تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamid.ma

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

الامتحان الجهوي الموحد
للسنة أولى بكالوريا
الدورة: العادية – 2021

جهة الرباط سلا القنيطرة
المادة: التربية الإسلامية
جميع الشعب العلمية والتقنية والمهنية

شبكة التصحيح

توجيهات أساس:

- يقوّم مدى حضور عناصر الإجابة الصحيحة في منجز المتعلم، ولا يتقيد بحرفيتها.
- بالنسبة للأسئلة ذات البعد التحليلي: يتم التمييز في التقدير، بين سلامة وملاءمة الأفكار التي يدلي بها المترشح؛ وبين حسن الصياغة: (السؤال: 1- 5 – 10)

مجالات الأسئلة	رقم السؤال	مؤشرات الإجابة	عناصر مقترحة للتحقق من الإجابة الصحيحة	النقط الجزئية
الوضعية التقويمية	س 1	يحدد المشكلة التي يثيرها سياق الوضعية.	- اختلاف الآراء حول علاقة الإيمان بالغيب بالتفكير الموضوعي السليم والسلوك القويم؛ - تباين المواقف حول مدى تأثير الإيمان بالغيب على التفكير الموضوعي السليم والسلوك القويم؛ - أثر الإيمان بالغيب على التصور والسلوك؛ - هل يؤدي الإيمان بالغيب إلى التفكير الموضوعي السليم والسلوك القويم، أم يعارض ذلك ويعود النفس على سلوكات خاطئة وغير مقبولة؟ - العلاقة بين الإيمان بالغيب والتفكير الموضوعي السليم واستقامة السلوك؛ - ..... تمكن المتعلم من تحديد المشكلة (0.5ن) - حسن الصياغة (0.5ن) (تقبل كل صيغة سليمة في تحديد المشكلة)	1 ن
	س 2	يعرّف المفهومين.	- الغيب: ما استأثر الله تعالى بعلمه ولم يطلع عليه أحدا من خلقه / كل ما لا سبيل إلى الإيمان به إلا من طريق الخبر اليقيني / ..... (0.5ن) - العفة: الكف عن كل ما لا يحل من المحارم وما لا يجمل من الخوارم/ حصول حالة من الضبط في النفس تمتنع بها عن غلبة الشهوة فترتفع عن الوقوع في المحرمات. (0.5ن) (يقبل كل تعريف صحيح)	1 ن
	س 3	يتأمل الآية الواردة في سياق الوضعية؛ ثم يملأ الجدول بما يناسب	قيمة من القيم المستفادة: (0.5ن) / حكم شرعي ورد في الآية (0.5ن) توحيد الله تعالى – عدم الشرك – الشكر – الاعتراف بفضل الله تعالى - تقبل كل قيمة؛ صريحة أو متضمنة؛ تستفاد من الآية - - وجوب توحيد الله تعالى- تحريم الشرك بالله تعالى - وجوب شكر الله تعالى على نعمه؛..... (0,25ن) للإتيان باسم الحكم: وجوب/ تحريم.. – (0,25ن) لاستنباط معنى الحكم	1ن
	س 4	يوظف مكتسباته من سورة يوسف ليملأ الجدول حسب المطلوب	➢ المطلوب من المتعلم أن يعبر بأسلوبه الخاص عن موقف واحد؛ من سورة يوسف يشهد للحدث أو العبرة المدرجة على الجدول...؛ ➢ في حال إتيان المتعلم بالنص الشرعي المناسب للموقف، فإنه يُعتبر صحيحا من باب أولى. ➢ - يقبل كل مثال أو نص شرعي مناسب من سورة يوسف. أ- خيانة الإخوة لواجب الوفاء بالأمانة والمسؤولية. / من ذلك: - تآمر الإخوة على قتل يوسف عليه السلام - وعد الإخوة لأبيهم يعقوب عليه السلام بحفظ أخيهم وعدم وفائهم بذلك؛ - إلقاء الإخوة يوسف عليه السلام في البئر وادعاؤهم أن الذئب قد أكله؛ - اصطحاب الإخوة ليوسف عليه السلام بعدما وعدوا أباهم بتحمل مسؤولية حفظه عليه السلام، وخيانتهم لواجب الوفاء بذلك؛ - ﴿ فَلَمَّا ذَهَبُوا بِهِۦ وَأَجْمَعُوٓا أَن يَجْعَلُوهُ فِى غَيَٰبَتِ ٱلْجُبِّ وَأَوْحَيْنَآ إِلَيْهِ لَتُنَبِّئَنَّهُم بِأَمْرِهِمْ هَٰذَا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿15﴾ ﴾ - ﴿ وَجَآءُوٓ أَبَاهُمْ عِشَآءً يَبْكُونَ ﴿16﴾ قَالُوا۟ يَٰٓأَبَانَآ إِنَّا ذَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِندَ مَتَٰعِنَا فَأَكَلَهُ ٱلذِّئْبُ وَمَآ أَنتَ بِمُؤْمِنٍ لَّنَا وَلَوْ كُنَّا صَٰدِقِينَ ﴿17﴾ ﴾؛ - ..... (0.5ن)	2 ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamid.ma

