

امتحان نيل شهادة البكالوريا
الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا
مادة: التربية الاسلامية

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة طنجة تطوان الحسيمة



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة طنجة تطوان الحسيمة

الاسم الشخصي:

الاسم العائلي:

تاريخ ومكان الازدياد:

رقم الامتحان

خاص بكتابة لامتحان

الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا

دورة يونيو 2017

النقطة على 20

مادة: التربية الاسلامية

المعامل: 02

مدة الانجاز: 01 س 30 د

الشعبة / المسلك: جميع الشعب والمسالك

الموضوع

الأسئلة:

الوضعية التقويمية:

اختارت الأستاذة زينب التي تدرس مادة التربية الإسلامية في الثانوية التأهيلية التلميذ النجيب أحمد الذي يحفظ أجزاء من القرآن الكريم لكي يمثل الثانوية في مسابقة حفظ وتفسير وتحليل سورة من سور القرآن الكريم، وأرشدت الأستاذة زينب تلميذها أحمد لاختيار سورة يوسف الكريمة لما فيها من قيم وأحداث مشوقة. واحتراما وتقديرا لأستاذته الفاضلة قبل أحمد المهمة وانكب على تأمل ما تشتمل عليه سورة يوسف من مواقف مختلفة، إيمان وتوحيد، وشرك، وغدر وخيانة، ووفاء وأمانة وتسامح، وعفة ويقين، ومسؤولية وحياء، وتفاوض وتشاور، وكراهية وظلم. هذه الروعة الواردة في السورة الكريمة حمست أحمد فأقبل على حفظها وفهمها، واشترك في المسابقة، وكان عند حسن ظن أستاذته زينب، حيث حصل على الجائزة الأولى. عاد إلى المؤسسة فكلفته الأستاذة بالمساهمة في دعم زميلاته وزملائه في السنة الأولى بكالوريا.

السند رقم 1: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 6: " وكذلك يجتبيك ربك ويعلمك من تأويل الاحاديث ويتم نعمته عليك وعلى آل يعقوب كما أتمها على أبويك من قبل إبراهيم وإسحاق إن ربك عليم حكيم ".

السند رقم 2: يقول الله تعالى في سورة الروم، الآية 20: " ومن آياته أن خلق لكم من انفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون ".

تأمل الوضعية التقويمية والسندين جيدا، وساعد أحمد في إنجاز المهام الآتية المطروحة عليه في المسابقة:

1- حدد قضية من القضايا التي تطرحها سورة يوسف في الوضعية التقويمية. 0.5 ن

2- السند رقم 1 من سورة يوسف، وثق السورة الكريمة مشيرا إلى:

نوعها: 0.5 ن

عدد آياتها: 0.5 ن

سبب تسميتها: 0.5 ن

زمن نزولها: 0.5 ن

3- استنادا إلى المفاهيم الواردة في الوضعية التقويمية، أتمم تعبئة الجدول الآتي بما يناسب. 0.5 ن

04 ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

2/4

المفاهيم	تعريفها الاصطلاحية	مداخلها	الاستدلال عليها من سورة يوسف
الإيمان			
اليقين			

4- استنبط مضمون السند رقم 1، واربطه بتأويل الرؤى الواردة في سورة يوسف.

.....

.....

.....

.....

.....

02 ن.....

5- استخرج قيمتين إيجابيتين أشار إليهما أحمد في الوضعية التقويمية، وذكره بمضمون قيمة هامة أخرى وردت في

سورة يوسف ولم يشر إليها أحمد، مع بيان دلالة علاقتها بمدخلها.

قيمتان إيجابيتان:..... 01 ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

3/4

مضمون قيمة أخرى هامة:.....

01 ن.....

علاقة القيمة بمدخلها:.....

0.5 ن.....

6- حافظ رسولنا صلى الله عليه وسلم، وسيدنا يوسف عليه السلام، وباقي الرسل والأنبياء عليهم السلام على أوامر المحبة والمودة، لذلك نظم الله تعالى قانون الزواج. استنبط مضمون السند رقم 2، وبين علاقته بمدخل الاستجابة، واذكر مقصدين من مقاصد الإسلام من الزواج.

المضمون:.....

0.5 ن.....

علاقة المضمون بمدخل الاستجابة:.....

0.5 ن.....

مقصدان للإسلام من الزواج:.....

01 ن.....

7- وردت في الوضعية التقويمية ضمن سورة يوسف صفتان سلبيتان هما صفتا الغدر والخيانة. بين سياق ورود الصفتين السلبيتين في سورة يوسف، واقترح المدخل المناسب لعلاجهما.

.....

.....

.....

.....

.....

02 ن.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة: التربية الإسلامية

الامتحان الجهوي الموحد للأولى بكالوريا

8- وضح لأحمد دور العلم في التزكية، مستشهدا بنص قرآني من سورة يوسف الكريمة.

دور العلم في التزكية:.....

01 ن.....

الاستشهاد:.....

01 ن.....

9- تفسير الرؤى إثبات لمبدأ الاستشارة، وبها توج أحمد جوابه في المسابقة حينما أبرز أن أعظم مفاوض ومستشير هو الرسول صلى الله عليه وسلم، وقد أوصى تلاميذ السنة الأولى بكالوريا بهذا. اكتب ثمانية أسطر عن هاتين القيمتين، معرفا بهما، ومبيناً أمثلة ملموسة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، ودور المرأة المسلمة المستشارة، مستشهدا بنص قرآني من سورة يوسف الكريمة.

03 ن.....