

3/1	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا	المملكة المغربية
2013	الدورة العادية	السنة الأولى من سلك البكالوريا (المترشحون الرسميون)	المستوى:
المعامل	مدة الإجاز	التاريخ والجغرافيا (السلم)	المادة :
2	2 س	التعليم الأصيل/مساك العلوم الشرعية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية	الشعبية (ة)
3	2 س	علوم الاقتصاد والتسيير	جهة فاس - بولمان ***

عناصر الإجابة وسلم التقييم

سلم التقييم	عناصر الإجابة
ن2	<p>الموضوع الأول: مادة الجغرافيا (اشغال على وثائق) [10 نقط]</p> <p>1 – الشرح : <ul style="list-style-type: none"> ▪ الموارد الطبيعية : المؤهلات الطبيعية التي يمكن الاستفادة منها ، كالماء والتربة والنبات والموارد البحرية والطاقة والمعادن . ▪ إعداد التراب الوطني : سياسة يعتمدتها المغرب لتنظيم المجال بهدف التخفيف من التباينات الجهوية وخلق تنمية متوازنة. ▪ التمدن المتزايد : زيادة عدد السكان الحضريين وظهور مدن كبرى واتساع رقعة المدن وتحول مراكز قروية إلى مراكز حضرية جديدة . ▪ التنمية البشرية : مجموعة من الإجراءات التي ترمي إلى دعم قدرات الفرد ، وتحسين مستوى معيشته وأوضاعه الاقتصادية والاجتماعية ... <p>2 – الإكراهات التي تواجه الموارد الطبيعية من خلال الوثيقة رقم 1 وأشكال التدخل : <ul style="list-style-type: none"> ▪ الإكراهات : الهشاشة – الندرة – التوزيع غير المتكافيء - سوء الاستغلال . ▪ أشكال التدخل: الترشيد – الرفع من المردودية - ... </p> <p>3 – مظاهر أزمة الريف المغربي من خلال الوثيقة رقم 2 وأساليب المعالجة: <ul style="list-style-type: none"> ▪ مظاهر الأزمة : نقص الإمكانيات والتجهيزات – مشكل السكن – ضعف التغطية الصحية والتدرس - تزايد البطالة استفحال الهجرة نحو المدن . ▪ أساليب التدخل: برنامج الأولويات الاجتماعية (التعليم.دار الطالبة - الصحة – المبادرة الوطنية للتنمية البشرية – استراتيجية 2020 ... </p> <p>4 – مظاهر أزمة المدينة انطلاقا من الوثيقة 3 <ul style="list-style-type: none"> ▪ مظاهر الأزمة : مشاكل مرتبطة بالتنمية – مشاكل بيئية – الانحراف الاجتماعي – المخاطر الاقتصادية والاجتماعية . ▪ أوجه المعالجة بالاستعانة بالمكتسبات المعرفية : المبادرة الوطنية للتنمية البشرية- محاربة الإقصاء الاجتماعي- محاربة السكن غير اللائق... . </p> <p>5 – جهود المغرب لمواجهة الخصاص المائي وتدهور الغطاء الغابوي: <ul style="list-style-type: none"> ▪ بالنسبة للماء:تدابير تنفيذية-:التقنيب عن الماء-حفر الآبار-بناء السدود ،معالجة المياه العادمة - وتدابير تشريعية:إصدار قانون الماء-المجلس الأعلى للماء والمناخ وتدابير تحسيسية :التوعية- تسخير آليات كالإعلام- التعليم والتربية ... ▪ الإجراءات المتبعة لحد من تدهور الغطاء الغابوي : تشجيع عملية التشجير-إصدار قوانين لحماية الغابة-تأسيس المندوبياة السامية للمياه والغابات-إصدار قوانين لحماية الغابة-تنظيم حملات التوعية والتحسيس.... . </p> </p>

3/2	الصفحة	الامتحان الجهوى الموحد للبكالوريا (المترشحون الرسميون)
المادة : التاريخ والجغرافيا	الدورة: العادية 2013	السنة الأولى من سلك البكالوريا
السلم		التعليم الأصيل/مسلك العلوم الشرعية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - علوم الاقتصاد والتسيير شعبة :