الوضعية التقويمية	س4	يوظف مكتسباته من سورة يوسف ليملأ الجدول حسب المطلوب	ب- مقابلة سيدنا يعقوب ﷺ شدة الابتلاء، بثبات ويقين في الله تعالى، دون شكوى وجزع.	من ذلك: - صبر سيدنا يعقوب ﷺ على فقدان يوسف؛ - صبر سيدنا يعقوب ﷺ على فقدان يوسف وأخيه؛ - صبر سيدنا يعقوب ﷺ على كيد أبنائه، وخيانتهم للأمانة؛ - ﴿ فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ ﴿18﴾ ﴾ - ﴿ قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ عَسَى اللَّهُ أَن يَأْتِيَنِي بِهِمْ جَمِيعًا ﴾ - ..... (0.5ن)
			ج- عفة سيدنا يوسف ﷺ.	من ذلك: - امتناعه ﷺ عن الاستجابة لمراودة امرأة العزيز؛ - تفضيله ﷺ دخول السجن على الوقوع في الفاحشة؛ - ﴿ وَرَاوَدَتْهُ الَّتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَن نَّفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ ﴾ - ﴿ قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ ﴾ - امتناعه ﷺ عن أخذ إلا من وجد متاعه عنده..؛ - ﴿ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ أَن نَّأْخُذَ إِلَّا مَن وَجَدْنَا مَتَاعَنَا عِندَهُ إِنَّا إِذًا لَّظَالِمُونَ ﴾ - ..... (0.5ن)
			د- مبادرة سيدنا يوسف ﷺ إلى خدمة الصالح العام	- طلبه ﷺ من عزيز مصر أن يحمله مسؤولية تدبير خزائن مصر، لأمانته وعلمه بقواعد حفظها؛ - ﴿ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴾ - ..... (0.5ن)
	س 5	يستثمر ما جاء في كلام الأم ليبين أثر ضعف الإيمان بالغيب على سلوك الإنسان.	أن يستحضر المتعلم في جوابه إحدى العناصر الآتية؛ أو ما في معناها: - أن الإيمان بالغيب يجعل العبد يستحضر مراقبة الله تعالى له في السر والعلن، فيمتنع عن الوقوع فيما لا يرضي الله تعالى. - أن الإيمان بالغيب يجعل العبد حريصا على القيام بالطاعات وترك المعاصي، رجاء نيل رضى الله تعالى في الدنيا والآخرة؛ - أن الإيمان بالغيب يقتضي الإيمان باليوم الآخر وأن الإنسان سيسأل يوم القيامة عن أفعاله، فيكون حريصا على تجنب ما يستوجب عقاب الله تعالى؛ (1ن) لمجرد تملك المتعلم فكرة سليمة مناسبة – (0.5ن) تمنح بحسب جودة الصياغة.	1.5ن
	س 6	يذكر أخاه بالآية من سورة يوسف في التحذير من الاستجابة للنفس الأمارة بالسوء	قوله تعالى: ﴿ وَمَا أُبَرِّئُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي ﴾ (0,5ن) لمجرد تمكن المترشح من تعرف موطن الشاهد في سورة "يوسف" (0,5ن) لصحة الاستظهار الكتابي: تخصم 0,25ن عن كل خطأين: الزيادة أو الحذف أو التغيير في نص الآية..	1ن
