

1/1	المعامل : 1	<b>امتحانات البكالوريا (الامتحان الجهوي )</b> <b>المادة: الرياضيات</b> <b>المستوى : الأول من سلك البكالوريا</b> <b>دوره : يونيو 2014</b>	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني A 30443 مراكش
السنة الدراسية : 2013/2014		<b>شعبة الآداب والعلوم الإنسانية - شعبة التعليم الأصيل</b> <b>مسلك اللغة العربية</b>	<b>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين</b> <b>جهة فاس - بولمان</b>

## سلم التذقيط:

<p>(1) 0,5 للمميز + 0,25 لكل جذر (أو 0,5 لكل جذر في حال عدم استعمال المميز )</p> <p>(1) ب) لإشارة الحدوية + 0,5 لكتابة <math>S = [2,3]</math></p> <p>(2) ان لطريقة حل النظمة (معرفة <math>\Delta</math> و <math>\Delta_x</math> و <math>\Delta_y</math> أو تالية خطية أو...) + 0,5 لن قيمة كل مجهول</p>	التمرين 1
<p>(1) 0,5 لكتابة المعادلة <math>x = 200 - \frac{30}{100}x = 140</math> للحساب :</p> <p>(2) أ) 0,75 للتبير المقدم (عدد الامكانيات هو <math>A_9^3</math> بعد تبيرا) + 0,25 للتطبيق العددي</p> <p>(2) ب) 0,5 للصيغة <math>(A_5^3 + A_4^3)</math> + 0,5 لباقي الحساب</p>	التمرين 2
<p>(1) أ) 0,5 للصيغة <math>u_n = u_0 + nr</math> + 0,5 لتقمة الحل وتحديد <math>u_0</math></p> <p>(1) ب) (للصيغة <math>u_n = u_0 + nr</math>) 0,75 لتطبيقها</p> <p>(1) ج) 0,75 للصيغة <math>S = \frac{11}{2}(u_0 + u_{10})</math> + 0,25 لتطبيقها</p>	التمرين 3
<p>(2) 0,25 لكتابة العلاقة <math>v_{n+1} = \frac{1}{3}v_n + 0,25</math> + 0,5 لـ <math>q = \frac{1}{3}</math></p> <p>(2) أ) 0,5 لـ <math>f(-1) = -2</math> و <math>f(0) = 2</math></p> <p>(2) ب) 1 لن كل نهاية مع التبير</p> <p>(3) أ) 0,5 لمشتقة كل من الحدود: <math>(x^3 - 3x^2 + 2)</math> و 0,5 لباقي المراحل</p> <p>(3) ب) 0,5 للنتيجة: <math>f</math> تناصية على <math>[0,2]</math> + 0,5 لتبيرها باشارة <math>f'</math> على <math>[0,2]</math></p> <p>(3) ج) 0,5 لكتابة الصيغة: <math>y = f(1) + f'(1)(x-1)</math> للنتيجة : <math>y = -3x + 3</math></p> <p>(4) أ) 0,5 لعدد حلول المعادلة: <math>f(x) = 0</math> + 0,5 لتبير النتيجة مبيانيا</p> <p>(4) ب) 0,5 ن لمجموعة حلول المترابحة: <math>S = ]3, +\infty[</math> / <math>f(x) &gt; 2</math> + 0,5 لتبير النتيجة مبيانيا.</p>	التمرين 4

## ملحوظة:

وضع هذا السلم انطلاقا من حلول متوقعة ، لكن تصحيحا بأقصى  
موضوعية يقتضي:  
✓ قراءة متأنية لكل الحلول.  
✓ توزيع النقطة المخصصة للسؤال على مراحل الانجاز