

السنة الأولى بالكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة  الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	
1 2	الصفحة	الدورة العادية 2022			
2	المعامل	التربية الإسلامية		المادة	
20	مجموع النقط الجزئية	جميع الشعب العلمية والتقنية عناصر الإجابة		الشعبة	

تقبل جميع الأجوبة المناسبة مع التقيد بمضمون الأجوبة لا بحرفيتها

رقم السؤال	الأجوبة وسلم التنقيط	النقطة
1	القضية الأساسية للوضعية: (يقبل كل جواب يتعلق بالتخطيط والاستشراف).	0.5ن
2	أ. أن يحدد دلالة الإيمان بالغيب: الانقياد والخضوع المطلق للمشينة الإلهية. ب. أن يقدم تديرين اعتمدهما يوسف عليه السلام في تخطي الأزمة: - الإدخار..... - التوسط والاعتدال.....	1.5ن
3	أ. أن يذكر أساسين من أسس الكفاءة والاستحقاق (الأمانة- العلم- العفة)..... بدان يستحضر من سورة يوسف المقطع الآتي: (قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِّمَّا تَأْكُلُونَ ﴿٥٦﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعٌ شِدَادٌ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مِّمَّا تُخْصِنُونَ ﴿٥٧﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ يَعْرِصُونَ ﴿٥٨﴾)	2.5ن
4	أ. سياق صلح الحديبية: تبشير النبي صلى الله عليه وسلم الصحابة برؤيا دخولهم مكة معتمرين، ومنع القرشيين لهم ودخول الطرفين في تفاوض..... بد أن يستحضر بندين من بنود صلح الحديبية تظهر فيهما معالم استشراف فتح مكة: - وقف القتال لمدة عشر سنوات..... - من أحب أن يدخل في حلف محمد صلى الله عليه وسلم وخزاعة دخل، وأنه من أحب أن يدخل في حلف قريش ويبي بكر دخل.....	1ن
5	أن يبرز تجليات من تجليات يقين الرسول صلى الله عليه وسلم بنصر الله تعالى: - ثبات النبي صلى الله عليه وسلم على الحق..... - قبول شروط الصلح رغم ما ظهر للصحابة من حيف ودنية فيها.....	1.5ن
6	أ. أن يذكر فائدتين من فوائد الشورى: رص الصف الداخلي وتدير الاختلاف- تجنب الصراع والعداوات..... ب. أن يبين أن عمارة يوسف عليه السلام الأرض لم تقم فقط على علمه وكفاءته بل أيضا على عفته.....	2ن
7	أ. أن يقدم تديرين كفيلين بتحصيل الأسرة من التفكك: - نشر قيم المودة والرحمة بين أفراد الأسرة..... - اعتماد مبدأي التفاوض والتشاور في تدير شؤونها..... ب. تمثل أخلاق يعقوب عليه السلام في رعاية أبنائه: النصح والإرشاد الدائم، العفو والتسامح، التحلي بالصبر في التعامل معهم، زرع روح الأمل في نفوسهم..... ج. أن يستدل من سورة يوسف بالمقطع الآتي: (فَقَتُلُوا يَوْسُفَ وَأَوْ إِطْرَخُوهُ أَرْضًا يَخْلُ لَكُمْ وَجْهَ أَبِيكُمْ وَتَكُونُوا مِنْ بَعْدِهِ قَوْمًا صَالِحِينَ ﴿٦١﴾ قَالَ فَأَيُّ الْفَرِيقَيْنِ سَابِقَةٌ ﴿٦٢﴾ قَالَ يَوْسُفُ وَالْقَوْهَ فِي غَيْبَتِ الْجَبِّ يَلْتَفِطُهُ بَعْضُ السَّيَّارَةِ إِنْ كُنْتُمْ قَالِعِينَ ﴿٦٣﴾ قَالُوا يَتَابَتَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَى يَوْسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَنْصِخُونَ ﴿٦٤﴾ أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتُجِعْ وَيَلْعَبْ وَإِنَّا لَهُ لَنَحْمِظُونَ ﴿٦٥﴾)	3.5ن

السنة الأولى باكوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكوريا	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
2 2	الصفحة	الدورة العادية 2022	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة
2	المعامل	التربية الإسلامية	المادة
20	مجموع النقط الجزئية	جميع الشعب العلمية والتقنية عناصر الإجابة	الشعبة