	س 7	يملأ الجدول بما يناسب	أ- سيدنا عثمان بن عفان ﷺ (0.5ن) ب- أم المؤمنين أم سلمة ﷺ (0.5ن)	1ن
	س8	يبرز موقفا للرسول ﷺ، يبين حرص الإسلام على تماسك المجتمع ونشر المحبة والتسامح بين أفراده	- أن يسوق المتعلم حدث عفو الرسول ﷺ على قريش عندما دخل مكة فاتحا. تقبل كل صياغة مناسبة	1 ن
	س9	يتمم كتابة الآيات الكريمة:	﴿ وَجَاءَ إِخْوَةُ يُوسُفَ فَدَخَلُوا عَلَيْهِ فَعَرَفَهُمْ وَهُمْ لَهُ مُنكِرُونَ ﴿58﴾ وَلَمَّا جَهَّزَهُم بِجَهَازِهِمْ قَالَ ائْتُونِي بِأَخٍ لَّكُم مِّنْ أَبِيكُمْ أَلَا تَرَوْنَ أَنِّي أُوفِي الْكَيْلَ وَأَنَا خَيْرُ الْمُنزِلِينَ ﴿59﴾ فَإِن لَّمْ تَأْتُونِي بِهِ فَلَا كَيْلَ لَكُمْ عِندِي وَلَا تَقْرَبُونِ ﴿60﴾ قَالُوا سَنُرَاوِدُ عَنْهُ أَبَاهُ وَإِنَّا لَفَاعِلُونَ ﴿61﴾ وَقَالَ لِفِتْيَانِهِ اجْعَلُوا بِضَاعَتَهُمْ فِي رِحَالِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَعْرِفُونَهَا إِذَا انقَلَبُوا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿62﴾ فَلَمَّا رَجَعُوا إِلَىٰ أَبِيهِمْ قَالُوا يَا أَبَانَا مُنِعَ مِنَّا الْكَيْلُ فَأَرْسِلْ مَعَنَا أَخَانَا نَكْتَلْ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿63﴾ ﴾ يُراعي الحفظ السليم/ عَدمُ مراعاة الشكل/ عدم احتساب الأخطاء الإملائية والنحوية. - خصم ربع نقطة (0.25ن) عن كل خطأين، زيادة أو نقصانا في متن النّص.	2ن
	س10	يحدد موقفه مع التعليل ممن يرى أن الإيمان يعارض التفكير الفلسفي الموضوعي	الموقف: عدم الموافقة (0.5ن) - التعليل: (1.5ن) • الإيمان يدعو إلى إعمال المنهج الفلسفي الموضوعي للتوصل إلى الأدلة والحجج البراهين الشاهدة على حقيقة وجود الله تعالى • المنهج الفلسفي الموضوعي يرسخ الإيمان ويقويه، لأنه يساعد الإنسان على إدراك الحقائق الإيمانية والتصديق به؛ كما أنه ينقل المؤمن من مستوى إيمان المقلد إلى إيمان العارف بالله تعالى، الموقن بوجوده من خلال البراهين المنطقية الدالة على ذلك..... يكفي أن يأتي المترشح بعنصر من العناصر المقترحة أعلاه ؛ ويُقبل كل تعليل سليم (1ن) لسلامة التعليل – (0.5ن) لحسن الصياغة	2ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamid.ma

