



الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل
1/3	شهادة البكالوريا - دورة يونيو 2017

الشعبة أو المسلك	جميع الشعب
المادة:	التربية الإسلامية
مدة الإنجاز:	ساعة ونصف
المعامل:	2
المستوى:	السنة الأولى

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
1	تحديد الموقف وتعليقه : أ- تحديد الموقف: يعبر بالموافقة..... التعليق: الإسلام اعتبر رعاية الطفل وحفظ حقوقه مسؤولية أسرية أولا واجتماعية ثانيا. ب- تحديد الموقف: يعبر المترشح بالموافقة..... التعليق: يشير المترشح إلى بعض مما يلي : عجز جهة واحدة عن تحمل هذه المسؤولية بمفردها / حاجة كثير من الأسر المفككة والمعوزة إلى دعم الدولة والمجتمع المدني / يلبغي على المجتمع والدولة أن يسدا النقص الحاصل في رعاية الأسر للأطفال ..	2ن
2	توضيح الرأي وتعليقه : توضيح الرأي : يعبر المترشح عن انسجامه الكلي أو الجزئي مع رأي خالد التعليق الرأي: أن يكون التعليق منسجما ومقنعا الانسجام الكلي: يبرهن على أن وجود المهارات التدبيرية لا ينفع في حالة غياب قيمة الوفاء بالأمانة والمسؤولية الانسجام الجزئي: يبرهن على التأثير البارز والكبير للمهارات التدبيرية إلى جانب قيمة الوفاء بالأمانة والمسؤولية (يقبل كل تعليق منسجم ومقنع ومناسب)	1ن
3	أ- التعريف بمفهوم الوفاء بالأمانة والمسؤولية: يصوغ المتعلم تعريفا يتضمن العناصر الرئيسة التالية:..... 1- التزام من منطلق إيماني 2- بحفظ العهود والودائع وسائر الحقوق 3- والقيام بالتكاليف و سائر الواجبات 4 - وتحمل تبعاتها ب- ذكر مظهرين من مظاهر الوفاء بالأمانة والمسؤولية في العلاقات الأسرية: يذكر المترشح مظهرين من بين المظاهر الآتية أو ما في معناها: - حفظ الدين واجتناب المحارم والفواحش مثل الزنى والقمار وشرب الخمر والسحر... / حفظ حقوق كل من الزوجين المالية والاعتبارية (الكرامة والاحترام والتقدير...) / أداء الواجبات الزوجية من نفقة وحسن المعاشرة... / حفظ أسرار الحياة الزوجية..	2ن
4	الربط بسورة يوسف : أ- يورد المترشح آية تشير إلى خيانة امرأة العزيز لزوجها من مثل الآيات الآتية: قال تعالى: {وَرَاودَتْهُ الْيَتِيمَا عَنْ نَفْسِهِ وَغَلَّقَتِ الْأَبْوَابَ وَقَالَتْ هَيْت لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ } يوسف 23 قال تعالى: {وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهِ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنْ رَأَى بُرْهَانَ رَبِّهِ كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ } يوسف 24 قال تعالى: {يوسف أعرض عن هذا واستغفري لذنبك إنك كنت مِنَ الْخَاطِئِينَ } يوسف 29 قال تعالى: {قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنَنِي فِيهِ وَلَقَدْ رَاودَتْهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاَسْتَعْصَمَ وَلَئِنْ لَمْ يَفْعَلْ مَا أَمَرَهُ لَيُسْجَنَنَّ وَلَيَكُونَا مِنَ الصَّاغِرِينَ } يوسف 32	1ن

