

الجمهورية المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة طنجة تطوان الحسيمة



الجمهورية المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة طنجة تطوان الحسيمة

## الامتحان الجهوي الموحد

الخاص بالسنة الأولى من سلك البكالوريا  
الدورة الاستدراكية يوليوز 2017

المعامل: 2

مدة الإنجاز: 2س

جميع الشعب العلمية والتقنية

مادة اللغة العربية

1

5

ماذا نُنَمِّي؟ وكيف نُنَمِّي؟

نقول - بدون مواردٍ أو غموضٍ - : يجب ألا نُنَمِّي قطاعاً واحداً فحسب؛ سواء أكان هذا القطاعُ زراعةً أم صناعةً؛ ولا خدمةً ما فحسب؛ سواء أكانت مصرفية أم سياحية؛ ولا مشاريعَ بنية أساسية فحسب؛ سواء أكانت طرقاً أم كهرباء؛ وإنما يجب أن ننمي كافة القطاعات والخدمات والمشاريع التي تؤدي إلى إشباع الحاجات الأساسية. وهذه الحاجات الأساسية لا تشمل المأوى والطعام والعمل والصحة والتعليم والمجاري والمواصلات؛ وإنما تشمل، أيضاً، الحاجات غير المادية كالآمن والكرامة والمساواة والديمقراطية والحرية.

هذا المنطلق الجديد في التنمية - التي بدأت أدبيات التنمية في الأمم المتحدة تُسمّيه " التنمية البشرية" - يستهدف المواءمة بين إنتاج البضائع وتوزيعها، وتحرير الطاقة البشرية وإثرائها. وهذا المنطلق يركز الاهتمام على الخيارات؛ أي ما يمكن للناس أن يملكوه، وما يمكن للناس أن يعملوه؛ لكي يتمكنوا من الوصول إلى العيش اللائق بكرامة البشر. وهذا المنطلق يركز - أيضاً - على إشباع الحاجات الأساسية بقدر ما يركز على تطوير الإنسان ذاته.

إنّ مساعدة الفقراء هدفٌ نبيلٌ نادى به كلُّ الأديان والفلسفات ومدارس الأخلاق؛ ولكننا لا نطرح مساعدة الفقراء هنا كمجرد خيارٍ أخلاقيٍّ يلتزم به الفرد أو لا يلتزم طبقاً لما يُمليه عليه ضميره؛ وإنما نطرحه كأساسٍ للتنمية؛ بل أساسها الوحيد. وبعبارة أخرى، فإن إشباع الحاجات الأساسية للمواطنين ليس الخيار الأخلاقيّ الأفضل؛ ولكنه الخيار الاقتصادي والسياسي والاجتماعي الأفضل. إنّ توجيه الاستثمارات إلى إشباع الحاجات الأساسية كثيراً ما يكون - حتى من الناحية الاقتصادية البحتة - أكثر مردوداً من أي استثمار آخر بديل.

على أنّ قبولَ نظرية التنمية البشرية لن يحلّ سوى نصف المشكلة، ويبقى نصفها الأكثر أهميةً يبحث عن حلّ؛ ذلك لأن الحاجات الأساسية ما لم تُترجم إلى برامج محددة للعمل تبقى مجرد أحلام.

اعتمادُ التخطيط - أي ترجمة الأهداف العامة إلى برامجٍ سياسية واقتصادية واجتماعية ملموسة وواقعية - خطوةٌ مبدئيةٌ أولى؛ لا يمكن بدونها أن يُكتَب للتنمية البشرية أدنى حظٍّ من النجاح. ولا توجد - للأسف الشديد - صيغةٌ جاهزة، أو وصفةٌ معينة، يمكن استيرادها من المجتمعات المتقدمة لاستخدامها في كل دولةٍ من دول العالم المتخلف؛ وكلّ "الصيغ الجاهزة" فشلت فشلاً ذريعاً؛ لأنها لم تأخذ بعين الاعتبار التفاوت الذي يجعل مشاكل كل مجتمعٍ مختلفةً، في جذورها وبذورها وسبل معالجتها، عن مشاكل المجتمعات الأخرى.

غازي عبد الرحمن القصيبي، التنمية: الأسئلة الكبرى

المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، ط1، 1992، ص ص. 73-76

الدورة الاستدراكية

يوليوز 2017

## امتحان نيل شهادة البكالوريا

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى  
جميع الشعب العلمية والتقنية  
مادة اللغة العربية

НАЧАЛ И НЕВОДО  
НАЧАЛО И НЕВОДО  
А ПОЧЕ ЖИЖИ  
А ПОЧЕ ЖИЖИ А ПОЧЕ ЖИЖИ  
НАЧАЛО И НЕВОДО  
НАЧАЛО И НЕВОДО



البيانات الشخصية  
وزارة التربية الوطنية  
والترقية المهنية  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة طنجة تطوان الحسيمة

خاص بالأكاديمية

رقم الامتحان

.....

## الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى

الدورة الاستدراكية يوليوز 2017  
جميع الشعب العلمية والتقنية

خاص بكتابة الامتحان

النقطة على 20

المعامل: 2

مدة الإنجاز: 2 س

مادة اللغة العربية

اسم وتوقيع المصحح (ة): .....

2

5

### أولاً: درس النصوص (10ن):

1ن

1. لاحظ العنوان، ثم توقع الجواب الذي يمكن أن يُقدمه النص.

.....  
.....

1ن

2. يرى الكاتب أنَّ على التنمية أن تُلبِّي صنفين من حاجات الإنسان الأساسية. ما هما؟

أ.....  
.....  
ب.....  
.....

1ن

3. ليس للتنمية صيغة معينة أو وصفة جاهزة تصلح لعلاج التخلف في كلِّ الدول والمجتمعات.

اشرح هذه الفكرة في ثلاثة أسطر.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

## الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى مادة اللغة العربية

|      |                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    |                                                                                                                                                                                        |
| 5    |                                                                                                                                                                                        |
| 1ن   | <p>4. استخرج من النص الألفاظ والعبارات الدالة على:</p> <p>أ. الجانب المادي من التنمية:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ب. الجانب غير المادي من التنمية:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| 1.5ن | <p>5. حدد، انطلاقاً من النص، التدابير والإجراءات العملية لتطبيق نظرية التنمية البشرية.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  |
| 1.5ن | <p>6. تكررت أدوات النفي في النص عدة مرات. استخرج أربعاً منها، وبيّن وظيفتها في الحجاج.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>               |

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

## الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى مادة اللغة العربية

4

5

3ن

7. يرى الكاتب أن معالجة الفقر، باعتماد الحلول الإنسانية الفردية (مثل الصدقة والعطف والإحسان...) ، غير مُجدية، وغير كافية.  
هل تشاطره الرأي؟ أبّد رأيك في أربعة أسطر.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ثانيا: علوم اللغة (4 ن):

2ن

1. استخراج من النص تمييزين، ثم بين نوع كل واحد منهما وحكمهما الإعرابي:

| التمييز | نوعه | حكمه الإعرابي |
|---------|------|---------------|
|         |      |               |
|         |      |               |

2ن

2. هات من إنشائك أربعَ جمل مفيدة تشتمل كلّ واحدة على ما يأتي:

أ. استفهام يفيد الالتماس:

.....

ب. أمر يفيد الدعاء:

.....

ج. عدد مرّكب:

.....

د. مصدر هيئة:

.....

5

5

6ن

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.