

1/4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء الأكاديمية العامة للتربية والتكوين لجهة الدخلة - ولوج الذهب
2	المعامل	دورة يونيو 2022	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	الشعب العلمية والتقنية	
الأولى باكالوريا الدورة العادية		مادة التربية الإسلامية	

الاسم الكامل:	رقم الامتحان:	خاص بكتابة الامتحان:
---------------	---------------	----------------------



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - مادة التربية الإسلامية - دورة يونيو 2022		
خاص بكتابة الامتحان:	النقطة: 20\	اسم وتوقيع المصحح:
	بالحروف:	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية التقويمية:

"ذلك جُبُّ لم أشرب منه قطرة ماء"، عبارة أعربت فيها أم الطفل الشهيد ريان، عن حسرتها على بئر لم تحقق مرادها في الارتواء منها، لكن فجعتها باختطاف فلذة كبدها.

جاء هذا الكلام في ختام تدخل مدير المؤسسة؛ خلال ندوة بعنوان: "الشباب والبيئة" والذي حاول من خلاله أن يبرز أن حادثة الطفل ريان ليست إلا رسالة ربانية لنا، لاح من خلالها في الأفق ما يخيف ويقلق؛ بسبب ما كسبته أيدي الناس من فساد وإفساد. وإن حسن الظن بالأباء أن يكونوا عند المسؤولية الملقاة عليهم، والأخذ بيد الناشئة بحِجٍّ وحزم؛ فإن أهم حقوق الطفل في الإسلام ليس مجرد الإنفاق عليه، بل تربيته على اليقين والمسؤولية والمبادرة، والعفة، والبذل، والعطاء..

أعجب رئيس جمعية آباء وأولياء التلاميذ بهذا القول وأضاف: "إن كان يوسف عليه السلام يرميه في البئر سببا لنجاة أهل مصر ومن حولهم، ففعل ريان -رحمه الله- سبب لأن يوقظ في ضمائرنا -أعزائي التلاميذ- حس التضامن الإنساني العالمي، الذي يراد له أن يتلاشى، ولعلنا في بلدنا المغرب يجب أن نتكاتف من أجل عمارة الأرض؛ ببناء السود والتوسط والاعتدال في استغلال ثروات الأرض وخيراتها".

عقب الأستاذة زينب قائلة: "إن تشييد الأبار بشكل عشوائي جريمة في حق ثروة الماء؛ التي يعتبر عصباً للحياة، ألا ترون معي أن الحروب المستقبلية ستكون حروباً حول هذه الثروة؟ وإن المنتظر من قادة بلدنا -كما فعل المرحوم الملك الحسن الثاني- أن يهبوا لوضع الخطط والأسس من أجل ضمان الأمن المائي لبلدنا الذي بدأ يعاني من شح وقلة فيه؛ وأهيب بكم أعزائي التلاميذ أن ترشدوا استعماله دائماً".

عقب التلميذ هيثم قائلا: "الثابت علميا أن الأرض تصلح ذاتها تلقائيا، ودعوى الحفاظ على البيئة، كلام يراد به استغلال السذج، وما قام الاقتصاد الغربي إلا باستغلال خيرات ومقدرات دولهم، والدول الأخرى بكل السبل والوسائل الممكنة، ودون قيود أخلاقية، ومؤتمرات التشاور والتفاوض حول البيئة؛ هي فقط مناورات ومؤامرات لتقسيم الكعكة بين الدول والشركات الكبرى لأغراض نابعة من الجشع الغربي".

قالت **التلميذة بشرى**: "المنظر من أهل الكفاءة والاستحقاق من عقلاء العصر؛ أن يكونوا عند حسن الظن بهم في إصلاح الأرض وعمارتها، وأي معالجة لموضوع البيئة بمعزل عن تأهيل الإنسان هو حكم عليها بالفشل، ولذلك فشلت محاولات كثيرة في إنقاذ الأرض، وحينما يصبح الإنسان واعيا بهذه المسؤولية؛ أنذاك لا خوف على خيرات الأرض ومقدراتها، ولا على الإنسان نفسه ومستقبله ومصيره".