المادة: التربية الإسلامية

4	ب- يورد المترشح آية تشير إلى مبادرة يوسف عليه السلام لتحمل المسؤولية :.....(1ن) قال تعالى: (قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْكُمْ) يوسف 55 <u>ملاحظة:</u> يراعى في تقويم الاستجابات: * أن تكون مناسبة * أن تكتب الآية كاملة من غير شكل وبدون أخطاء في الحفظ. (المطلوب التجاوز عن الأخطاء الإملائية)	ن1								
5	أ- التعريف بمفهوم الصبر: يصوغ المتعلم تعريفا يتضمن العناصر الرئيسة التالية:.....(1ن) 1- حبس النفس على الطاعات 2- وحبسها عن المحارم والشهوات 3- منعها عن تسخط الأقدار 4- وعن الشكوى من ألم الهوى لغير الله 5- احتسابها وتقربا إلى الله تعالى . ب- تصنيف تجليات الصبر في الجدول: <table><tr><th>الآيات</th><th>تجليات الصبر</th></tr><tr><td>1-</td><td>الصبر على المحن والابتلاءات</td></tr><tr><td>2-</td><td>الصبر على امتثال الاوامر ولزوم الطاعة</td></tr><tr><td>3-</td><td>الصبر على الفتن والمغريات</td></tr></table> ج- بيان كيفية إسهام التسامح في استقرار الاسرة وحمايتها : - يذكر المترشح فائدتين على الأقل للتسامح في الحياة الأسرية من مثل:.....(نصف نقطة لكل فائدة) - العلاقات الأسرية صافية ووثيقة - تغليب المودة على الكراهية ، و العفو على الغضب، والتسامح على المحاسبة - إشاعة أجواء الهدوء والسكينة والسلام في محيط الأسرة - الإبقاء على تماسك الأسرة وتلاحمها د- الربط بسورة يوسف: تسامح يوسف عليه السلام مع إخوته رغم إذايتهم المتكررة له.....(1ن) قال تعالى: (قَالَ لَا تَأْتِبْ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ الْغَيْرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ) يوسف92	الآيات	تجليات الصبر	1-	الصبر على المحن والابتلاءات	2-	الصبر على امتثال الاوامر ولزوم الطاعة	3-	الصبر على الفتن والمغريات	ن4.5
الآيات	تجليات الصبر									
1-	الصبر على المحن والابتلاءات									
2-	الصبر على امتثال الاوامر ولزوم الطاعة									
3-	الصبر على الفتن والمغريات									
6	أ- ذكر قيمتين: يذكر المترشح قيمتين من القيم الأساسية لإنجاح التفاوض الأسري، من مثل:.....(ربع نقطة لكل قيمة) التسامح - العفو - التغافل وغض الطرف - الهدوء وعدم التشنج- المرونة - التنازل عن بعض الحقوق .. ب- ذكر مثالين: يذكر المترشح موقفين من مواقف مرونة النبي ﷺ في تفاوضه مع قريش في الحديبية من مثل:.....(ربع نقطة لكل مثال) قبوله ﷺ بعدم كتابة البسملة وصفة "رسول الله" في وثيقة الصلح قبوله ﷺ أن يرجع المسلمون هذا العام فلا يقضوا العمرة إلا في العام القادم. قبوله ﷺ أن يرد محمد ﷺ من يأتيه من قريش مسلما، وألا ترد قريش من يأتيها مرتدا. ج- ذكر مظهرين: يذكر المترشح مظهرين مما يلي في حسن تعامل النبي ﷺ مع أهل بيته.....(نصف نقطة لكل مظهر) مساعدته ﷺ لأزواجه في أعمال البيت/ معاملته ﷺ لهن بلطف وود وإحسان/ شفقتة ﷺ ورحمته بأبنائه وبناته/ إكرام خدمه وعدم تحميلهم مالا يطيقون ..	ن2								
7	أ- الاستنباط من السند الأول: يذكر المترشح مظهرين لتكريم يوسف عليه السلام في طفولته وشبابه والتمكين له من بين المظاهر الآتية:.....(نصف نقطة لكل مظهر) 1- احتضان أسرة عزيز مصر له، وإحاطتها له بالعناية والرعاية. 2- تعليم الله تعالى له تأويل الأحاديث 3- إتيان الله تعالى له الحكم والعلم ب- استخلاص القيمة العقدية ، ومحل الشاهد عليها : <table><tr><th>القيمة العقدية المستخلصة</th><th>المقطع الدال عليها من السند</th></tr><tr><td>اليقين في تدبير الله/ أو الرضا وعدم منازعة الله في تدبيره/ أو الايمان بالقضاء والقدر</td><td>ن1</td></tr><tr><td></td><td>ن0,5</td></tr></table> "وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَى أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ" يوسف من الآية21	القيمة العقدية المستخلصة	المقطع الدال عليها من السند	اليقين في تدبير الله/ أو الرضا وعدم منازعة الله في تدبيره/ أو الايمان بالقضاء والقدر	ن1		ن0,5	ن2.5		
القيمة العقدية المستخلصة	المقطع الدال عليها من السند									
اليقين في تدبير الله/ أو الرضا وعدم منازعة الله في تدبيره/ أو الايمان بالقضاء والقدر	ن1									
	ن0,5									