الوضعية التقويمية	س11	أ- يأتي بآية من سورة يوسف تُجسّد توكّل سيدنا يعقوب عليه السلام على الله تعالى، بعد أخْذِه بسببٍ من أسباب رعايةِ أبنائه؛ حِرصاً منه على سلامَتِهم مِن العَيْن.	﴿ وَقَالَ يَٰبَنِيَّ لَا تَدۡخُلُواْ مِنۢ بَابٖ وَٰحِدٖ وَٱدۡخُلُواْ مِنۡ أَبۡوَٰبٖ مُّتَفَرِّقَةٖۖ وَمَآ أُغۡنِي عَنكُم مِّنَ ٱللَّهِ مِن شَيۡءٍۖ إِنِ ٱلۡحُكۡمُ إِلَّا لِلَّهِۖ عَلَيۡهِ تَوَكَّلۡتُۖ وَعَلَيۡهِ فَلۡيَتَوَكَّلِ ٱلۡمُتَوَكِّلُونَ ﴾ (0,5ن) لمجرد تمكن المترشح من تعرف موطن الشاهد في سورة "يوسف" (0,5ن) لصحة الاستظهار الكتابي: تخصم 0,25ن عن كل خطأين: الزيادة أو الحذف أو التغيير في نص الآية..	1ن	
		ب. يستخرج من سياق الوضعية خاصيتين من خصائص رعاية الأطفال في الإسلام	- رعاية شاملة / الشمول؛ (0.25ن) - رعاية مستمرة / الاستمرارية. (0.25ن)	0.5ن	
	س12	يصنف شروط الزواج حسب الركن الذي تندرج تحته	أ- الزوج والزوجة.: 1- الخلو من الموانع الشرعية. (0.5ن) ب- الصداق: 2- أن يصرح به ولا يجوز إسقاطه بحال (0.5ن) ج- الصيغة.: 3- أن تكون دالة على الدوام، غير مقيدة بمدة معينة. (0.5ن)	1.5ن	
	س13	يملأ الجدول حسب المطلوب:	حالة المطلقة: / النص الشرعي الذي يحدد مدة عدتها: / مدة العدة: المرأة التي تحيض: ﴿ وَٱلۡمُطَلَّقَٰتُ يَتَرَبَّصۡنَ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَٰثَةَ قُرُوٓءٖۚ ﴾ سورة البقرة، الآية: 228 / ثلاثة قروء (0.5ن) المرأة الحامل (0.5ن): ﴿ وَأُوْلَٰتُ ٱلۡأَحۡمَالِ أَجَلُهُنَّ أَن يَضَعۡنَ حَمۡلَهُنَّۚ ﴾ سورة الطلاق/ الآية: 4 / أن تضع حملها (0.5ن)	1.5ن	
	س14	يستنبط من النص الشرعي أسلوب الشرع في وقاية المجتمع من الفواحش	قال ﷺ: « يا معشرَ الشباب، من استطاع منكم الباءة فَلْيَتَزَوَّج» رواه البخاري: - تشريع الزواج/ الحث على الزواج (0.5ن) قال تعالى: ﴿ وَأَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَۖ إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنۡهَىٰ عَنِ ٱلۡفَحۡشَآءِ وَٱلۡمُنكَرِۗ ﴾ سورة العنكبوت، الآية: 45 - القيام بالطاعات والعبادات/ أداء الصلاة.... (0.5ن)	1ن	
	س15	يأتي بأثر واحد من آثار تحريم فاحشة الزنا على رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم	من آثار تحريم فاحشة الزنا: - حماية حق الأطفال في النسب؛ - منع اختلاط الأنساب؛ - حماية حق الأطفال في الرعاية والتنشئة داخل الأسرة؛ - حماية الأطفال من التشرد؛ - حماية الأطفال من الإصابة بالأمراض الجنسية المعدية؛ - ..... يقبل كل أثر مناسب	1ن	

رزقكم الله العون والتوفيق والسداد

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma