

1/4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثاني
2	المعامل	دورة يونيو 2022	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدالة - وادي الذهب
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	الشعب العلمية والتقنية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدالة - وادي الذهب
الأولى باكالوريا الدورة العادية		مادة التربية الإسلامية	

الاسم الكامل:	رقم الامتحان:	خاص بكتابة الامتحان:
---------------	---------------	----------------------



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - مادة التربية الإسلامية - دورة يونيو 2022	خاص بكتابة الامتحان:	النقطة: 20	اسم وتوقيع المصحح:
		بالحروف:	

الوضعية التقويمية: بسم الله الرحمن الرحيم

"ذلك جُبُّ لم أشرب منه قطرة ماء"، عبارة أعربت فيها أم الطفل الشهيد ريان، عن حسرتها على بئر لم تحقق مرادها في الارتواء منها، لكن فجعتها باختطاف فلذة كبدها.

جاء هذا الكلام في ختام تدخل مدير المؤسسة؛ خلال ندوة بعنوان: "الشباب والبيئة" والذي حاول من خلاله أن يبرز أن حادثة الطفل ريان ليست إلا رسالة ربانية لنا، لاح من خلالها في الأفق ما يخيف ويقلق؛ بسبب ما كسبته أيدي الناس من فساد وإفساد. وإن حسن الظن بالآباء أن يكونوا عند المسؤولية الملقاة عليهم، والأخذ بيد الناشئة بحذر وحزم؛ فإن أهم حقوق الطفل في الإسلام ليس مجرد الإنفاق عليه، بل تربيته على اليقين والمسؤولية والمبادرة، والعفة، والبذل، والعطاء..

أعجب رئيس جمعية آباء وأمهات وأولياء التلاميذ بهذا القول وأضاف: "إن كان يوسف ~~عليه السلام~~ يرميه في البئر سببا لنجاة أهل مصر ومن حولهم، ففعل ريان -رحمه الله- سبب لأن يوقظ في ضمائرنا -أعزائي التلاميذ- حس التضامن الإنساني العالمي، الذي يراد له أن يتلاشى، ولعلنا في بلدنا المغرب يجب أن نتكاتف من أجل عمارة الأرض؛ ببناء السدود والتوسط والاعتدال في استغلال ثروات الأرض وخيراتها".

عقبت الأستاذة زينب قائلة: "إن تشييد الآبار بشكل عشوائي جريمة في حق ثروة الماء؛ التي يعتبر عسبا للحياة، ألا ترون معي أن الحروب المستقبلية ستكون حروبا حول هذه الثروة؟ وإن المنتظر من قادة بلدنا -كما فعل المرحوم الملك الحسن الثاني- أن يهبوا لوضع الخطط والأسس من أجل ضمان الأمن المائي لبلدنا الذي بدأ يعاني من شح وقلة فيه؛ وأهيب بكم أعزائي التلاميذ أن ترشدوا استعماله دائما".

عقب التلميذ هيثم قائلا: "الثابت علميا أن الأرض تصلح ذاتها تلقائيا، ودعوى الحفاظ على البيئة، كلام يراد به استغلال السذج، وما قام الاقتصاد الغربي إلا باستغلال خيرات ومقدرات دولهم، والدول الأخرى بكل السبل والوسائل الممكنة، ودون قيود أخلاقية، ومؤتمرات والتشاور والتفاوض حول البيئة؛ هي فقط مناورات ومؤامرات لتقسيم الكعكة بين الدول والشركات الكبرى لأغراض نابعة من الجشع الغربي".

قالت التلميذة بشرى: "المنتظر من أهل الكفاءة والاستحقاق من عقلاء العصر؛ أن يكونوا عند حسن الظن بهم في إصلاح الأرض وعمارته، وأي معالجة لموضوع البيئة بمعزل عن تأهيل الإنسان هو حكم عليها بالفشل، ولذلك فشلت محاولات كثيرة في إنقاذ الأرض، وحينما يصبح الإنسان واعيا بهذه المسؤولية؛ آنذاك لا خوف على خيرات الأرض ومقدراتها، ولا على الإنسان نفسه ومستقبله ومصيره".