المسند الأول:

السند الثاني:

«اتفقت كلمة الفقهاء علماً أنه لا يجوز اقتناص الحيوان بحراً للقهقهه وإنه يجب امتحان ما للحيوان من نسل، فأوجبوا علماً من جلب الشاة أو البقرة أن يبقى لأولادها ما تعيش به، (...)» ومثل هذا في أحكام الفقه كثير، وهذا ما يفيد أن التربية البيئية قد امتزجت بالتربية الدينية، وأن الإخلال بالبيئة عند المسلمين إنما نتج عن ضعف التربية أصالةً»

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنْ قَامَتِ السَّاعَةُ وَبَيْدَ أَحَدُكُمْ
فُسَيْلَةً (خِذْلَةً صَغِيرَةً)، فَإِنْ امْتَصَاعَ أَنْ لَا تَقُومَ
حَتَّى يَغْرُسَهَا فَلْيَغْرِسْ!».

مسند الإمام أحمد، مسند أنس بن مالك، حديث رقم 12981، ج 20، ص 296. الألبان المغرة للإمام البهاري باب اصطناع الماء، عن أنس بن مالك، برقم: 479.

الإسلام والبيئة، ص 15 الصبعة الأولى سنة 2016 منشورات المجلس العلمي الأعلى، العلامة مصطفى بنحمزة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



تأمل الوضعية التقويمية والسندين جيدا وأجب عن الأسئلة الآتية:

1. حدد القضية التي طرحها الوضعية؟ (1ن)

2. عرف اصطلاحا ما يلي؟ (3ن)

الاستحقاق:

اليقين:

التفاوض:

3. جاء في الوضعية ذكر تشبيه بين الطفل ريان -رحمه الله- ويوسف عليه السلام، استشهد بالآيات التي تخدم لمؤامرة إخوته من أجل التخلص منه؛ منذ طلبهم اصطحابه معهم إلى إنبائه إياهم بنواياهم؟ "مع الشكل التام" (4ن)

4. أشار المدير إلى أن من حقوق الطفل على الأسرة التركيز على تحمل المسؤولية، وتربيته وإرشاده إلى الاعتناء

بهموم الأمة. من خلال هذا الكلام ومما درست، ومستثمرا للسند الثاني، أجب عن الآتي: (2ن)

أ- اذكر حقين من حقوق الطفل على الأسرة؟ (1ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



ب- من السند الثاني، ما العلاقة بين كون الأسرة نواة للمجتمع وحفظ البيئة؟ (1ن)

5. بين موقفك مما يلي، معللا إجابتك حسب الجدول الآتي؟ (3ن)

الآراء	الموقف (0.25ن)		التعليل (0.75ن)
	موافق	غير موافق	
رئيس جمعية آباء وأولياء التلاميذ			
التلميذ هيثم			
التلميذة بشرى			

6. متأملا السند الأول ومستثمرا لما درست، أجب عن الآتي: (3ن)

أ- ضع عنوانا للسند الأول؟ (0.5ن)

ب- لقد دفع الإسلام بالمسلمين إلى الإعمار العائد بالنفع، غير أن السند الأول يشير إلى معنى آخر، بينه؟ (1ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



ج- استخرج أساسين من أسس عمارة الأرض؟ (0.5ن)

د- أبرز ضابطين من ضوابط استغلال البيئة وشرحهما؟ (1ن)

7. أتمم ملء الجدول الآتي بما يناسب؟ (3ن)

القيمة المستنبطة	الأحكام	الآيات من ﴿سورة يوسف﴾
.....	استحباب كتم نعم الله عمن يُخْشَى شَرُّهُ	
التوكل		
.....	استحباب العفو عند المقدرة	

8. لو كنت حاضرا في الندوة؛ ما الحل الذي ستقدمه، من غير أن يكون مُكْرَرًا لأي رأي تقدم؟ (1ن)

والله ولي التوفيق