه ،بما يضمن حماية مصالحه الفضلى وتحقيق حاجاته الأساسية.. 0.5ن						
1ن	الموقف الأول: اعتبار الزواج كاف لكبح جماح الشهوة.. 0.5ن الموقف الثاني: كبح جماح الشهوة إلى جانب الزواج رهين بالالتزام بتعليم الإسلام وقيمه 0.5 (يقبل كل جواب مناسب)	يستخلص من الوضعية بأسلوبه الموقفين الواردين فيها	3				
2ن	يتضمن الجواب ما يأتي: (ويقبل كل جواب في هذا السياق) علم الله المطلق للغيب 0.5ن/ إطلاع الله من شاء من أنبيائه عليه 0.5ن	أ-يحدد مضمونا مناسبا لما تحته خط في السند1 ب- يستخرج من النص ما يدل على تشبع يوسف بقيم الإيمان بالغيب	4				
	يشير المترشح إلى العناصر الآتية: اعترافه بفضل الله عليه / الله خالق السماوات والأرض/ التضرع لله لتكون خاتمته على ما يرضي الله....						
2.5ن	يذكر مقصدين من المقاصد الآتي: تلبية الحاجات المتبادلة بين الزوجين/ تحصين المجتمع وحفظ الأنساب/ إقامة الأسرة المسلمة وتكثير سواد الأمة/ بقاء النوع الإنساني/ تحقيق الأمن النفسي والاجتماعي. (0.25ن لكل مقصد)	أ-يذكر مقصدين من مقاصد الزواج ب. يميز بين الصواب والخطأ مع التعليل	5				
	2ن			المعطى	صحيح	خطأ	التعليل
				1		× 0.25ن	لأن الزواج ميثاق على وجه الدوام 0.25ن
				2		× 0.25ن	التراضي شرط وليس ركنا 0.25ن
				3	× 0.25ن		لأن من شروط الزوجين أهلية 0.25
4		× 0.25ن	لأنه حق من حقوق الولد على الأب 0.25ن				
3ن	يشير إلى العناصر الآتية: الإشارة إلى ما يكبح جماح الشهوة: الإيمان بالغيب وخشية الله/ العفة / نفي الإيمان عن مرتكب الزنى حين ارتكاب الفعل/ الحياء1ن (يقبل كل جواب مناسب)	أ.يوظف السند الثاني والمكتسبات للرد على الرأي	6				

نوع الفاحشة	ما يقابلها من تجليات العفة	النص من سورة يوسف	ن	ب. يستنبط من السند الثاني نوع الفاحشة ويحدد ما يقابلها من تجليات العفة مع الاستدلال بنصوص من سورة يوسف	ن
الزنى 0.25	غض البصر / التنزه عن شهوة الفرج 0.25	﴿وَرَأَوْهُ عَنِ نَفْسِهِ قَاسَتْ عَصَمَ﴾ 0.5	2		
السرقه 0.25	التجارة / العمل الحلال 0.25	﴿فَالُوا تَالله لَفَد عَلِمْتُمْ مَا جِئْنَا لِنُفْسِدَ فِي الْأَرْضِ وَمَا كُنَّا سَرِيفِينَ﴾			
7	أ- يملأ الجدول بما يناسب	النص من سورة يوسف	3	ب- يبرز أثر قيمة الحياء في سلوك الفرد مع مثال من سيرة الصحابة	ن
		﴿فَال رَبَّ السَّجَى أَحَبَّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنْتِي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُنَّ مِنَ الْجَاهِلِينَ﴾ 1			
		تجلي الصبر			
		الصبر على الابتلاء 0.25 الصبر على الطاعة 0.25			
8	أ- يذكر شرطين من الشروط الآتية: الأثر: منع الإنسان من ارتكاب الفواحش / حسن المعاملة مع الغير / استحضار عظمة الله في كل تصرف والاستحياء منه...1 مثال من سيرة الصحابة: عرف عن عثمان رضي الله عنه شدة الحياء حتى صار صفة ملازمة له...0.5	يذكر شرطين من الشروط الآتية: الأمانة / العلم / القدرة 0.25 لكل شرط الاستدلال: وَقَالَ الْمَلِكُ إِنِّي أُنَاقِي بِهِ أَسْتَخْلِصُهُ لِنَفْسِي فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ أَمِينٌ ﴿١٠﴾ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْمُ ﴿١١﴾ وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ يَتَّبِعُوا مِنْهَا حَيْثُ يَشَاءُ نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَن نَّشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ 2	2.5	ب- يبين أهمية الشورى والتفاوض ويمثل لذلك من سيرة الرسول	ن
		يشير المترشح للعناصر الآتية: - رغبة الرسول ﷺ تحقيق التوافق بين طرفي النزاع وتجنب الحروب وسفك الدماء / الجنوح للسلام ما أمكن / اتخاذ القرار الرشيد وإشراك صحابته في ذلك...1 أحد الأمثلة الآتية: استشارته لزوجته أم سلمة في قضية الحلق والهدى / مفاوضاته لقريش في صلح الحديبية / مفاوضاته لعتبة بن ربيعة للتنازل عن دعوته / مفاوضاته ليهود المدينة...0.25 لكل مثال			
9	يبدى المترشح موافقته لهذا الرأي لانسجامه مع واقع أغلب الأسر...0.5 ويقترح حلولاً مناسبة موظفا مقاصد الزواج والحقوق المترتبة عليه بين الزوجين وأثرها في حماية استقرار الأسرة...	1.5	1.5	يعبر عن رأيه ويقترح حلولاً	ن

تقبل الأجوبة المناسبة في كل إنجاز