سلم التقديط	عناصر الإجابة
	<u>الموضوع الثاني: مادة التاريخ (مقالات اختياري) [10 نقط]</u>
ن2	<p>الاختيار الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الجانب المنهجي : - مقدمة مناسبة : تحديد أهمية الموضوع ، طرح الإشكال والتساؤلات . - وضوح ومنطقية التصميم . خاتمة مناسبة
ن2,5	<p>2- العرض :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مظاهر التأثير الإمبريالي الأوروبي خلال القرن التاسع عشر - حدة التسابق الإمبريالي لامتلاك المستعمرات بحثاً عن المواد الأولية و السوق الاستهلاكية . - قيام مجموعة من التحالفات والاتفاقات كاللوقاق الثلاثي الفرنسي- الروسي- الإنجليزي . والتحالف الثلاثي بين ألمانيا وإيطاليا والنمسا- المجر. - السباق نحو التسلح في المجالين البري والبحري ... - أشكال الضغوط العسكرية والاقتصادية ما بين 1844 و 1860
ن2,5	<p>• الضغوط العسكرية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - معركة إيسلي سنة 1844 وما نجم عنها من تنازلات (اتفاقية بلا معنوية). - حرب تطوان (1860-1859) و ما تضمنته معايدة الصلح مع إسبانيا من تنازلات لصالح إسبانيا . → الهزيمتان ساهمتا في إضعاف سلطة المخزن وإرهاق خزينة الدولة . • الضغوط الاقتصادية : المعايدة التجارية المغربية الإنجليزية سنة 1856 قدم خلالها المغرب تنازلات واسعة للإنجليز .
ن2	<p>ج- مظاهر الأزمة المغربية ما بين 1905 و 1911 .</p> <ul style="list-style-type: none"> • تداعيات زيارة غيوم الثاني لطنجة سنة 1905 و اندلاع أزمة ألمانية فرنسية انتهت بمعاهدة الجزيرة الخضراء سنة 1906 . الاحتلال العسكري ... • الأزمة الألمانية الفرنسية ل 1911 (أزمة أكادير) والتي انتهت بالتوافق الفرنسي الألماني .
ن1	<p>3- الجانب الشكلي : التعبير التاريخي - لغة سليمة - شكل التقديم</p> <p>الاختيار الثاني :</p>
ن2	<p>1- الجانب المنهجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة مناسبة : تحديد أهمية الموضوع ، طرح الإشكال والتساؤلات . - وضوح ومنطقية التصميم . خاتمة مناسبة
ن2	<p>2- العرض :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التحولات الاجتماعية وبروز الفكر الاشتراكي خلال القرن التاسع عشر .
ن2	<ul style="list-style-type: none"> • على المستوى الاجتماعي : - زيادة الساكنة الأوروبية وبالخصوص الساكنة الحضرية . - ظهور طبقات اجتماعية جديدة : البرجوازية - الطبقة العاملة (البروليتاريا) . - أزمات اجتماعية كالبطالة وانتشار ظاهرة تشغيل الأطفال والنساء • برؤس الفكر الاشتراكي عبر مراحل : مرحلة الفكر الاشتراكي الخيالي - الفوضوي . - مرحلة الاشتراكية العلمية .

3/3

تم عناصر الإجابة وسلم التنقيط (الاختيار الثاني)

- ب - عوامل و مظاهر اليقظة الفكرية في العالم العربي خلال القرن التاسع عشر:.....

..... 3ن *

..... * الحملة الفرنسية على مصر وما رافقها من احتكاك بين ال حضارتين الغربية والشرقية .

..... * ردود فعل ضد سياسة التترير العثمانية .

..... * سياسة محمد علي الإصلاحية .

..... * ظهور فئة اجتماعية مثقفة جديدة .

..... * دور البعثات الطلابية .

..... * دور البعثات التبشيرية .

..... * دور الجمعيات الإسلامية .

..... * دور المطبعة والصحف .

..... 1ن *

..... 3 - الجانب الشكلي : التعبير التاريخي - لغة سليمة - شكل التقديم