

|                       |             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1\2                   | الصفحة      | الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة<br>البكالوريا |  <p>السلطة المغربية<br/>وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني<br/>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين<br/>إدارة الدخلة - وادي الذهب</p> |
| ساعة ونصف             | مدة الانجاز | الدورة العادية                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                     | المعامل     | جميع الشعب                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| السنة الاولى بكالوريا |             | مادة التربية الإسلامية                          |                                                                                                                                                                                                                            |

بسم الله الرحمن الرحيم  
تأمل الوضعيتين الاختباريتين، ثم أجب عن الأسئلة :  
الوضعية الاختبارية الأولى (10 نقط )

خلال شهر مارس المنصرم، شهدت مؤسستك لقاءات تحسيسية للتوعية بخطورة "فيروس كورونا المستجد". وفي أولى هذه اللقاءات تدخل صديقك أحمد متسائلا: "لم كل هذه الاحتياطات؟ وما هذا التهويل الذي من شأنه أن يخلق البلبلة في المجتمع ويعكر على الناس صفو حياتهم؟ والله تعالى يقول "قل لن يصيبنا الا ما كتب الله لنا ". ثم إن المستقبل بيده سبحانه ولا يعلم الغيب إلا هو. أجابت مريم - المشرفة على النادي الصحي للمؤسسة- قائلة: "إن ما نقوم به هو أداء للواجب وقيام بالمسؤولية رعاية لحقوق أبنائنا وحفظا لصحتهم، وإذا لم تتخذ الاحتياطات اللازمة فالخطر يهدد الجميع". وتفاعلا مع آراء المتدخلين، قال رئيس الخلية الجهوية للصحة المدرسية: "إن ايماننا بالله تعالى يدفعنا إلى التسلح بالعلم والمعرفة من أجل التصدي للتحديات التي تواجهنا، ونحن نجتهد اخذين بالأسباب راجين أن يحفظنا الله من كل سوء". وفي الختام تحدث مدير المؤسسة شاكرا الجميع على انخراطهم في إنجاح اللقاء مبينا: " أن اللقاء جاء في سياق تعبئة الجميع لتوخي الحيطة والحذر أمام المخاطر المحدقة لهذا الداء، سيما وهو يزداد انتشارا يوما بعد يوم في مختلف دول العالم، وإن كل هذه التدابير والاجراءات لا تزيدنا إلا يقينا في الله تعالى

- 1- عرف ما يأتي تعريفا اصطلاحيا : الغيب – اليقين.
  - 2- حدد القضية الأساس التي تتناولها الوضعية أعلاه.
  - 3- ما موقفك مما ذهب إليه صديقك أحمد؟ معلا جوابك.
  - 4- ورد على لسان مريم أن اتخاذ الاحتياطات اللازمة، أمر واجب شرعا لمواجهة الأزمات.
- أ- استشهد بالآيات من سورة يوسف- مع الشكل التام- على التدابير المقترحة لمواجهة الأزمة الاقتصادية.

ب- انطلاقا من تأملك للآيات المستشهد بها، املأ الجدول بما يناسب: ( بعد نقله الى ورقة التحرير )

1.5 ن

|                            |                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------|
| قيمتان مستنبطتان من الآيات | دورهما في تولي المسؤولية وخدمة الصالح العام |
|                            |                                             |
|                            |                                             |

- 5- بلغك أن صديقك المقيم في ديار المهجر، مصاب بمرض فيروس كورونا.  
اكتب له رسالة تحثه فيها على ما ينبغي أن يتحلى به المرء في مثل هذه الظروف مستثمرا ما درسته.  
( في حدود سبعة أسطر).  
2ن

### الوضعية الاختبارية الثانية : ( 10 نقط )

في إطار الاستجابة للتدابير التي اتخذتها الوزارة لتأمين الزمن المدرسي جراء التوقف عن الدراسة بسبب تداعيات انتشار وباء فيروس كورونا المستجد، اجتمع أساتذة مؤسستك وقرورا الانخراط في تفعيل مبادرة التعلم عن بعد وذلك بإنشاء مجموعات تربوية على تطبيق الواتساب، موزعة حسب التخصصات والمستويات، وأثناء التفاعل مع درس من الدروس، استغل اسماعيل الوضع وراسل زميلته سلمى على رقمها الخاص مبديا اعجابه بها بعبارات ذات احياءات جنسية فأنكرت عليه فعله، واشتكت أمرها الى الاستاذ المشرف على المجموعة، الذي أشار عليها بالإعراض عنه ليقوم عقب ذلك بتذكير التلاميذ بضرورة التقيد والالتزام بالأهداف التي أنشئت من أجلها المجموعة، ناصحا إياهم بضرورة التحلي بالأخلاق والآداب، وبعد اطلاع اسماعيل على فحوى التوجيه، كتب تدوينة على حائطه الفاسيوكي مفادها أن العلاقات العاطفية من مقتضيات العصر، وأن الجرأة في التعبير عن المشاعر يعد شجاعة ولا ينافي القيم .

### السند

عن عقبة بن عامر رضي الله عنه قال قلت يا رسول الله ما النجاة؟ قال صلى الله عليه وسلم (أمسك عليك لسانك وليسعك بيتك وابك على خطيئتك). أخرجه أحمد و الترمذي وقال هذا حديث حسن.

- 1- ما موقفك من تصرف اسماعيل تجاه زميلته سلمى؟ معلا جوابك.  
2- تعرضت سلمى لموقف مشابه لما تعرض له يوسف عليه السلام.  
أ- اكتب الآيات الدالة على ذلك - مع الشكل التام- من سورة يوسف  
ب- من خلال تأملك للآيات التي استشهدت بها أعلاه، استنبط الدوافع التي جعلت يوسف عليه السلام يمتنع عن الاستجابة لرغبات امرأة العزيز: ( أربعة دوافع).  
3- أمام التحديات التي يطرحها التصدي لوباء كورونا، تجاوبت مختلف فئات المجتمع المغربي مع المبادرة الملكية الداعية لإحداث صندوق لتدبير ومواجهة وباء فيروس كورونا، فبادرت الى التبرع بجزء من أموالها لفائدته:  
أ- في نظرك اقترح ثلاثة مجالات ذات أولوية تستثمر فيها أموال هذا الصندوق.  
ب- اذكر نموذجا من الصحابة الذين يضرب بهم المثل في البذل والعطاء وقت الشدة والأزمات، مع أمثله.  
4- انطلاقا من الحديث أعلاه، املا الجدول الاتي بما يناسب ( بعد نقله الى ورقة تحريرك )  
1.5 ن

| عبارات الحديث                                         | تنزيلها عمليا في ظل أزمة وباء كورونا (سلوكين عمليين) |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| - أمسك عليك لسانك<br>- ليسعك بيتك<br>- ابك على خطيئتك |                                                      |