المادة: التربية الإسلامية

7	ج- إيضاح علاقة العلم بالإيمان : (يكتفى بعبارتين من مثل) (نصف نقطة لكل عبارة) العلم يرسخ الإيمان ويقويه - العلم يهدي إلى الإيمان ويسوق إليه - بالعلم يعرف المؤمن أسرار الكون فيزيده ذلك إيماننا وبقينا- العلم يورث خشية القلوب- العلم يورث الحكمة...	1
8	أ- استخلاص القيمة التي يناقشها السند الثاني: يعبر المترشح عن القيمة بعبارة مناسبة من مثل : (1ن) العفة / الاستعصام من الوقوع في الفاحشة / الحياء من الله / مراقبة الله / العصمة ب- كتابة الجزء من الحديث الذي أشار إليه ابن كثير في السند الثاني: (0,5ن) "ورجل دعت امرأته ذات منصب وجمال، فقال إني أخاف الله.." الحديث ج- بيان خطورة الفواحش وأثرها المدمر على الأسرة والأطفال يعبر المترشح في ثلاثة أسطر بأسلوبه : - يعبر عن خطورة الفواحش (الزنى، والقذف...) على الفرد والمجتمع : (0,25ن) - يذكر أثرين على الأقل من الآثار المدمرة للفواحش على الأسرة والأطفال من مثل: (نصف نقطة لكل أثر) اختلاط الأنساب / هتك الأعراض / ضرب قيم العفة والحياء / انعدام الثقة بين الزوجين / انتشار الأوبئة المنقولة جنسيا / انتشار الجرائم الجنسية : من اغتصاب وإغواء القاصرين.. / تكاثر الأطفال مجهولي النسب / تفسخ الأسرة وانهلالها / القدوة السيئة للطفل / تغيير خلق الله.. يراعى التنظيم وسلامة الربط والاستدلال والتعبير..... (0,25ن)	3

مطابقة الامتحان لجدول التخصيص المنصوص عليه في الإطار المرجعي (المهارات ومحدداتها - النسب المنوية - سلم التثقيط)

مهارات الأجوبة وفق الإطار المرجعي	نسبة الأهمية	التثقيط	الأسئلة
حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها	20%	4 نقط	السؤال 4 / أ السؤال 4 / ب السؤال 5 / د السؤال 8 / ب
التمكن من المعارف الأساسية واكتسابها	15%	3 نقط	السؤال 3 / أ السؤال 5 / أ السؤال 8 / ج
توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها	15%	3 نقط	السؤال 3 / ب السؤال 5 / ج السؤال 6 / أ السؤال 6 / ب
تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها	20%	4 نقط	السؤال 5 / ب السؤال 6 / ج السؤال 7 / أ السؤال 7 / ج
استخراج القيم وتوظيفها	15%	3 نقط	السؤال 5 / ب السؤال 7 / ب السؤال 8 / أ
تحديد المواقف، والتعبير عن الرأي وتعليلهما	15%	3 نقط	السؤال 1 / أ السؤال 1 / ب السؤال 2
100%	20/20	20	مجموع أسئلة الامتحان : 19 سؤالا