

الصفحة 1 / 4	الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا الدورة العادية: يونيو 2018 الموضوع		السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين مراكش - آسفي المركز الجهوي للامتحانات حاص بعباد 1 محسن
C : RS 1	خاص بالمترشحين الممدرسين		
مدة الإنجاز: ساعة ونصف	المستوى : الأولى باكالوريا	المادة: التربية الإسلامية	
رقم الامتحان :	المعامل: 2	الشعبة : جميع الشعب والمسالك	
تاريخ الازدياد:	الاسم والنسب :		

اسم المصحح وتوقيعه :	المادة: التربية الإسلامية	خاص بكتابة الامتحان
النقطة بالحروف :	النقطة بالأرقام : 20 /	المستوى : الأولى باكالوريا

68φ

الوضعية التقويمية

بعد انتشار مجموعة من مقاطع الفيديو على صفحات التواصل الاجتماعي تشهّر بعلاقات جنسية غير شرعية، دار نقاش في فصلك الدراسي حول مشروعية فضح هذا النوع من الممارسات، فأبدى بعض المتعلمين رفضهم القاطع لنشر وترويج هذا النوع من المقاطع لما يسببه من نشر للفاحشة في المجتمع وتشجيع عليها، مستدلين بما حذر منه النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث: «لَمْ تَظْهَرِ الْفَاحِشَةُ فِي قَوْمٍ قَطُّ حَتَّى يُعْلِنُوا بِهَا إِلَّا فُشَا فِيهِمُ الطَّاعُونَ وَالْأَوْجَاعُ الَّتِي لَمْ تَكُنْ مَضَتْ فِي أَسْلَافِهِمُ الَّذِينَ مَضَوْا». أخرجه ابن ماجه في السنن في الفتن باب العقوبات رقم (4019) ونبهوا إلى ما ينتج عن ذلك من تفكيك الأسر وهدم البيوت.

في حين ذهب آخرون إلى أن نشر وترويج هذه المقاطع فيه نهى عن المنكر وفضح للفساد وتشهير بالمفسدين حتى يحذّرهم الناس، لا سيما إذا صدر الفعل من أشخاص يتقلدون مناصب المسؤولية، فلا يتقدم لها مستقبلا إلا من لمس من نفسه الكفاءة والأمانة مصداقا لقوله تعالى:

سورة يوسف.

﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَازِنٍ فِي الْبَلَدِ فَأَرْسَلَنِي فِيهِ خَزَائِنَ مَعِينٍ﴾ (65)

بعد قراءة متأنية للوضعية أنجز المهام الآتية:

1- تضمنت الوضعية التقويمية موقفين مختلفين حددهما بتركيز. (1ن) :

2- عرف مفهومي: (1ن):

❖ الفاحشة:

❖ المسؤولية:

الصفحة 2 / 4	الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا (الدورة العادية: يونيو 2018) الموضوع		السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين مراكش - آسفي المركز الجهوي للامتحانات
C : RS 1	المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma		

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

❸ - العفة إحدى الوسائل التي تحفظ المؤمن من ارتكاب الفواحش.

- استنتج أحد تجلياتها من الوضعية التقويمية. (1ن)

❹ - وظّف أحد مواقف حياء عثمان بن عفان رضي الله عنه لنهي زملائك عن نشر ما يخل بالحياء على شبكات التواصل الاجتماعي. (1ن)

❺ - ورد في الوضعية الاستدلال بحديث النبي صلى الله عليه وسلم المحذر من انتشار الفواحش في المجتمع. أ- استخرج من الحديث أثر انتشار الفواحش في المجتمع. (1ن)

ب- وضّح دور الزواج في تحصين المجتمع من الفواحش. (1ن)

الصفحة

3

4

C : RS 1

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية: يونيو 2018)
- الموضوع -

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

❶ - القيم الواردة في الجدول أدناه تسهم في الحد من انتشار الفواحش في المجتمع ، استدل عليها بما يناسب من الآيات من سورة يوسف: (4ن)

القيم	الآيات المناسبة من سورة يوسف
التصديق بالقصص القرآني من الغيب الذي يجب الإيمان به.	
حماية الأطفال من المخاطر من مظاهر رعايتهم والعناية بهم.	
العفو عن المخطئين التائبين ضروري لصالح المجتمع.	
الصبر واليقين من صفات المحسنين.	

❷ - شرع الله تعالى الطلاق لمقاصد شرعية ؛
أ- حدد مقصدين من المقاصد التي شرع لأجلها الطلاق. (0,5 ن)

- المقصد الأول:
المقصد الثاني:
ب- أذكر شرطين من شروط الطلاق السني. (0,5 ن)
الشرط الأول:
الشرط الثاني:

❸ - ورد في الوضعية أن نشر المقاطع المشهورة قد يكون سبب تفكك الأسر.
أ- حدد أحد مخاطر نشر المقاطع المشهورة بالأفراد على الاستقرار الأسري. (1 ن)

ب- أبرز أهمية التحلي بقيمتي التشاور والتفاوض في تجاوز الخلافات الزوجية، مستشهداً على كل قيمة بأحد مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في صلح الحديبية وفق الجدول أسفله: (2ن)

القيمة	الموقف المناسب من صلح الحديبية	دورها في تجاوز الخلافات بين الأزواج
التشاور		
التفاوض		

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية: يونيو 2018)
- الموضوع -

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

ج- استثمر أحد مواقف النبي صلى الله عليه وسلم في بيته لمساعدة الأسر على حفظ الاستقرار. (1ن)

⑨- ورد في حديث ((السبعة الذين يظلهم الله في ظله))، أوصاف منها: « شَابُّ نَشَأٍ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ » « وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ ». بين أثر التحلي بهاتين الصفتين في إصلاح المجتمع. (1ن)

α- مفهوم المسؤولية يتجاوز المناصب الاجتماعية إلى عمارة الأرض وإصلاحها.
أ - استدل بدليل شرعي على وجوب المحافظة على البيئة. (1ن)

ب - اقترح إجراءين عمليين للمحافظة على البيئة وصيانتها. (1ن)

σ - جاء في الآية من سورة يوسف الواردة في الوضعية: أن الأمانة والكفاءة من أسس استحقاق يوسف عليه السلام المسؤولية .
أ- حدد أثرين إيجابيين على المجتمع لاشتراط الكفاءة والأمانة في تحمل المسؤولية. (1ن)

ب - بين لزملائك في الفصل أهمية الإيمان بالغيب في هذا الاستحقاق. (1ن)