2ن	<table border="1"> <thead> <tr> <th>التعليق</th><th>الحكم</th><th>النازلة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كون المطلقة طلاقاً بائناً بينونة كبرى لا تحل له إلا بعد زواجها من آخر زواجاً شرعياً..... (0.5ن)</td><td>حرام..... (0.5ن)</td><td>راجع مطلقة بائنة بينونة كبرى قبل انقضاء عدتها</td></tr> <tr> <td>لأن العبرة في تحديده وعدم اسقاطه..... (0.5ن)</td><td>مباح..... (0.5ن)</td><td>تحديد قيمة الصداق مع الاتفاق على تأجيل دفعه</td></tr> </tbody> </table>	التعليق	الحكم	النازلة	كون المطلقة طلاقاً بائناً بينونة كبرى لا تحل له إلا بعد زواجها من آخر زواجاً شرعياً..... (0.5ن)	حرام..... (0.5ن)	راجع مطلقة بائنة بينونة كبرى قبل انقضاء عدتها	لأن العبرة في تحديده وعدم اسقاطه..... (0.5ن)	مباح..... (0.5ن)	تحديد قيمة الصداق مع الاتفاق على تأجيل دفعه	8			
التعليق	الحكم	النازلة												
كون المطلقة طلاقاً بائناً بينونة كبرى لا تحل له إلا بعد زواجها من آخر زواجاً شرعياً..... (0.5ن)	حرام..... (0.5ن)	راجع مطلقة بائنة بينونة كبرى قبل انقضاء عدتها												
لأن العبرة في تحديده وعدم اسقاطه..... (0.5ن)	مباح..... (0.5ن)	تحديد قيمة الصداق مع الاتفاق على تأجيل دفعه												
4ن	أ- أن يستثمر ما تضمنه السند الأول ليبين بطلان تبرير استباحة الفواحش كون يوسف عليه السلام وهو الشاب اليافع المغترب الذي دعت ذات جمال ومكانة في قومها للفاحشة تعفف منفقا شبابه في طاعة الله تعالى والدعوة إليه وتسخير علمه وكفاءته في خدمة الصالح العام..... (2ن) ب- أن يستخرج بعد قراءة السند الأول ما تضمنه من قيم وفق الجدول الآتي: <table border="1"> <thead> <tr> <th>القيمة</th><th>المقطع الدال عليها من السند 1</th><th>أهمية توظيفها في الحياة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>العدل</td><td>(إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ) (0.5ن)</td><td>احقاق الحق واشاعة الأمن... (0.25ن)</td></tr> <tr> <td>الحكمة والعلم. (0.25ن)</td><td>(وَآتَيْنَهُ حُكْماً وَعِلْماً)</td><td>تعمير الأرض وتجاوز تحديات المستقبل..... (0.25ن)</td></tr> <tr> <td>العفة..... (0.25ن)</td><td>(قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ) (0.5ن)</td><td>صيانة المجتمع من الفواحش</td></tr> </tbody> </table>	القيمة	المقطع الدال عليها من السند 1	أهمية توظيفها في الحياة	العدل	(إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ) (0.5ن)	احقاق الحق واشاعة الأمن... (0.25ن)	الحكمة والعلم. (0.25ن)	(وَآتَيْنَهُ حُكْماً وَعِلْماً)	تعمير الأرض وتجاوز تحديات المستقبل..... (0.25ن)	العفة..... (0.25ن)	(قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ) (0.5ن)	صيانة المجتمع من الفواحش	9
القيمة	المقطع الدال عليها من السند 1	أهمية توظيفها في الحياة												
العدل	(إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ) (0.5ن)	احقاق الحق واشاعة الأمن... (0.25ن)												
الحكمة والعلم. (0.25ن)	(وَآتَيْنَهُ حُكْماً وَعِلْماً)	تعمير الأرض وتجاوز تحديات المستقبل..... (0.25ن)												
العفة..... (0.25ن)	(قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ) (0.5ن)	صيانة المجتمع من الفواحش												
1.5ن	أ- أن يبرز تجليين من تجليات بذل وعطاء عثمان رضي الله عنه: - إنفاقه في الجهاد في سبيل الله (تجهيزه جيش العسرة في غزوة تبوك)..... (0.5ن) - إنفاقه في سقي الماء وشراؤه بنرومة لصالح المسلمين..... (0.5ن) ب- أن يبين أهمية التحلي بخلق الحياء في تحصين الفرد والمجتمع من الفواحش كونه مانع من الاقتراب منها وإتيانها..... (0.5ن)	10												