السند الثاني:

السند الأول:

«اتفقت كلمة الفقهاء على أنه لا يجوز اقتناص الحيوان بحرقه اللهم به وإنه يجب استحضار ما للحيوان من نسل، فلو جربوا علم من يجلب الشاة أو البقرة أن يبقى لأولادها ما تعيش به...» ومثل هذا في أحكام الفقه كثير، وهذا ما يفيد أن التربية البيئية قد امتزجت بالتربية الكينية، وأن الإخلال بالبيئة عند المسلمين إنما نتج عن ضعف التربية أصالة»

الإسلام والبيئة، ص 15 الطبعة الأولى سنة 2016 منشورات المجلس العلمي الأعلى، العلامة مصطفى بنحمزة

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنْ قَامَتِ السَّاعَةُ وَبَيْنَكَ أَحَدُكُمْ فُسَيْلَةً [غُلاة صَغِيرَةً]، فَإِنْ اسْتَخْلَعَ أَنْ لَا تَقُومَ حَتَّى يَغْرُسَهَا فَلْيَفْعَلْ».

مسند الإمام أحمد، مسند أبي هريرة، حديث رقم 12981 ج 20، ص 296. انشأه المغرب للمقام البحار، باب اصطلاح المال، عن أبي هريرة، رقم 479.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



تأمل الوضعية التقويمية والسندين جيدا وأجب عن الأسئلة الآتية:

1. حدد القضية التي طرحها الوضعية؟ (1ن)

2. عرف اصطلاحا ما يلي؟ (3ن)

الاستحقاق:

اليقين:

التفاوض:

3. جاء في الوضعية ذكر تشبيه بين الطفل ريان -رحمه الله- ويوسف عليه السلام، استشهد بالآيات التي تخدم لمؤامرة إخوته من أجل التخلص منه؛ منذ طلبهم اصطحابه معهم إلى إنبائه إياهم بنواياهم؟ "مع الشكل التام" (4ن)

4. أشار المدير إلى أن من حقوق الطفل على الأسرة التركيز على تحمل المسؤولية، وتربيته وإرشاده إلى الاعتناء

بهموم الأمة. من خلال هذا الكلام ومما درست، ومستثمرا للسند الثاني، أجب عن الآتي: (2ن)

أ- اذكر حقين من حقوق الطفل على الأسرة؟ (1ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



ب- من السند الثاني، ما العلاقة بين كون الأسرة نواة للمجتمع وحفظ البيئة؟ (1ن)

5. بين موقفك مما يلي، معللاً إجابتك حسب الجدول الآتي؟ (3ن)

الآراء	الموقف (0.25ن)		التعليل (0.75ن)
	موافق	غير موافق	
رئيس جمعية آباء وأولياء التلاميذ			
التلميذ هيثم			
التلميذة بشرى			

6. متأملاً السند الأول ومستثمراً لما درست، أجب عن الآتي: (3ن)

أ- ضع عنواناً للسند الأول؟ (0.5ن)

ب- لقد دفع الإسلام بالمسلمين إلى الإعمار العائد بالنفع، غير أن السند الأول يشير إلى معنى آخر، بينه؟ (1ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



ج- استخرج أساسين من أسس عمارة الأرض؟ (0.5ن)

د- أبرز ضابطين من ضوابط استغلال البيئة وشرحهما؟ (1ن)

7. أتمم ملء الجدول الآتي بما يناسب؟ (3ن)

القيمة المستنبطة	الأحكام	الآيات من ﴿سورة يوسف﴾
.....	استحباب كتم نعم الله عمن يُخْشَى شَرُّهُ	
التوكل		
.....	استحباب العفو عند المقدرة	

8. لو كنت حاضرا في الندوة؛ ما الحل الذي ستقدمه، من غير أن يكون مُكْرَرًا لأي رأي تقدم؟ (1ن)

والله ولي التوفيق